

## **Требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ Любимской СОШ**

Требования к условиям реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **1. Общесистемные требования к реализации ООП**

1.1. Результатом выполнения указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

1.2. В целях обеспечения реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ Любимской СОШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированной, всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования и условий их реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Любима, Любимского муниципального района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**2. Материально-технические условия** реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований труда;
- сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Здание МОУ Любимской СОШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

МОУ Любимская СОШ расположена в четырехэтажном панельном здании общей площадью 8086,1 кв. м, год постройки -1991. Площадь земельного участка 17790,38 кв. м. Для проведения опытных работ по технологии и биологии имеется учебно-опытнический участок площадью 1 га.

МОУ Любимская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории.  
Площадь учебных классов от 61 до 63 кв. м. Классы оборудованы двухместными ученическими столами и стульями, регулируемые по высоте. Во всех учебных помещениях имеется подводка холодной и горячей воды. Вентиляция естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал на 250 посадочных мест, площадью 177,6 кв. м.;
- спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем (2 спортивных зала, школьный стадион, спортивная площадка для воркаута);
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- школьная столовая, обеспечивающая обучающихся горячим питанием (площадь обеденного зала школьной столовой составляет 332,1 кв. м.);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материальная база	Виды деятельности
<p><b>Предметные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя</b></p> <p>(кабинеты математики, физики, химии, биологии, географии, технологии, изобразительного искусства, ОБЖ), 16 учебных классов, из них 8 - для начальной школы.</p> <p>Учебные помещения оборудованы интерактивной доской, компьютером, принтером, проектором с потолочным креплением.</p>	<p>Обеспечена возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности. Кабинеты используются и как лекционные аудитории.</p> <p>В этих кабинетах проводятся занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; проводятся наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. Используются для формирования у обучающихся личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры.</p>

<p><b>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством:</b></p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «<b>Точка роста</b>» (2 кабинета);</p> <p>В рамках реализации программы «Успех каждого ребенка» - <b>кабинет робототехники</b> (интерактивный комплекс, 11 ноутбуков);</p> <p>слесарная и столярная мастерские, кабинет швейного дела, кабинет кулинарии.</p>	<p>Реализация учебной и внеурочной деятельности, создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</p>
<p>Кабинет ИЗО</p> <p>В рамках реализации программы «Успех каждого ребенка» оборудован интерактивным комплексом.</p>	<p>Организация художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево; для реализации художественно-оформительских и издательских проектов используются ресурсы кабинета технологии, для рисованной мультипликации используются ресурсы кабинетов информатики.</p>
<p><b>2 кабинета информатики</b> (24 персональных компьютера)</p> <p><b>В рамках реализации ЦОС – 2 кабинета</b> (30 ноутбуков, 2 интерактивных комплекса)</p>	<p>Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.)</p>
<p><b>Актный зал</b> на 250 посадочных мест</p>	<p>Предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации досуга и общения обучающихся с возможностью для</p>

	<p>массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.</p>
<p><b>2 спортивных зала</b> (1 с мягким покрытием), оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем;</p> <p><b>Спортивная площадка для воркаута</b></p>	<p>Спортивные залы предназначены для физического развития учащихся, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях как на уроках, так и во внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Информационно-библиотечный центр</b></p>	<p>В информационно-библиотечном центре обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Создает условия для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы.</p>

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году на базе МОУ Любимской СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

### **3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации ООП, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС).

**Информационно-образовательная среда** образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов ЦОС;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам ЦОС;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными организациями, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещена информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В МОУ Любимской СОШ 80 % кабинетов и классов, в том числе актовый зал и библиотека имеют выход в сеть Интернет и в школьную локальную сеть. Все педагоги имеют доступ к базе АСИОУ для заполнения электронных журналов и ведения другой электронной документации.

Компьютеры оснащены соответствующим программным обеспечением.

Дидактические и методические материалы:

педагогами собраны дидактические материалы на бумажных носителях по всем разделам преподаваемых предметов, большая коллекция презентаций и флип-чартов.

В школе имеется база технологических карт уроков, методических разработок, сценариев мероприятий, коллекция учебных проектов, реализованных педагогами.

**В школьных кабинетах имеются электронные дидактические и методические материалы по географии:**

учебные видеофильмы по курсу географии (Города России, Воронежский заповедник, Загадки Мирового океана, Ландшафты Австралии, Ландшафты Африки, Ландшафты Южной Америки, Уссурийская тайга);

комплекты слайдов по курсу географии (География России, Ландшафты Земли, Природные явления, Минералы и горные породы);

цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии;

задачник для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

комплект интерактивных карт; комплект интерактивных демонстрационных материалов и др.;



**по физике:** видеофильмы по разным разделам курса физики; цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности и др.;

**по химии:** комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса);

по биологии: фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи; слайды по темам «Многообразие беспозвоночных животных», «Многообразие позвоночных животных», «Многообразие растений»; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии; задачник для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

**по ИЗО:** коллекция цифровых образовательных ресурсов по искусству; комплект учебных видеофильмов по памятникам архитектуры, по художественным музеям, по видам изобразительного искусства, по творчеству отдельных художников по народным промыслам по декоративно-прикладному искусству, по художественным технологиям и др.

В школе имеется коллекция CD-дисков, которой могут пользоваться учителя и обучающиеся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется **библиотека**, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу (*Приложение 1 Список учебников для использования в учебном процессе в МОУ Любимской СОШ на 2023-2024 учебный год*).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

**4. Психолого-педагогические условия** реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности к адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождения квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:  
 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
 сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;  
 поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;  
 формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
 дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;  
 мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;  
 создание условий для последующего самоопределения;  
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  
 формирование психологической культуры поведения в информационной среде;  
 развитие психологической культуры в области использования ИКТ
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развития и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических работников, родителей обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы МОУ Любимской СОШ осуществляется через взаимодействие и личное участие:

- администрации,

- классных руководителей,
- учителей,
- медицинского работника,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- социального педагога,
- педагога-организатора,

а также социальных партнеров МОУ Любимской СОШ.

Текущий контроль обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы возлагается на заместителей директора по УВР, педагога-психолога.

Промежуточные результаты работы анализируются на административных и педагогических советах.

Для диагностики используется «Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения» («Ярославская область: образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 115», Департамент образования Ярославской области, 2009)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	Профилактика: сохранение преемственности и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; профессионально ориентированный характер организации учебных и внеурочных	Сохранение эффективных форм работы с обучающимися, применяемых на уровне основного общего образования (проектно-исследовательская деятельность, проблемный диалог, дискуссии, профпробы и др.), введение новых форм с учетом возрастного психофизического развития	администрация, учителя, классные руководители

	занятий с учащимися	обучающихся (учебное групповое сотрудничество, ролевая игра, тренинги, практики и др.)	
	<p>Психодиагностика:</p> <p>- оценка запроса (мотивации) девятиклассников на обучение при получении СОО</p>	<p>Анкета «Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование при получении СОО»</p> <p>Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения (опросник профессиональных предпочтений Х.Холланда)</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники; педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог.</p>
	- диагностика уровня адаптации в 10 классах с учетом возрастного психофизического развития учащихся	Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х классов (методика А.М.Прихожан).	
	- мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций.	
	<p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Профилактическая, коррекционноразвивающая работа с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки</p>	<p>Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).</p> <p>Индивидуальная психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим разного рода трудности.</p>	

Родители	<p>Просвещение: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению при получении СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений</p>	<p>Родительские собрания: «Психологические особенности адаптации десятиклассников к новому образовательному уровню»</p>	Все специалисты
	<p>Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию системы требований к обучению при получении ООО и СОО.</p>	<p>Информирование родителей, в том числе в дистанционной форме</p>	
	<p>Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации</p>	<p>Индивидуальные и групповые, семейные консультации на этапе перехода на уровень СОО и адаптации к ней.</p>	
Педагоги	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. Психологическое консультирование педагогов: оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.</p>	<p>Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей.</p> <p>Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей.</p>	Администрация, педагог-психолог

		Семинары с педагогами.	
Администрация	<p>Реализация системы мониторинга.</p> <p>Экспертиза обеспечения адаптационного среды на всех уровнях обучения. Участие в планировании и проектировании, оптимизации процесса адаптации.</p>	<p>Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды.</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.</p>	
<p>II. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие экологической культуры.</p>			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	<p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения (в том числе в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА), подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»). Развивающая и коррекционная работа по формированию</p>	<p>Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях.</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, социальный педагог</p>

	адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта.		
	Групповая диагностика эмоционального состояния школьников.		Педагог-психолог
	Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ.  Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан).  Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.	
	Индивидуальное консультирование старшеклассников (в том числе с суицидальными проявлениями)		
	Включение в урочное планирование предметов естественнонаучного цикла, классных часов - обсуждений по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры.	Участие в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, акциях, конкурсах по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры.	Учителя-предметники, классные руководители
Родители	Формирование	Родительские собрания по	Классные

	компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры.	актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ЕГЭ). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях.	руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог.
Педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Консультации классных руководителей	Администрация, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог
	Психопрофилактика эмоционального и профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.  Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).  Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, обеспечивающих рост педагогических кадров.	
III. Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей учащихся.			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	Психодиагностика: групповая диагностика по вопросам	Групповое и индивидуальное анкетирование.	Педагог-психолог, классные руководители,



	<p>организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников, удовлетворенность организации образовательной деятельности).</p> <p>Психопрофилактика: оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками, помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</p> <p>Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.</p> <p>Удовлетворённость профилем обучения (анкеты для учащихся 10-х – 11-х классов и их родителей).</p> <p>Групповые занятия с элементами тренинга.</p> <p>Помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
Родители	<p>Просвещение:</p> <p>повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации</p>	<p>Родительские собрания по актуальной тематике.</p> <p>Удовлетворённость профилем обучения (анкеты для учащихся 10-х – 11-х классов и их родителей)</p>	<p>Педагог-психолог, зам. директора по УВР</p>
	<p>Профилактика:</p> <p>выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения при получении СОО</p>	<p>Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив.</p>	<p>Все специалисты</p>
	<p>Консультирование:</p>	<p>Консультирование по</p>	<p>зам. директора по</p>

	групповые и индивидуальные консультации.	вопросам организации учебной деятельности	УВР
Педагоги	Профилактика:  повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшеклассниками.	Педагогические советы	Администрация, педагог-психолог
	Экспертиза и проектирование образовательной среды при получении СОО.  Информирование по вопросам построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям класса. Разработка рекомендаций для учителей и администрации.  Консультирование по вопросам организации учебной деятельности.	Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией процесса обучения.  Составление психолого-педагогических рекомендаций.	педагог-психолог
Администрация	Участие в разработке системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования.  Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации образовательной деятельности.  Консультирование по вопросам организации учебной деятельности.	Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования.  Участие в работе педагогических советов, совещаний при директоре.	Все специалисты

IV. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся. Выявление и поддержка одарённых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	<p>Психодиагностика:</p> <p>Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающегося с целью охранения и повышения достижений в личностном развитии.</p> <p>Консультативная работа в вопросах поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники;</p> <p>медицинский работник,</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог.</p>
	<p>Индивидуальная диагностика старшекласников, одаренных в отдельных предметных областях и/или имеющих проблемы в обучении (по запросу).</p>	<p>Тест вербального интеллекта (ТВИ).</p> <p>Тест интеллекта, свободный от влияния культуры.</p> <p>Тест технической сообразительности Беннета (сокращённый вариант).</p> <p>Тест умственных способностей (ТУС),</p> <p>Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра</p>	<p>педагог-психолог</p>
	<p>Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшекласников.</p> <p>Сопровождение индивидуальной</p>	<p>Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники;</p> <p>медицинский работник,</p> <p>педагог-психолог, социальный</p>

	проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.		педагог.
	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Индивидуальные консультации участников предметных олимпиад.	Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять нагрузку, таймменеджмента	
Родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренности детей, оказания поддержки ребенку	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.	Все специалисты
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми.  Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Информирование о достижениях обучающихся.	Администрация, педагог-психолог
Администрация	Планирование и проектирование работы	Разработка психолого-педагогических	

ия	с одаренными детьми	рекомендаций по организации поддержки одаренных детей	
V. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	<p>Диагностика: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста</p> <p>Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития.</p> <p>Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении.</p>	<p>Индивидуальная диагностическая и развивающая работа.</p> <p>Первичная диагностика: Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук)</p>	Все специалисты
Родители	<p>Повышение уровня психологической компетентности.</p> <p>Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ.</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Индивидуальные и семейные консультации.</p> <p>Помощь в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута.</p>	Все специалисты
Педагоги	Повышение уровня психологической	Обсуждение, планирование совместных действий по	Все специалисты

	компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ОВЗ.  Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций.	сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Все специалисты
<p>VI. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p>			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	Просвещение:  ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения.	Участие в городских мероприятиях профориентационной направленности.  Реализация программы занятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности.	Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог.
	Индивидуальная диагностика профессиональной направленности.  Мониторинг профессионально-образовательных планов учащихся	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (ОПГ)  Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда (сокращённый вариант)	Педагог-психолог

	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения	Консультационная помощь в вопросах самоопределения, повышения уровня мотивации, построения профессиональных и образовательных планов	
Родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения Консультирование	Родительские собрания  Индивидуальные консультации Стеновые материалы	Администрация, педагог-психолог
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников.	Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников.	Администрация, педагог-психолог
Администрация	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профорientационной работы в школе	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя
VII. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			
Контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
Обучающиеся	Диагностика межличностных	Методика «Социометрия»	педагог-психолог, классные

	<p>отношений учащихся в классах.</p> <p>Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов</p>	<p>Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников.</p> <p>Посредничество в решении конфликтных ситуаций.</p>	<p>руководители</p>
	<p>Профилактика: Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся.</p>	<p>Психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий, проведение Дней открытых дверей, тематическая организация воспитательной работы</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе,  социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители</p>
Родители	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания. Консультации</p>	<p>Все специалисты</p>
Педагоги	<p>Формирование компетенций по вопросам социального благополучия.</p> <p>Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся.</p> <p>Психологическая помощь классным руководителям в</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников</p>	<p>Администрация, педагог-психолог</p>



	определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися		
Администрация	Информационно-аналитическая деятельность. Консультации.  Экспертиза.  Планирование воспитательной работы.	Участие в работе «Совета по профилактике» .  Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников.	Все специалисты

**5. Требования к кадровым условиям** реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированной, **включают:**

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

МОУ Любимская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Должность	Функции	Количество работников в ОУ (требуется/	Соответствие уровню квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактиче

		имеется)	квалификации	ский
Директор школы (руководитель образовательно го учреждения)	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
Заместитель директора (заместитель руководителя)	координирует работу преподавателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, координирует разработку учебно- методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	+

	процесса.		муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>формирует воспитательную среду в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.</p> <p>формирует и распространяет позитивный педагогический опыт по вопросам воспитания обучающихся.</p>	1/1	высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в сфере образования не менее 1 года	+
Учитель	<p>осуществляет обучение обучающихся,</p> <p>способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	26/26	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>	+

			образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	+

	психического, соматического и социального благополучия обучающихся		направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	+
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	+
-----------	---	-----	--	---

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания работника в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

Квалификация педагогических работников отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### Анализ кадровых условий

<b>Сведения о кадрах</b>	<b>Педагогический состав</b>
Всего педагогов, из них имеют:	30
высшее профессиональное образование	26

среднее профессиональное образование	3
не имеют педагогического образования	1
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Имеют первую квалификационную категорию	17
Имеют соответствие занимаемой должности	3
Не имеют категории	1

По стажу работы и возрасту в коллективе преобладают опытные педагоги.

Педагогический стаж	Всего	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	30	1	0	2	3	4	20

Возраст	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Количество педагогов	1	1	2	5	5	2	5	1	4	4

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.



Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа с педагогами строится через систему мероприятий, включающих:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.

**6. Финансовые условия** реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов РФ с учетом требований ФГОС.

При наличии в ОО обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ общего образования, в том числе адаптированных, осуществляется в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере общего образования.

## Список учебников для использования в учебном процессе в МОУ Любимской СОШ

на 2023-2024 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	<b>Азбука: в 2 частях</b> Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Бойкина М.В.	1	Просвещение	2023
2	<b>Русский язык: 1 часть</b> Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Просвещение	2023
3	<b>Литературное чтение: в 2 частях</b> Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	Просвещение	2023
4	<b>Математика: в 2 частях</b> Степанова С.В., Волкова С.И., Моро М.И.	1	Просвещение	2023
5	<b>Окружающий мир: в 2 частях</b> Плешаков А.А.	1	Просвещение	2023
6	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Евдокимова А.О., Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.	2	Просвещение	2021
7	<b>Математика: в 2 частях</b> Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2	Просвещение	2021
8	<b>Литературное чтение: в 2 частях</b> Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	2	Просвещение	2021
9	<b>Окружающий мир: в 2 частях</b> Виноградова Н.Ф.	2	Просвещение	2021
10	<b>Английский в фокусе: в 2 частях</b> Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	2	Просвещение	2021
11	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Иванов С.В., Петленко Л.В.	3	Вентана-Граф	2019
12	<b>Математика: в 2 частях</b> Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	3	Вентана-Граф	2019
13	<b>Литературное чтение: в 2 частях</b> Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	3	Вентана-Граф	2019
14	<b>Окружающий мир: в 2 частях</b> Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	3	Вентана-Граф	2019
15	<b>Английский в фокусе: 1 часть</b> Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В.	3	Просвещение	2018
16	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Романова В.Ю., Иванов С.В., Петленко Л.В., Кузнецова Н.И.	4	Вентана-Граф	2020
17	<b>Литературное чтение: в 2 частях</b> Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	4	Вентана-Граф	2019
18	<b>Окружающий мир: в 2 частях</b> Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	4	Вентана-Граф	2020
19	<b>Английский язык в фокусе: 1 часть</b> Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В.	4	Просвещение	2018
20	<b>Русский родной язык: 1 часть</b> Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.	4	Просвещение	2019
21	<b>Основы светской этики: 1 часть</b> Беглов А.Л., Сажина Е.Ф.	4-5	Просвещение	2010
22	<b>Математика: 1 часть</b>	4	Вентана-Граф	2020

	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.			
23	<b>Основы православной культуры: в 2 частях</b> Васильева О.Ю., Корытко О.В., Кульберг А.С., Кокин И.А., Кочкина Д.Д.	4	Просвещение	2023
24	<b>Технология</b> Лутцева Е.А	1	Вентана-Граф	2021
25	<b>Технология</b> Лутцева Е.А	2	Вентана-Граф	2021
26	<b>Технология</b> Лутцева Е.А	3	Вентана-Граф	2021
27	<b>Технология</b> Лутцева Е.А	4	Вентана-Граф	2021
28	<b>Изобразительное искусство</b> Неменская Л.А.	1	Просвещение	2023
29	<b>Изобразительное искусство</b> Неменская Л.А.	2	Просвещение	2023
30	<b>Изобразительное искусство</b> Неменская Л.А.	3	Просвещение	2023
31	<b>Изобразительное искусство</b> Неменская Л.А.	4	Просвещение	2023
32	<b>Музыка</b> Крицкая Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	1	Просвещение	2022
33	<b>Музыка</b> Крицкая Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	2	Просвещение	2020
34	<b>Музыка</b> Крицкая Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	3	Просвещение	2019
35	<b>Музыка</b> Крицкая Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	4	Просвещение	2020
36	<b>Физическая культура</b> Лях В.И.	1-4	Просвещение	2022
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
37	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.К., Тростенцова и др.	5	Просвещение	2023
38	<b>Литературное чтение: в 2 частях</b> Коровина В.Я, Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5	Просвещение	2023
39	<b>Математика: в 2 частях</b> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С.	5	Просвещение	2023
40	<b>Всеобщая история</b> Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5	Просвещение	2023
41	<b>Биология</b> Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	5	Просвещение	2023
42	<b>География 5-6 класс</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	5	Просвещение	2023
43	<b>Информатика</b> Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	5	Просвещение	2023
44	<b>Английский язык</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	5	Просвещение	2023
45	<b>Технология</b> Глозман Е.С., Кожина О.А.	5	Дрофа	2021
46	<b>Музыка</b> Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Просвещение	2018
47	<b>Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека</b> Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5	Просвещение	2023
48	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	6	Просвещение	2023
49	<b>Литература: в 2 частях</b>	6	Просвещение	2023

	Коровина В.Я., Полухина В.П., Журавлев В.П., Коровин В.И.			
50	<b>Математика: в 2 частях</b> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., Александрова А.А., Шварцбурд С.И.	6	Просвещение	2023
51	<b>Всеобщая история</b> Агибалова Е.В., Донской Г.М., Сванидзе	6	Просвещение	2023
52	<b>История России</b> Арсеньев Н.Н., Данилов А.А., Стефанович П.С.	6	Просвещение	2023
53	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	6	Просвещение	2023
54	<b>Биология</b> Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	6	Просвещение	2023
55	<b>География 5-6 класс</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	6	Просвещение	2023
56	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	Просвещение	2020
57	<b>Английский язык</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	6	Просвещение	2023
58	<b>Технология</b> Глозман Е.С., Кожина О.А.	6	Дрофа	2021
59	<b>Музыка</b> Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Просвещение	2018
60	<b>Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека</b> Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6	Просвещение	2022
61	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	7	Просвещение	2021
62	<b>Алгебра</b> Дорофеева Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	7	Просвещение	2021
63	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И.И.	7	Просвещение	2021
64	<b>Литература: в 2 частях</b> Меркин Г.С.	7	Русское слово	2021
65	<b>Физика</b> Пёрышкин И.М., Иванов А.И.	7	Просвещение	2021
66	<b>Биология</b> Кучменко В.С., Константинов В.М., Бабенко В.Г.	7	Просвещение	2021
67	<b>Всеобщая история</b> Дмитриев О.В., Карпова С.П.	7	Русское слово	2021
68	<b>География</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	7	Просвещение	2021
69	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	7	Просвещение	2021
70	<b>История России</b> Пчёллов Е.В., Лукин П.В.	7	Русское слово	2021
71	<b>Английский язык</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	7	Просвещение	2021
72	<b>Музыка</b> Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Просвещение	2018
73	<b>Изобразительное искусство</b> Питерских А.С.	7	Просвещение	2021

74	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Просвещение	2021
75	<b>Физическая культура</b> Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	5-7	Просвещение	2021
76	<b>Русский язык</b> Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	8	Просвещение	2022
77	<b>Алгебра</b> Дорофеева Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	8	Просвещение	2022
78	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	8	Просвещение	2022
79	<b>Литература: в 2 частях</b> Меркин Г.С.	8	Русское слово	2022
80	<b>Физика</b> Пёрышкин И.М., Иванов А.И.	8	Просвещение	2022
81	<b>Английский язык</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	8	Просвещение	2022
82	<b>Немецкий язык</b> Бим И.М., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	8	Просвещение	2017
83	<b>История России</b> Захаров В.Н.- под редакцией Пчёллов Е.В., Петрова Ю.А.	8	Русское слово	2022
84	<b>Всеобщая история</b> Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.	8	Русское слово	2022
85	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.	8	Просвещение	2022
86	<b>География</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Большов С.И., Кузнецова Г.Ю.	8	Просвещение	2022
87	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	Просвещение	2022
88	<b>Биология</b> Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	Просвещение	2022
89	<b>Химия</b> Габриелян О.С.	8	Дрофа	2018
90	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	8	Просвещение	2017
91	<b>Музыка</b> Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	8	Просвещение	2018
92	<b>Физическая культура</b> Лях В.И.	8-9	Просвещение	2018
93	<b>Русский язык</b> Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	9	Просвещение	2018
94	<b>Алгебра</b> Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А.	9	Просвещение	2018
95	<b>Литература в 2 ч.</b> Зинин С.А., Чалмаев В.А., Сахаров В.И.	9	Русское слово	2018
96	<b>Геометрия (7-9)</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	9	Просвещение	2018
97	<b>Английский язык в фокусе</b> Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	9	Просвещение	2018
98	<b>Биология</b> Понамарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	9	Вентана-Граф	2019
99	<b>Химия</b> Габриелян О.С.	9	Дрофа	2019
100	<b>Физика</b>	9	Дрофа	2019

	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.			
101	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И и др.	9	Просвещение	2018
102	<b>Всеобщая история</b> Загладин Н.В., Белоус Л.С.	9	Русское слово	2022
103	<b>История России</b> Соловьёв К.А., Шевырев А.П.	9	Русское слово	2018
104	<b>География</b> Дронов В.П., Савельева Л.Е.	9	Просвещение	2018
105	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	9	Просвещение	2017
106	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Бином	2018
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
107	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин Н.В.	10-11	Русское слово	2020
108	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Киселева Л.С.	10-11	Просвещение	2019
109	<b>География</b> Максаковский В.П.	10-11	Просвещение	2019
110	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	Бином	2019
111	<b>Немецкий язык</b> Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	Просвещение	2019
112	<b>Английский язык</b> Афанасьева О.В., Дули Д., Эванс В., Михеева И.В.	10	Просвещение	2019
113	<b>Литература: в 2 частях</b> Зинин С.А., Сахаров В.И.	10	Русское слово	2019
114	<b>Алгебра и начала математического анализа: В 2 частях</b> Мордкович А.Г., Семенов П.В., Денищева Л.О.	10-11	Мнемозина	2019
115	<b>История России: в 2 частях</b> Никонов В.А., Девятов С.В.	10	Русское слово	2019
116	<b>Всеобщая история</b> Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	10-11	Русское слово	2019
117	<b>Обществознание</b> Котова О.А., Лискова Т.Е.	10	Просвещение	2019
118	<b>Физика</b> Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Парфентьева Н.А.	10	Просвещение	2019
119	<b>Химия</b> Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	Просвещение	2019
120	<b>Биология</b> Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	10	Дрофа	2019
121	<b>Астрономия</b> Чаругин В.М.	10-11	Просвещение	2018
122	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин Н.В.	10-11	Русское слово	2020
123	<b>Алгебра и начала математического анализа: в 2 частях</b> Мордкович А.Г., Семенов Н.В., Денищева Л.О.	10-11	Мнемозина	2020
124	<b>Геометрия</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Киселева Л.С.	10-11	Просвещение	2020
125	<b>Литература: в 2 частях</b> Зинин С.А., Чалмаев В.А.	11	Русское слово	2020
126	<b>Немецкий язык</b>	11	Просвещение	2020

	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.			
127	<b>Английский язык</b> Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Эванс В.	11	Просвещение	2020
128	<b>География</b> Максаковский В.П.	10-11	Просвещение	2020
129	<b>История России</b> Мединский В.Р., Торкунов А.В.	11	Просвещение	2023
130	<b>Всеобщая история</b> Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	10-11	Русское слово	2020
131	<b>Обществознание</b> Котова О.А., Лискова Т.Е.	11	Просвещение	2020
132	<b>Физика</b> Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Парфентьева Н.А.	11	Просвещение	2020
133	<b>Химия</b> Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11	Просвещение	2020
134	<b>Биология</b> Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	11	Дрофа	2020
135	<b>Информатика</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11	Бином	2020
<b>Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>				
136	<b>Математика: в 2 частях</b> Алышева Т.В.	2	Просвещение	2021
137	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	Просвещение	2021
138	<b>Чтение: в 2 частях</b> Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.Н.	2	Просвещение	2021
139	<b>Мир природы и человека: в 2 частях</b> Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2	Просвещение	2021
140	<b>Речевая практика</b> Комарова С.В.	2	Просвещение	2021
141	<b>Изобразительное искусство</b> Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2	Просвещение	2018
142	<b>Математика: в 2 частях</b> Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Алышева Т.В., Яковлева И.М.	4	Просвещение	2018
143	<b>Русский язык: в 2 частях</b> Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Якубовская Э.В., Коршунова Я.И.	4	Просвещение	2018
144	<b>Чтение: в 2 частях</b> Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Ильина С.Ю.	4	Просвещение	2018
145	<b>Мир природы и человек: в 2 частях</b> Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А.	4	Просвещение	2018
146	<b>Ручной труд</b> Учебник для обучающихся интеллектуальными нарушениями. Кузнецов Л.А., Силуков Я.С.	4	Просвещение	2012
147	<b>Речевая практика</b> Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Комарова С.В.	4	Просвещение	2018
148	<b>Русский язык</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	Просвещение	2024
149	<b>Чтение</b>	5	Просвещение	2024

	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.			
150	<b>Математика</b> Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	5	Просвещение	2024
151	<b>Природоведение</b> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	5	Просвещение	2024
152	<b>Основы социальной жизни</b> Комарова С.В., Александрова Е.М.	5	Просвещение	2024
153	<b>Технология. Подгот. младш. обслуж. персонала</b> Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	5	Просвещение	2023
154	<b>Чтение</b> Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	Просвещение	2020
155	<b>Математика</b> Капустина Г.М., Перова М.Н.	6	Просвещение	2020
156	<b>Русский язык</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	Просвещение	2020
157	<b>Природоведение</b> Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	6	Просвещение	2022
158	<b>География</b> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Просвещение	2020
159	<b>Мир истории</b> Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	Просвещение	2020
160	<b>Технология. Швейное дело</b> Картушина Г.Б.	6	Просвещение	2020
161	<b>Математика</b> Алышева Т.В.	7	Просвещение	2018
162	<b>Русский язык</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	7	Просвещение	2021
163	<b>Чтение</b> Аксёнова А.К.	7	Просвещение	2021
164	<b>Биология</b> Клепинина З.А.	7	Просвещение	2021
165	<b>История Отечества</b> Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7	Просвещение	2021
166	<b>География</b> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	7	Просвещение	2021
167	<b>Русский язык</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	8	Просвещение	2022
168	<b>Чтение</b> Мальшева З.Ф.	8	Просвещение	2022
169	<b>История Отечества</b> Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8	Просвещение	2022
170	<b>География</b> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	8	Просвещение	2022
171	<b>Математика</b> Эж В.В.	8	Просвещение	2022
172	<b>Биология</b> Никишов А.И., Теремов А.В.	8	Просвещение	2022
173	<b>Обществознание</b> Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	8	Просвещение	2018
174	<b>Математика</b> Перова М.Н.	9	Просвещение	2018
175	<b>Русский язык</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	9	Просвещение	2017
176	<b>Чтение</b> Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	9	Просвещение	2018
177	<b>Биология</b> Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	9	Просвещение	2018
178	<b>География</b> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	9	Просвещение	2018
179	<b>История Отечества</b>	9	Владос	2018



	Бородина Н.М., Редькина Н.М., Пузанов Б.П.			
180	<b>Изобразительное искусство. 5 класс.</b> <b>Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</b> Рау М. Ю., Зыкова М. А.	<b>5</b>	Просвещение	2021