

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Любимской СОШ \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

***Рабочая программа***

по русскому языку

(5-9 класс)

Учитель: Смирнова М.А.

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010г.)/М. Просвещение 2011/,
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 года,
3. Авторской программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2016 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год (приказ от 19 декабря 2012года №1067, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 30.01.2013 №26755)).
5. Основной образовательной программы МОУ Любимской СОШ,
6. Локального акта «Положение о рабочей программе».

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**УМК:** М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

- Темы, обозначенные в календарно-тематическом планировании звездочкой, изучаются детьми с ОВЗ обзорно

### Результаты изучения предмета

#### «Русский (родной) язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых

средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Место курса «Русский (родной) язык»**

#### **в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе:

в 5 классе — 175 ч,

в 6 классе — 210 ч,

в 7 классе — 140 ч,

в 8 классе — 105 ч,

в 9 классе — 105 ч.

*- В учебно – тематическом плане количество часов прописано на основе авторской программы. В процессе работы оставляю за собой право изменять количество часов по темам в календарно-тематическом планировании при необходимости.*

### **Учебно-тематический план по русскому языку для 5 класса**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Содержание</b>
Вводный урок. Язык и общение.	3		3	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная) Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).
Повторение изученного в начальных классах.	17	1	+3	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-

				<p>смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23	2	+7	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные Структурные типы простых предложений распространенные – нераспространенные Однородные члены предложения обращение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Диалоги разного характера.</p>
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	12	1	+3	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка чужой и собственной речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
Лексика. Культура речи.	6	1	+2	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>

Морфемика. Орфография. Культура речи.	18	2	+4	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	17 10 29	1 1 2	+4 + 4 + 6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов.) Функционально – смысловые типы текста ( описание, повествование, рассуждение). Анализ текста. Тексты смешанного типа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста ( подробное, сжатое, выборочное).
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	5	1	+2	
Подведение итогов года.				
<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>			

### Учебно-тематический план по русскому языку для 6 класса

Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных	+Развитие речи	Содержание
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение.	3		+1	Роль языка в жизни человека и общества. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Написание сочинений, писем. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный,

				этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
Повторение изученного в 5 классе.	6	1	+2	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Написание сочинений, текстов разных жанров. Основные жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, доверенность, расписка) Информационная переработка текста (план).
Текст	3		+2	
Лексика. Культура речи.	10	1	+2	Основные лингвистические словари. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Понятие об этимологии. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
Фразеология. Культура речи.	3	1	+1	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31	2	+4	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова Способы образования слов (морфологические

				и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. <i>Понятие обэтимологии.</i> Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений, текстов иных жанров. Информационная переработка текстов (план)
Морфология. Орфография. Культура речи.				Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография Слитные, дефисные и отдельные написания. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Написание сочинений, текстов иных жанров. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста ( подробное, сжатое, выборочное).
Имя существительное.	22	2	+3	
Имя прилагательное.	22	2	+3	
Имя числительное.	16	2	+2	
Местоимение.	23	2	+3	
Глагол.	30	3	+6	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10	2	+2	
Подведение итогов года.				
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>			

#### Учебно-тематический план по русскому языку для 7 класса

Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	Содержание
Русский язык как	1			Русский язык как развивающееся явление. Овладение различными видами чтения

развивающееся явление.				(изучающим, ознакомительным, просмотровым )Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.), Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Анализ текста.
Повторение пройденного в 5-6 классах. Текст и стили речи	11 4	1	+1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи Формы речи (монолог, диалог, полилог).Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> ). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i> ); Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	26	4	+7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.Морфологический анализ слова.Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
Деепричастие.	10	1	+1	
Наречие.	26	2	+5	
Категория состояния.	2		+2	
Служебные части речи. Культура речи.	1	1		
Предлог.	8			
Союз.	11	2	+1	
Частица.	10	1	+2	

Междометие.	1			Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи в диалоге. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад</i> , Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8	1	+2	
Подведение итогов года.				
ИТОГО	140			

#### Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса

Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	Содержание
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1			Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	5	1	+2	Орфография. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7		+1	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Простое предложение.	2	1	+1	Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные –
Двусоставные предложения.				

Главные члены предложения.	6	1	+2	нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо). Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров).
Второстепенные члены предложения.	6	1	+2	
Односоставные предложения.	9	1	+2	
Простое осложнённое предложение	1	2	+2	
Однородные члены предложения.	12			
Обособленные члены предложения.	18	2	+2	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		1	+2	
Обращение.	4			
Вводные и вставные конструкции.	5			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6		+1	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5	1	+1	
Подведение итогов года.				
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>			

### Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	Содержание
--------	--------------	--------------------	---------------	------------

Международное значение русского языка.	1			<p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа</i>. Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>
Повторение пройденного в 5-8 классах.	11	1	+2	+ Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	11		+2	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.) . Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях,
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	5	1	+2	
Сложноподчиненные предложения.	5	2	+2	
Основные группы сложноподчиненных предложений.	28		+2	
Бессоюзные сложные предложения.	11	1	+2	
Сложные предложения с различными видами связи.	10		+2	

				при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
<b>Общие сведения о языке.</b>				
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	8	1	+2	
<b>ИТОГО</b>	105			

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). – темы, которые входят в каждый раздел и каждый урок, начиная с 5 класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ**

В результате изучения курса русского языка в 5 классе учащиеся

### ***НАУЧАТСЯ:***

#### ***В сфере личностных результатов:***

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- проявлять интерес к изучению языка;
- осознавать ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### ***В сфере метапредметных результатов:***

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*В сфере предметных результатов ученики научатся:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;

- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

175 часов (210 часов)

В календарно-тематическом планировании реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий указание не только темы и основных содержательных единиц урока, но и видов деятельности учащихся. В предлагаемом планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание учебной деятельности, самооценка и коррекция), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке.

№ урока		Дата проведения		Что пройдено на уроке	Виды деятельности учащихся
		5 ч.	6 ч.		
<b>Язык и общение (2+1ч) / (2+1 ч.)</b>					
1	1	4.09		Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи.	Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текста. Обобщение результатов наблюдения. Написание мини-сочинений.
2	2	5.09		Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Чтение и анализ текста. Отработка приёмов изучающего чтения и навыков аудирования.
3	3	6.09		<b>РР.</b> Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Осмысление понятия стиль речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи. Анализ текстов разговорного, художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей.
<b>Повторение изученного в начальных классах (18+5 ч.) / (19+5 ч.)</b>					
4	4			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Чтение и анализ текста. Осознание соотношения между произношением и написанием.
5	5			Орфография. Понятие орфограммы	Анализ несоответствия в произношении и написании слов. Владение способами решения орфографических задач.
6	6-7			Правописание гласных в составе морфем. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Составление алгоритма выбора написания безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.
7	8			Правописание согласных в составе морфем. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Составление алгоритма выбора написания проверяемой согласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.

8	9			Правописание согласных в составе морфем. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений..
9	10			Правописание гласных в составе морфем. Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих.	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений..
10	11			Правописание <b>Ъ и Ъ</b> .	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова..
11	12			Раздельное написание предлогов с другими словами.	Чтение и анализ учебного текста, составление на его основе алгоритма применения правила. Решение поставленных орфографических задач.
12	13			Контрольный диктант по теме: «Орфография».	Запись текста под диктовку учителя. Морфемный и орфографический разбор.
13	14			Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	Группировка типичных ошибок по видам орфограмм. Выявление причин ошибочных написаний. Комментирование условия выбора правильного написания слов.
14-15	15-16			<b>РР.</b> Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..	Осмысление основных признаков текста. Чтение и анализ текста. Написание подробного изложения по тексту Г.А. Скребицкого.
16	17			Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	Систематизация изученного в начальной школе по морфологии. Распознавание имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и наречий. Совершенствование приёмов чтения и аудирования. Комплексная работа с текстом. Составление связного текста.
17	18			Глагол.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Повторение и систематизация изученного о глаголе в начальной школе. Определение морфологических признаков глагола, его роли в речи.
18	19			<b>ТСЯ и ТЬСЯ</b> в глаголах.	Составление алгоритма правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Выполнение упражнений с использованием алгоритма.
19	20			<b>РР.</b> Тема текста.	Сопоставление узких и широких тем. Анализ и переработка текста. Написание сочинения на заданную тему.
20	21			Личные окончания глаголов.	Активизация знаний о личных окончаниях глаголов. Определение спряжения глаголов по результатам анализа условий их написания.
21	22			Имя существительное.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных. Совершенствование умения осуществлять правильный выбор окончания имен существительных.
22	23			Имя прилагательное.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Совершенствование умения осуществлять правильный выбор окончания имен прилагательных.
23	24			<b>РР.</b> Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова	Составление текста-описания по картине. Выявление отдельных признаков и деталей предмета, составление рабочих материалов. Работа с

				"Летом".	синонимическими рядами прилагательных.
24	25			Местоимение.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	Определение морфологических признаков местоимений. Языковой анализ материала. Чтение и пересказ текста.
25	26			<b>РР.</b> Основная мысль текста.	Определение способов выражения основной мысли текста. Установление связей между темой и основной мыслью текста. Осмысление способа выражения темы и основной мысли текста. Редактирование текста. Создание связного текста на тему «Летние радости».
26	27			Контрольное тестирование по теме: «Повторение изученного в начальных классах».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(26+3ч.) / (32+4 ч.)</b>					
27	28			Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.Пунктуация.	Осмысление роли синтаксиса и знаков препинания для понимания смысла предложения. Чтение и анализ текста. Сжатый пересказ текста.
28	29-30			Словосочетание как синтаксическая единица.	Распознавание словосочетаний в составе предложения. Определение смысловых и грамматических связей между главным и зависимым словами в словосочетании.
29	31			Разбор словосочетания.	Анализ словосочетания по морфологическим признакам и средствам грамматической связи.
30	32			Предложение как синтаксическая единица.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонации предложений.
31	33			<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.
32	34			Типы предложений по цели высказывания.	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Анализ смысловых и интонационных особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
33	35			Типы предложений по эмоциональной окраске.	Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмоциональной окраски и цели высказывания предложения.
34	36			Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее, способы его выражения.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Выделение грамматической основы предложения. Определение признаков и способов выражения подлежащего.
35	37-38			Сказуемое, способы его выражения.	Определение видов и способов выражения сказуемого. Написание мини-сочинений. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
36	39			Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ языкового материала. Формирование навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.
37	40			Нераспространенные и распространенные предложения.	Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений с помощью второстепенных и однородных членов..
38	41			Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Распознавание видов второстепенных членов предложения. Распознавание дополнений. Анализ графических схем. Чтение текста.

39	42			Определение.	Распознавание определения как второстепенного члена предложения. Анализ текстов, содержащих определения.
40	43-44			Обстоятельство.	Распознавание обстоятельства как второстепенного члена предложения. Чтение и анализ текстов, содержащих обстоятельства.
41	45			Предложения с однородными членами.	Осмысление признаков однородных членов предложения. Дифференциация однородных членов предложения по синтаксическим признакам. Комплексная работа с текстом.
42	46-47			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с однородными членами и обобщающими словами при них. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Комплексная работа с текстом.
43	48-49			Предложения с обращениями.	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с обращениями. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Анализ выразительных и стилистических особенностей предложений с обращениями.
44	50			<b>РР.</b> Письмо.	Анализ текста эпистолярного жанра с точки зрения цели, назначения и стилистических особенностей. Написание письма товарищу.
45	51			Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
46	52-53			<b>РР.</b> Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	. Установление связей между темой и основной мыслью картины. Осмысление способа выражения основной мысли средствами изобразительного искусства. Написание сочинения по картине на одну из предложенных тем..
47-48	54-55			Простые и сложные предложения.	Анализ простых и сложных предложений с точки зрения их структуры. Определение средств связи в сложных предложениях. Написание мини-сочинения.
49	56			Синтаксический анализ сложного предложения.	Характеристика сложного предложения. Выполнение устного и письменного разбора предложений. Составление схем. Комплексная работа с текстом.
50-51	57-58			Прямая речь.	Анализ предложений с прямой речью. Составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.
52	59			Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога в письменной речи. Комплексная работа с текстом . Составление диалогов.
53	60-61			Повторение и систематизация изученного по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом Написание сжатого изложения.
54	62			Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.

55	63			Анализ контрольной работы.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(11+2 ч.) / (14+4 ч.)</b>					
56	64			Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков.	Овладение основными понятиями фонетики. Наблюдение за произносительными особенностями гласных звуков. Использование элементов транскрипции для обозначения гласных звуков.
57	65			Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	. Наблюдение за произносительными особенностями согласных звуков. Использование элементов транскрипции для обозначения согласных звуков. Распознавание сильных и слабых позиций для гласных и согласных звуков.
58	66-67			Согласные твердые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	Распознавание твердых и мягких согласных. Фонетический анализ.
59	68-69			<b>РР</b> Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи. Написание изложения.
60	70-71			Согласные звонкие и глухие.	Распознавание звонких и глухих согласных. Фонетический анализ.
61	72			Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	Активизация алфавита. Анализ звукового и буквенного состава слова. Расположение слов в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре. Наблюдение над изобразительно-выразительными возможностями звукописи.
62	73-74			<b>РР</b> Описание предмета.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей описания как функционально-смыслового типа речи. Написание сочинения.
63	75			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Чтение учебного текста. Опознание роли мягкого знака в слове. Орфографический анализ.
64	76			Двойная роль букв <b>е, е, ю, я</b> .	Чтение учебного текста. Фонетический и орфографический анализ слов.
65	77			Орфоэпия как раздел лингвистики.	Осмысление основных орфоэпических норм русского языка. Анализ и оценка речи с точки зрения орфоэпической нормы. Работа с орфоэпическим словарем.
66	78			Фонетический анализ слова.	Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова.
67	79-80			Повторение изученного по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова Устное описание картины..
68	81			Контрольное тестирование по теме.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе фонетического, орфоэпического, орфографического анализа.
<b>Лексика. Культура речи.(10+2ч) / (10+4 ч.)</b>					
69	82			Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение.	Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями.
70	83			Однозначные и многозначные слова.	. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова.

					Различение однозначных и многозначных слов. Работа с толковыми словарями.
71	84			Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.	Чтение учебного текста. Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значений слов. Работа с толковыми словарями
72	85			Омонимы	Опознавание омонимов. Работа со словарями омонимов.
73-74	86-87			Синонимы.	Опознавание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом.
75	88-89			<b>РР</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Работа с синонимическими рядами слов Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
76	90			Антонимы.	Опознавание антонимов. Работа со словарями антонимов.
77	91			Повторение изученного по теме «Лексика». Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика». Лексический анализ слова. Комплексная работа с текстом.
78	92			Контрольное тестирование по теме: «Лексика»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе лексического анализа языкового материала.
79	93-94			<b>РР</b> Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	Написание подробного изложения.
80	96			Анализ контрольного тестирования и изложения.	Анализ контрольного тестирования и изложения. Работа над ошибками.
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.(19+3ч.) / (25+4 ч.)</b>					
81	97			Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	Овладение основными понятиями морфемики. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Комплексная работа с текстом.
82	98-99			Виды морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы. Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Выделение основы слова.
83	100-101			Корень слова.	Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения.
84	102			<b>РР</b> Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей рассуждения как функционально- смыслового типа речи. Написание сочинения.
85	103-104			Суффикс.	Выделение суффикса в словах, определение его значения Комплексная работа с текстом.

86	105			Приставка.	Выделение приставки в словах, определение ее значения. Комплексная работа с текстом.
87	106			<b>РР</b> Выборочное изложение текста с изменением лица.	Выборочное изложение текста с изменением лица.
88	107-108			Чередование звуков в морфемах.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Оpozнание чередований в словах.
89	109			Беглые гласные. Варианты морфем.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Оpozнание чередований в словах. Чтение и реконструкция текста.
90	110			Морфемный анализ слова.	Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов.
91	111			Правописание гласных и согласных в приставках.	Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.
92	112-113			Буквы з и с на конце приставок.	Составление алгоритма правила и его применение. Комплексная работа с текстом.
93	114			Буквы <b>а-о</b> в корне <b>лаг-лож</b> .	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.
94-95	115-116			Буквы <b>а-овкорнераст-рос</b> .	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. Написание сочинения-миниатюры.
96	117-118			Буквы <b>е-о</b> после шипящих в корне слова.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. Составление словарного диктанта.
97	119			Буквы <b>ы-и</b> после <b>ц</b> .	Составление алгоритма правила и его применение. Чтение и анализ текста.
98-99	120-121			Повторение изученного по теме: «Морфемика. Орфография.»	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Орфография.». Морфемный и орфографический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.
100	122			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
101	123			Анализ контрольной работы.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
102	124-125			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	Работа с синонимическими рядами. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.(49+10ч.) / (57+12 ч.)</b>					
103	126-127			Имя существительное как часть речи.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных и роли существительных в речи. Комплексная работа с текстом. Мини-сочинение по картине.
104	128			<b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Анализ текста-рассуждения с точки зрения его структуры и содержания. Подбор доказательств, подтверждающих тезис. Написание сочинения-рассуждения.
105	129			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных. Комплексная работа с текстом.
106	130			Имена существительные собственные и	Распознавание существительных собственных и нарицательных. Чтение

				нарицательные.	и анализ текста.
107	131			Род имен существительных.	Определение рода имен существительных. Составление словосочетаний. Работа с текстом.
108	132			Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	Распознавание существительных, имеющих только форму множественного числа. Чтение и пересказ текста.
109	133			<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.
110	134			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Распознавание существительных, имеющих форму только единственного числа. Чтение и анализ текста.
111	135			Три склонения имен существительных.	Определение типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных. Составление таблицы на основе учебного текста.
112	136			Падеж имен существительных.	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.
113-114	137-139			Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.
115	140-141			<b>РР</b> Изложение текста с изменением лица.	Написание изложения текста с изменением лица.
116	142			Множественное число имен существительных.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Комплексная работа с текстом.
117	143-144			Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имен существительных.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление текста словарного диктанта.
118	145			Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных.
119-120	146-147			Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных) Повторение изученного по теме: «Имя существительное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных. Применение на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа с текстом.
121	148			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
122	149			Анализ контрольной работы.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
123	150			Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных.

				Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Основные морфологические нормы русского литературного языка Нормы образования форм имен прилагательных	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Комплексная работа с текстом.
124-125	151-152			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения-миниатюры.
126	153			<b>РР</b> Описание животного. Изложение.	Чтение и анализ текста . Написание подробного изложения.
127	154-155			.Прилагательные полные и краткие.	Распознавание полных и кратких прилагательных. Образование кратких форм и использование их в речи.
128	156-157			<b>РР</b> Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	Написание сочинения-описания с элементами повествования.
129	158			Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Написание сочинения по заданному плану.
130	159			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Применение на практике изученных орфографических правил.
131	160			Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
132	161			Анализ контрольной работы.	Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
133	162			<b>РР</b> Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	Написание сочинения-описания животного.
134	163-164			Глагол как часть речи.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.Основные морфологические нормы русского литературного языка ( Нормы образования форм глагола.)	Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение морфологических признаков глаголов. Наблюдение за ролью глаголов в речи Комплексная работа с текстом..
135	165			<b>Не</b> с глаголами.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом.
136	166			<b>РР</b> Основные жанры разговорной речи.Рассказ	Выяснение основных особенностей рассказа как повествовательного жанра. Составление рассказа по рисункам.
137	167			Неопределенная форма глагола.	Различение личных и неопределенной форм глагола .Образование неопределенной формы. Устное изложение текста.
138	168			Правописание <b>тся</b> и <b>ться</b> .	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление связного текста на заданную тему.

139-140	169-170			Виды глаголы.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых форм. Комплексная работа с текстом.
141-142	171-172			Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием.	Составление алгоритма применения правила и его практическое использование.
143	173			<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе.	Чтение текста и его анализ. Составление устного рассказа на тему «Как я однажды...»
144	174			Контрольная работа	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
145	175			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и работа над ними.
146	176			Время глагола.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение временных форм глагола.
147	177			Прошедшее время глагола.	Распознавание форм глагола прошедшего времени, их образование, правописание, употребление в речи.
148	178			Настоящее время глагола.	Распознавание форм глагола настоящего времени. Составление связного рассказа на тему «Сегодня на улице» или «Новости дня».
149	179			Будущее время глагола.	Распознавание форм глагола будущего времени. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения с использованием форм будущего времени глагола.
150-151	180			Спряжение глагола.	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.
152-153	181-184			Правописание личных безударных окончаний глаголов.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение. Комплексная работа с текстом. Составление мини-текстов на заданную тему.
154	185			Морфологический анализ глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов. Комплексная работа с поэтическим текстом.
155	186			<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	Написание сжатого изложения с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».
156	187			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	Практическое применение правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Комплексная работа с текстом. Самодиктант.
157	188			Употребление времен.	Наблюдение над особенностями употребления различных временных форм в переносном значении. Выполнение творческих заданий, связанных с продолжением текста.
158-159	189-190			Омонимия слов разных частей речи. Повторение изученного по теме: «Глагол».	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. Применение на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа с текстом.
160	191			Контрольная работа по теме: «Глагол».	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
161	192			Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
162-163	193			<b>РР</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	Написание сочинения-рассказа по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».

Повторение и систематизация изученного.(13+1ч.) / (16+1 ч.)					
164-165	194-195			Разделы науки о языке.	Систематизация знаний, полученных при изучении разделов науки о языке. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.
166	196			<b>РР</b> Сочинение на одну из тем по выбору.	Написание сочинения на одну из тем..
167-168	197-198			Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.
169	199			Орфограммы в окончаниях.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Написание словарного диктанта..
170	200			Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	Повторение и систематизация знаний об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Составление текста словарного диктанта.
171-172	201-202			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Систематизация материала о пунктуации простого и сложного предложения. Практическая работа по постановке знаков препинания. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.
173	203			Итоговое тестирование.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.
174	204			Анализ результатов итогового тестирования.	Анализ затруднений, возникших при выполнении итогового тестирования.
175	205			Итоговое занятие.	Осознание роли языка в жизни человека. Оценка собственной успешности в изучении родного языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ в 6 классе**

**По окончании 6-го класса ученик**

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
<p>Язык. Речь. Общение.</p>	<p>представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>приемам усвоения основ научных знаний о родном языке;</p> <p>пониманию взаимосвязи уровней и единиц родного языка;</p> <p>осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях</p>	<p>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>

	<p>формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	
<p>Синтаксис. Пунктуация.</p>	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <p>употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);</p> <p>объяснять выбор пунктуации в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;</p>	<p>опознавать основные выразительные средства синтаксиса, оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах;</p> <p>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;</p> <p>демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по пунктуации; использовать эту информацию в процессе письма.</p>

	использовать ее в процессе письма.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	<p>проводить фонетический анализ слова;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);</p> <p>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.</p>	<p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
Лексика	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>группировать слова по тематическим группам;</p> <p>подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как</p>	<p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>опознавать омонимы разных видов;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики в речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового</p>

	<p>средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Морфемика	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p>
Морфология	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p>опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Во всех разделах учебной программы	<b>Речевая деятельность</b>	
	<i>Аудирование</i>	
	<p>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать</p>	<p>понимать информацию текста, анализировать и комментировать ее в устной форме.</p>

	<p>содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <p>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;</p> <p>передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	
<b><i>Чтение</i></b>		
	<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p> <p>использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную</p>	<p>понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>

	информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
	<b><i>Говорение</i></b>	
	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;</p> <p>соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и правила речевого этикета.</p>	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</p> <p>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
	<b><i>Письмо</i></b>	
	создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом	писать рефераты;

	<p>целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв и т.д.);</p> <p>излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.</p>	<p>составлять тезисы выступления, конспекты.</p>
	<b>Текст</b>	
	<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.</p>	<p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	
	<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;</p> <p>различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как</p>	<p>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как</p>

	<p>жанры научного стиля; выступление, интервью как жанры публицистического стиля); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p>	<p>жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;</p> <p>готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</p> <p>принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;</p> <p>создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p>
--	--	---

### 6 класс. Тематический план

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов	в том числе	
			КР	РР
1	Введение.	1	-	-
2	Язык. Речь. Общение.	3	-	2

3	Повторение изученного в 5 классе.	9	1	2
4	Текст.	5	-	5
5	Лексика. Культура речи.	12	1	2
6	Фразеология. Культура речи	4	1	1
7	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	3	7
8	Морфология. Орфография. Культура речи, в т.ч.	124	12	14
	<i>Имя существительное</i>	25	2	3
	<i>Имя прилагательное</i>	25	2	4
	<i>Имя числительное</i>	18	2	2
	<i>Местоимение</i>	25	3	3
	<i>Глагол</i>	36	3	6
9	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>210</b>	<b>19</b>	<b>39</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий) по теме	Плано- вые сроки прохож- дения	Скор-ректи- рован-ные сроки прохож- дения
----------	-----------------------------	--	--	--

<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
1	Знакомство с учебником, разделами курса русского языка за 6 класс.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры учебника</p>	4.09	
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 часа, в т.ч. 2 - РР)</b>				
2	РР Русский язык – один из развитых языков мира	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	5.09	
3	Язык и речь. Виды и формы речи. Речевое общение.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	6.09	
4	РР Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации</p>	6.09	

		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 часов, в т.ч. 1 - КР)</b>				
5	Фонетика. Орфоэпия.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	7.09	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	8.09	
7	КР Диагностическая работа .	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
8	Анализ диагностической работы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых		

	Части речи	высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.		
9	Орфограммы в окончаниях слов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
10	Словосочетание	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания		
11	Простое предложение. Знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,		

		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		
12	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		
13	Прямая речь. Диалог. Диалоги разного характера. Полилог.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
<b>ТЕКСТ (5 часов, в т.ч. 5 – РР)</b>				
14	<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Текст, его особенности	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
15	<b>РР</b> Формально – смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея, главная, второстепенная и избыточная информация. Заглавие текста.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,		

		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16	<b>РР</b> Начальные и конечные предложения в тексте	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>		
17	<b>РР</b> Ключевые слова. Основные признаки текста	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>		
18	<b>РР</b> Текст и функциональные стили речи. Основные особенности официально –делового стиля речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>		

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов, в т.ч. 2 – РР, 1 - КР)**

19	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
----	---	---	--	--

	сочетаемость. Сферы употребления русской лексики.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>		
20	<b>РР</b> Собираание материалов к сочинению (по картине А.М. Герасимова «После дождя»)	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		
21	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики. Общеупотребительные слова. Профессионализмы	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
22	Диалектизмы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p>	12-16.01	
23	Исконно русские и заимствованные слова	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		

		<p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>		
24	Неологизмы	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p>		
25	Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>		
26	Словари. Стилистическая помета в словаре.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
27	<b>РР</b> Составление словарной статьи.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую</p>		

	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ слова.	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием</p>		
28	Повторение по теме: «Лексика. Культура речи». Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>		
29	<b>КР Контрольный диктант № 1 с лексическим заданием</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>		
30	Анализ контрольного теста. Обобщение по теме: «Лексика. Культура речи».	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>		

		<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часов, в т.ч. 1 – РР, 1 - КР)</b>				
31	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>		
32	<b>РР</b> Источники фразеологизмов	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста описания</p>		
33	Повторение по теме: «Фразеология. Культура речи»	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
34	<b>КР</b> Контрольный тест № 1 по теме: «Фразеология»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного</p>		

		поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 часов, в т.ч. 12 – РР, 4 - КР)</b>				
35	Анализ контрольного теста. Морфемика и словообразование	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
36	<b>РР</b> Описание помещения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		
37	Основные способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
38	Основные способы образования слов в русском языке	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		

		<p>самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
39	<b>КР</b> Диагностическая работа по теме: «Словообразование»	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>		
40	Понятие об этимологии. Этимология слов	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).</p>		
41	Этимология слов	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова.</p>		
42	<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>		

		<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>		
43	<p><b>РР</b> Написание сочинения – описание помещения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		
44	<p><b>РР</b> Работа над ошибками в сочинении-описании помещения. Редактирование текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>		
45-46	<p>Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне –<b>кас-</b> - <b>-кос-</b></p>	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
47-48	<p>Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> - <b>-гор-</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		

		<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
49-50	<p>Буквы <b>а-о</b> в корне –<b>зар - - -зор-</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>		
51-52	<p>Повторение по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>		
53	<p><b>КР Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		
54	<p>Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>		

		<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p>		
55-56	Буквы <b>ы-и</b> после приставок	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
57-59	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
60	<b>РР</b> Выборочное изложение	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.</p>		
61	<b>КР</b> Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>		

		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
62	Анализ контрольного диктанта	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
63-64	Соединительные <b>о-е</b> в сложных словах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов.		
65	Сложносокращенные слова	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.		
66	<b>Морфемный и словообразовательный анализ слова. РР</b> Написание плана	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного		

	сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	<p>языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>		
67	<b>РР</b> Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>		
68	Работа над ошибками в сочинении описании картины. Повторение по теме.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (124 часа, в т.ч. 30 – РР, 15 - КР)**

**Имя существительное (25 часов, в т.ч. 6 – РР, 3 - КР)**

69	Имя существительное как часть речи	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		
----	------------------------------------	---	--	--

		решения лингвистической задачи.		
70	Род имен существительных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>		
71-72	Разносклоняемые имена существительные	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.</p>		
73-74	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>–ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.</p>		
75	Несклоняемые имена существительные	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>		

		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		
76	Род несклоняемых имен существительных	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>		
77-78	Имена существительные общего рода	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		
79	Морфологический анализ имен существительных	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>		
80	РР Письмо	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые		

		<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.</p>		
81-82	Не с существительными	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>		
83-84	РР Сочинение-описание картины А. Герасимова «После дождя»	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p>		
85	КР Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		

		<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>		
86	Анализ контрольного диктанта	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
87	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>–чик-(-щик-)</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		
88	Гласные в суффиксах существительных <b>–ек-, -ик-</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		

89-90	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>		
91	Систематизация и обобщение изученного по теме :«Имя существительное»	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>		
92	<b>КР Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		
93	Анализ контрольного теста. Обобщение по теме «Имя существительное».	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>		

		<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
<b>Имя прилагательное (25 часов, в т.ч. 6 – РР, 3 - КР )</b>				
94	Имя прилагательное как часть речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.</p>		
95	<b>РР</b> Описание природы	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p>		
96	<b>РР</b> Сочинение –описание природы	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>		
97-98	Степени сравнения имен прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>		

		<p>работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.</p>		
99	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p>		
100	Качественные прилагательные	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>		
101-102	Относительные прилагательные	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.</p>		
103	Притяжательные прилагательные.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>		

	Морфологический анализ имени прилагательного.	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>		
104	<b>КР Контрольный тест № 3 по теме: «Разряды имен прилагательных»</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		
105	Анализ контрольного теста. Обобщение по теме «Разряды имен прилагательных»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		
106	Морфологический анализ имени прилагательного	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

		морфологического разбора имени прилагательного.		
107-108	<b>He</b> с прилагательными	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.</p>		
109	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>		
110-111	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>		
112-113	<b>PP</b> Выборочное изложение по теме: «Имя прилагательное»	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p>		

114	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>		
117	<b>КР Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта.</p>		
118	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и повторение по теме «Имя прилагательное»	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).</p>		
<b>Имя числительное (18 часов, в т.ч. 4 – РР, 2 - КР )</b>				

119	Имя числительное как часть речи	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>		
120	Простые и составные числительные	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p>		
123	Порядковые числительные	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

		составления сравнительной таблицы.		
124-125	Разряды количественных существительных	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p>		
126	Числительные, обозначающие целые числа	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.</p>		
127	Дробные числительные	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		
128	Собирательные числительные	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</p>		

129	Морфологический анализ имени числительного	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.</p>		
130	<b>КР Контрольный тест № 4 по теме: «Порядковые и количественные числительные»</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>		
131	Анализ контрольного теста. Обобщение по теме: «Порядковые и количественные числительные»	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
132	<b>РР</b> Составление текста объявления	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		

133	<b>РР</b> Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.</p>		
134	Повторение по теме: «Имя числительное»	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.</p>		
135	<b>КР</b> Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
136	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>		

		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
<b>Местоимение (25 часов, в т.ч. 6 – РР, 3 - КР )</b>				
137	Местоимение как часть речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы местоимениями.</p>		
138-139	Личные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>		
140	<b>РР</b> Составление рассказа от первого лица	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>		

		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.		
142	Вопросительные и относительные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p>		
143	Вопросительные и относительные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.</p>		
144-145	Неопределенные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p>		
146-147	Отрицательные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>		

		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <b>-не</b> .		
148	<b>КР Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.		
149	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного по теме: «Местоимение»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
150	Притяжательные местоимения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.		
151	<b>Рассуждение. РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>		
152	РР Написание сочинения-рассуждения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>		
153-154	Указательные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.</p>		
155	Определительные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
156	Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>		

		<p>решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.</p>		
157	КР Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>		
158	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного по теме: «Местоимение»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
159	Морфологический анализ местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p>		
160	КР Контрольный тест № 5 по теме: «Местоимение»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды</p>		

		<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		
161	<p>Анализ контрольного теста. Обобщение изученного по теме: «Местоимение»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
<b>Глагол (36 час, в т.ч. 6 – РР, 4 - КР )</b>				
162	Глагол как часть речи	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		
163-164	Разноспрягаемые глаголы	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>		
165	<b>РР</b> Написание сжатого изложения	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		

		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>		
166-167	Глаголы переходные и непереходные	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>		
168	Наклонение глагола	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p>		
169-170	Изъявительное наклонение глагола	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способов взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола изъявительного наклонения.</p>		

171-172	Условное наклонение глагола	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном наклонении.</p>		
173-174	Повелительное наклонение глагола	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в повелительном наклонении и конструирования синтаксических единиц.</p>		
175	<b>КР Контрольный тест № 6 по теме: «Наклонение глагола»</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		
176	Анализ контрольного теста № 6 по теме: «Наклонение глагола»	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>		

		<p>решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
177	Употребление наклонений	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.</p>		
178-179	Безличные глаголы	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.</p>		
180	Морфологический анализ глагола	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.</p>		
181-182	Повторение по теме: «Наклонение	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>		

	глагола»	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.		
183	КР Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		
184	Анализ контрольного диктанта.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
185	РР Рассказ на основе услышанного	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды		

		<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
186-188	<p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глагола</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.</p>		
189-190	<p>Повторение по теме: «Глагол»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.</p>		
191	<p><b>КР Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>		
192	<p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>		

		<p>решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b></p> <p><b>(19 часов, в т.ч. 3 – РР, 1 - КР)</b></p>				
193	Разделы науки о языке	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		
194-195	Орфография	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>		
196-197	Пунктуация	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>		

		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.		
198-199	Лексика и фразеология	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
200-201	Словообразование	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
202-203	Морфология	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.</p>		
204-205	Синтаксис	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>		

		<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p>		
206	<b>КР Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>		
207	Анализ итогового контрольного диктанта Обобщение изученного в 6-ом классе.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
208	<b>РР Итоговая контрольная работа по развитию речи. Комплексный анализ текста</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>		
209-210	<b>РР</b> Анализ итоговой контрольной работы по развитию речи. Обобщение изученного в 6-ом классе	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>		

	по развитию речи.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
--	-------------------	---	--	--

### Тематическое планирование 7 класс

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы следующее:

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе по р/р	В том числе контр.дикт.
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	0
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	7	0	1
	Тексты и стили	4	3	0
3	<u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие	32	2	2
4	Деепричастие	9	1	1
5	Наречие	26	5	2
6	Категория состояния	6	2	0
7	Служебные части речи	1	0	0
	Предлог	10	1	1
8	Союз	14	2	1
9	Частица	19	2	2
10	Междометие	2	0	0
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7	9	0	1

	классах			
	<b>ИТОГО</b>	140	19	11

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.**

#### *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### ***Предметны результаты:***

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Словообразование:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

### **Лексикология:**

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

### **Морфология:**

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

## **Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	УУД	Основные виды деятельности обучающихся	Вид и формы контроля

4.09	1	Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста	Текущий контроль: словарная работа
<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)</b>						
6.09	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного</p>	Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок	Проверочный диктант
7.09	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора</p> <p>УУД: К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Л: формирование навыков по алгоритму</p>	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу)
8.09	4	Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	<p>П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста</p> <p>УУД: К: проявлять речевые действия.</p>	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ	Диктант

				<p>Р: опреждать новый уровень отношения к себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету</p>	художественного текста, словарная работа проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	<p>П: умение проводить фонетич. разбор</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа	Самостоятельная работа	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить разборы</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности</p>	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.	Проверочная работа	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфолог. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тематический контроль: морфологический разбор слов	

				<p>выявляемые в ходе морф. разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению в группе</p>		
	8	Входной контрольный диктант №1	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	Контрольный диктант
<b>Тексты и стили (4ч.)</b>						
	9	Текст	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять признаки текста</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>Л: : формирование мотивации к обучению</p>	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
	10	Диалог как текст. Виды диалога	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Разыгрывание диалогов (по упр.60)

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>		
	11	Стили литературного языка	Урок Р.Р. открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з	Предупредительный диктант
	12	Публицистический стиль	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b> <b>Причастие (32ч)</b>						

13	Причастие как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
14	Склонение причастий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило написания окончаний причастий</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа
16	Причастный оборот	Урок «открытия»	П: научиться обособлять распротр.	Самостоятельная работа с	Самостоятельная

			нового знания	согласованное определение УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	работа: конструирование предложений с причастным оборотом
	17 18	Выделение причастного оборота запятыми	Урок общеметодической направленности, Урок контроля	П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе	Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Самостоятельная работа
	19	Описание внешности человека	Урок Р.Р.	П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
	20	Действительные и страдательные	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать дейст. и страдат. причастия	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа	Объяснительный диктант

		причастия		<p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>	с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	21	Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>	Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
	22	Действительные причастия настоящего времени	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм</p> <p>УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой</p>	Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант

				деятельности		
23 24	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	Урок обще­методической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля	Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант Самостоятельная работа	
25	Действительные причастия прошедшего времени	Урок обще­методической направленности	П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала Л: формирование мотивации к обучению	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант	
26	Страдательные причастия настоящего времени	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять стр. причастия настоящего времени УУД: К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)	

				причастий Л: формирование мотивации к самосовершенствованию		
27 28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять данное правило УУД: К: владеть монологической и диалогической речью Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями Л: формирование мотивации к сотрудничеству	Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Объяснительный диктант Самостоятельная работа	
29	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Проверочная работа	
30 31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Тест Самостоятельная работа	

				самоанализа и самоконтроля		
32 33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Тест  Объяснительный диктант	
34 35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Словарный диктант Тест	
36	Выборочное изложение	Урок Р.Р.	П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Творческая работа	

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>		
	37	Морфологический разбор причастия	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с дидактическим материалом
	38 39	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа (выбери правильный ответ) Самостоятельная работа
	40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	<p>П: учиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения

				<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка индивид. творческого задания</p>		
41	Повторение по теме «Причастие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. маршрут УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Л: формирование познавательного интереса</p>	<p>Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Тест	
42	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	<p>Написание диктанта Выполнение грамматического задания</p>	
43	Контрольное	Урок контроля	П: научиться воспроизводить	Контроль и самоконтроль	Выполнение тестовой	

		тестирование по теме «Причастие»		<p>приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		работы
	44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
<b>Деепричастие (9ч)</b>						

	45	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Практическая работа (анализ предложений)
	46 47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Выборочный диктант Самостоятельная работа
	48	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут</p>	<p>Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение</p>	Проверочная работа

				преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Л: формирование мотивации к обучению	упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	49	Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр. Нес. В. УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная практическая работа
	50	Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр.сов. в УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Диктант
	51	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктантдиктант

				правилами Л: формирование мотивации к обучению		
	52	Составление рассказа по картине	Урок Р.Р.	П: научиться составлять план к сжатому изложению УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок	Сочинение по картине
	53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Урок контроля	П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант
<b>Наречие ( 26ч)</b>						

54	Наречие как часть речи	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться определять наречия</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Выборочный диктант
55	Разряды наречий	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Составление таблицы (продолжение)

56 57	Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Работа с таблицей Диктант
58	Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
59 60	Слитное и раздельное написание не с наречиями Правописание не с наречиями	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила</p> <p>Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и</p>	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант

				самоконтроля		
	61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	КИМ: тест №16
	62 63	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Правописание н и nn в наречиях	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант  Тест
	64	Описание действий	Урок Р.Р.	<p>П: научиться применять алгоритм описания действий</p> <p>УУД: К формировать навыки учебного</p>	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по	Практическая работа (сочинение)

				сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа
	66	Буквы О и А на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант
	67	Описание картины Е. Широкова «Друзья»	Урок Р.Р.	П: научиться применять алгоритм описания картины УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как	Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения,	Сочинение

				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок.	
68 69 70	Дефис между частями слова в наречиях Правописание наречий с дефисом Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии  Урок контроля	П: научиться применять данное правило УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа  Тест  Самостоятельная работа	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок «открытия» нового знания	П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з	Распределительный диктант	

				Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы		
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.	
73	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Урок контроля	Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы П: научиться применять полученные знания УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок	Самостоятельная работа	
74	Повторение изученного по теме «Наречие»	Урок рефлексии	П: научиться реализовывать знания по изученной теме УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление	Проверочный тест	

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>	
	75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с выполнением грамматического задания
	76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Уроки рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант

				Л: формирование мотивации к самосовершенствованию		
	77	Учебно-научная речь. Отзыв	Урок Р.Р.	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам
	78 79	Учебный доклад Практикум: доклады по заданиям	Уроки Р.Р.	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	Выступления с отзывами Мини-сочинение

				Л: формирование устойчивой мотивации к обучению		
				<b>Категория состояния ( 6ч)</b>		
	80	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
	81	Категория состояния и другие части речи	Урок рефлексии	<p>П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Письмо по памяти

	82	Употребление слов категории состояния в художественной речи	Урок Р.Р.	<p>П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Устное сочинение
	83	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Тест (тематический контроль)
	84	Сжатое изложение	Урок Р.Р.	<p>П: научиться выделять главную информацию</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Сжатое изложение
	85	Обобщение по теме	Урок рефлексии	П: научиться видеть часть речи:	Работа в парах сильный –	КИМ: тесты №19, 20

		«Категория состояния»		<p>категорию состояния</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	
			<b>Служебные части речи (1ч)</b>			
	86	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>	<p>Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа (упр.325)
			<b>Предлог (10ч)</b>			
	87	Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста,</p>	Осложненное списывание

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	
88	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правила написания предлогов</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Осложненное списывание	
89	Непроизводные и производные предлоги	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная творческая работа	

90	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	<p>П: научиться отличать пр. и сост. предл</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Лингвистическая разминка,</p> <p>Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях,</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа
91	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	Проверочная работа
92	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять текст</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p>	Письменная работа

				<p>выявленные в ходе конструирования текста письма</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
93 94	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p> <p>Правописание производных предлогов</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило написания производных предлогов</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Практическое задание по вариантам</p> <p>Тест</p>	
95	<p>Контрольная работа по теме «Предлог»</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Контрольная работа</p>	
96	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Осложненное списывание</p>	

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
<b>Союз (14ч)</b>						
	97	Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р.  УУД: К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов  Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа
	98	Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать прост и сост. с.  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  Л: формирование навыков самоанализа</p>	<p>Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок</p>	Лабораторная работа по вариантам

99	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять соч. и подч. с.</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Распределительный диктант
100	Употребление союзов в художественной речи	Урок Р.Р.	<p>П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок</p>	Самостоятельные комментарии учащихся
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Словарно-распределительный диктант
102	Сочинительные союзы	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>УУД: К: формирование навыков</p>	<p>Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление</p>	Выборочный диктант

				<p>работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	103	Подчинительные союзы	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>УУД: К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Объяснительный диктант
	104	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,</p>	Самостоятельная работа
	105	Сочинение –	Урок Р.Р.	П: научиться определять композ.	Индивидуальная работа с	Написание сочинения

		рассуждение о книге		особенности текста сочинения-рассуждения УУД: К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
106 107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться писать правильно союзы УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Тестовая работа	
108	Обобщение по теме «Союз»	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания о союзе УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочный тест	

				тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля		
	109	Контрольный диктант по теме «Союз»	Урок контроля	П: научиться применять изученные правила УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Осложненное списывание
<b>Частица (19ч)</b>						
	111	Частица как часть речи	Урок общеметодической направленности	П: научиться отличать частицу от других частей речи УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста,	Самостоятельная работа

				<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять формообразующие частицы</p> <p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа с текстом
	113 114	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться определять смыслоразлич. частицы</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Распределительный диктант

	115	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль
	116 117	Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень»	Уроки Р.Р.	<p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Творческая работа: сочинение
	118	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная творческая работа (по упр.428)

				Л: формирование интереса к творческой деятельности		
	119 120	Отрицательные частицы не и ни Правописание отрицательных частиц не и ни	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться писать отрицательные частицы не и ни УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з	Объяснительный диктант Тест
	121 122	Различение частицы не и приставки не Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться различать не частицу и не приставку УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану	Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Тест
	123	Сочинение – рассказ по данному сюжету	Урок Р.Р.	П: научиться определять основную мысль УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Сочинение

				сочинения - рассказа Л: формирование навыков к творческой деятельности		
	124 125	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни Правописание ни как частицы, приставки, союза	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться различать ни союз, частицу, приставку УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант, объяснительный диктант
	126	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания УУД: К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи Л: формирование познавательного интереса к обучению	Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант
	127	Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля	П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с грамматическим заданием

				сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля		
	128	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»	Урок рефлексии	П: научиться применять данные правила УУД: К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Тестовая работа
	129	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе	Урок рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант

<b>Междометие ( 2ч)</b>						
	130	Междометие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Письмо по памяти
	131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Текущий контроль (объяснительный диктант)
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах ( 9ч)</b>						
	132	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных</p>	Словарный диктант

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	оценок	
	133	Фонетика Графика	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Текущий контроль (фонетический разбор)
	134	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формулировать познавательную цель</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа
	135	Морфемика. Словообразование	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Распределительный диктант

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
	136	Морфология и орфография	Уроки рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Орфографический диктант
	137	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа

	138	Итоговое тестирование	Урок контроля	<p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Тест
	139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант
	140	Итоги учебного года	Урок рефлексии	<p>П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение)	Индивидуальный маршрут

				<p>через индивидуальный маршрут П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л: формирование навыков анализа</p>		
--	--	--	--	---	--	--