

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

директора МОУ Любимской СОШ

\_\_\_\_\_ Н.Н.Смирнова

Рабочая программа  
по английскому языку в 5 классе

Учитель: Куликова Л.М.

Любим  
2017 год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерной программы по иностранному языку) и авторской программы «Английский в фокусе» автора: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение». В состав УМК входит:

- Учебник,
- Рабочая тетрадь,
- Звуковое приложение.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Количество диагностических работ (контрольных, лабораторных и т.п.)	Содержание из ООП
------	------------------	---	-------------------

#### 5 класс

#### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **-предметные:**

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностраннй язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present Continuous,
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Вводный модуль	13	1	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Школьные дни	10	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и

			увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Я и мой мир	11	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Мой дом – моя крепость	10	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Семейные узы	9	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Мир животных	8	1	Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
Распорядок дня	9	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных

			привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
У природы нет плохой погоды	9	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человек. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Праздники	8	1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Современная жизнь	8	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Каникулы	10	1	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>
----------	----	---	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс (105 часов) по английскому языку  
к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. «Английский в фокусе»

№ урока	Дата	Что пройдено на уроке (предметное содержание речи, тема урока)	Основные виды деятельности Планируемые результаты.
		ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ(13 часов) (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.)	Предметные: Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Уметь писать буквы алфавита. Читать слова, использовать фразы-клише. Метапредметные: К.: Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками. Предметные: Повторить ранее изученную лексику по указанным темам. Овладевать навыками чтения и аудирования. Уметь употреблять числительные от 1 до 20.
1.		Англо-говорящие страны.	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.
2.		Английский алфавит ( A-N ) Графически	Прослушивание и воспроизведение песни.
3.		Английский алфавит ( I -R )	Повторение букв английского алфавита. Чтение слов, начинающихся с этих букв.
4.		Английский алфавит ( S -Z )	Прослушивание и воспроизведение песни. Графически корректное написание букв английского алфавита.
5.		Ведение диалога-знакомства.	Написание букв английского алфавита. Использование в диалоге фраз – клише.
6.		Цифры от 1 до 10.	Умение читать и писать названия цифр; написание своего имени по-английски.
7.		Развитие навыков письма по теме «Цвета».	Умение называть и писать названия цвета по-английски.
8.		Часто употребляемые глаголы и составление с ними элементарных высказываний.	Умение рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.
9.		Школьные принадлежности. Знакомство с новой лексикой по данной	Умение называть школьные принадлежности.

		ситуации.	Составление диалогов по образцу.
10.		Фразы школьного обихода.	Знакомство с новой лексикой. Понимание на слух фраз школьного обихода.
11.		Повторение языкового материала по теме «Английский алфавит».	Распознавание и употребление в речи изученных ЛЕ и грамматических явлений.
12.		Повторение языкового материала по теме «Цвета»	Повторение изученного материала. Распознавание и употребление в речи изученных ЛЕ и грамматических явлений.
13.		Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит. Цифры, цвета».	Написание самостоятельной работы. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		<p>МОДУЛЬ 1. ТЕМА «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ» (10 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино. Театр. Музеи, музыка). Виды отдыха. Путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города и выдающиеся люди). (10 часов)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать паре; установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К: Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.</p> <p>Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>П: Уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели.</p> <p>Уметь употреблять числительные от 1 до 20, артикль a/ an, личные местоимения, формы глагола to be в Present Simple.</p> <p>Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>Уметь заполнять анкету и составлять короткий рассказ на основе анкетных данных.</p>
14.		Употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Умение называть школьные предметы и дни недели в устной речи. Знакомство со структурой и содержанием модуля 1 учебника. Обеспечение условий для формирования

			мотивации обучающихся к дальнейшей работе по данной теме.
15.		Употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» и «Расписание уроков».	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Организация деятельности обучающихся по изучению неопределенного артикля. Совершенствование лексических навыков по указанным ситуациям.
16.		Составление диалогов по образцу с использованием числительных от 1 до 20.	Составление диалогов по заданным ситуациям. Развитие умений прогнозировать содержание текста по его началу.
17.		Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть» в Present Simple/	Употребление личных местоимений и глагола «быть» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во всех лицах и числах.
18.		Любимые школьные предметы.	Развитие навыков изучающего и поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации и с опорой на иллюстрации.
19.		Школы в Англии	Знакомство с образовательной системой Великобритании.
20.		Приветствие.	Умение приветствовать другого человека в разное время суток. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.
21.		Работаем в команде. Контроль домашнего чтения.	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Умение выдвигать гипотезу и прогнозировать содержание текста по картинке. Знакомство обучающихся с особенностями сказки как жанра художественной литературы.
22.		Закрепление языкового материала по теме «Школьные дни».	Выполнение алгоритма проведения самопроверки. Умение распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
23.		Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Контроль усвоения языкового материала модуля №1.
		МОДУЛЬ №2 «Я И МОЙ Мир» (11 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы и достопримечательности, культурные особенности,	Планируемые результаты: Личностные: Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре/группе. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Метапредметные: К: Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных

		<p>страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p>	<p>коммуникативных задач.  Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.  Читать текст с поиском конкретной информации.  П: Уметь называть страны и национальности.  Овладевать суффиксальным способом словообразования.  Уметь употреблять конструкцию have got  Уметь описывать любимого героя мультфильма.  Уметь рассказывать о своей коллекции, используя указательные местоимения.  Овладевать навыками чтения и аудирования.</p>
24.		Страны и национальности.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и употребление их в речи.  Умение работать с картой мира, знание названия стран и национальностей.</p>
25.		Глагол «иметь» и использование РО «Я из...»	<p>Развитие навыков поискового и смыслового чтения (составление заметок, тезисного плана к прочитанному тексту), монологической и диалогической речи.</p>
26.		Мои вещи.	<p>Умение рассказывать о своих вещах.  Развитие лексических навыков по теме «Подарки на день рождения».</p>
27.		Мои вещи. Повторение указательных местоимений.	<p>Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных и указательных местоимений.  Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.</p>
28.		Моя коллекция.	<p>Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения по теме «Моя коллекция».</p>
29.		Сувениры из Великобритании.	<p>Развитие навыков монологического высказывания. Представление проекта перед классом.</p>
30.		Знакомство с нашей страной.	<p>Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного текста и составление резюме на его основе.  Умение работать с картой с извлечением необходимой информации.</p>
31.		Закрепление языкового материала модуля №2.	<p>Составление диалогов этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ» чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p>
32.		Progress Check №2	<p>Контроль усвоения материала модуля №2.  Умение называть англо-говорящие страны и их столицы; умение работать с картой.</p>
33.		Англо-говорящие страны.	<p>Развитие навыков чтения с извлечением</p>

			информации. Выполнение алгоритма проведения самопроверки.
34.		Работа с вводной страницей модуля №3.	Тестовая работа. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Знакомство со структурой и с содержанием модуля №3.
		МОДУЛЬ №3 «МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ». (10 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.)	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: см. Модуль №2.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К: Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.</p> <p>Читать текст и понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Р.: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p>П.: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.</p> <p>Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.</p> <p>Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>
35.		Систематизация знаний по темам «Дом, квартира» и «Порядковые числительные».	Знание ЛЕ по указанным темам.
36.		Ситуация «Дома».	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, устной монологической и письменной речи. Краткое описание квартиры/комнаты.
37.		Дом, квартира.	Совершенствование лексических навыков по теме «Дом, квартира».
38.		Дом, квартира. Знакомство с оборотом there is/ there are.	Развитие навыков устной речи с использованием оборота «есть, имеется».
39.		Моя спальня.	Совершенствование лексических навыков

			по теме «Моя комната» Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие диалогической и письменной речи с использованием предлогов места.
40.		Типично английский дом.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи с опорой на заметки / тезисный план; описание дома с помощью графического плана.
41.		Россия в фокусе.	Развитие интереса к изучению культуры своего народа. Совершенствование языковых и речевых навыков речевого общения по теме «Дом».
42.		Описание людей по картинке.	Развитие навыков диалогической и монологической речи, ознакомительного, поискового и изучающего чтения.
43.		Стихотворение «Моя семья». Подготовка к тесту,	Умение распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
44.		Progress Check №3	Выполнение контрольной работы по изученной теме.
		МОДУЛЬ №4 «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» (9 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).	Планируемые результаты: Л., М.(К., Р., П.) см. выше Предметные: Уметь рассказывать о членах семьи и увлечениях. Уметь описывать внешность людей, запрашивать и давать информацию личного характера. Уметь употреблять модальный глагол can/ can not, а также личные местоимения в разных формах. Уметь употреблять притяжательный падеж существительных. Овладевать произносительными навыками, а также навыками чтения и аудирования.
45.		Моя семья. Домашнее чтение	Развитие лексических навыков по теме «Семья». Систематизация лексики по ситуации «Члены семьи».
46.		Моя семья.	Развитие лексических навыков по данной теме. Развитие грамматических навыков употребления в речи модального глагола can.
47.		Введение лексического материала по теме «Внешность».	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Внешность». Умение описывать внешность, запрашивать и давать информацию бытового общения.
48.		Кто есть кто? Известные	Развитие навыков поискового и

		люди.	изучающего чтения. Развитие устной монологической и письменной речи ( краткое резюме).
49.		Знаменитые люди.	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией.
50.		Симпсоны – ТВ семья.	Совершенствование навыков чтения коротких описательных текстов. Умение находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски, запрашивать и давать информацию по прочитанному.
51.		Внешность людей и увлечения.	Развитие навыков чтения и воспроизведения диалога по указанным темам с использованием иллюстраций к сказке «Снегурочка».
52.		Работа над стихотворением «Моя семья»	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста.
53.		Progress Check №4 по теме «Семья»	Контроль полученных знаний, умений и навыков в конкретной ситуации.
		МОДУЛЬ №5 ТЕМА «МИР ЖИВОТНЫХ» (8 часов) (Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.)	Планируемые результаты: Предметные: Уметь описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни. Уметь употреблять Present Simple. Уметь делать заметки на основе прочитанного текста. Уметь поддерживать беседу по ситуации «У ветеринара». Овладевать произносительными навыками, а также навыками чтения и аудирования.
54.		Страны и континенты. Животный мир.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Мир животных».
55.		В зоопарке.	Умение описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием основного содержания текста.
56.		Простое настоящее время.	Развитие грамматических навыков употребления глаголов в простом настоящем времени.
57.		Домашние животные.	Развитие лексических навыков по теме «Домашние животные». Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.
58.		Знакомство с новыми словами и выражениями по тексту «Коала».	Развитие навыков чтения познавательного текста «коала», заполнение информационной карточки. Развитие навыков устной речи для описания коалы.
59.		Животный мир России.	Совершенствование языковых и речевых

			навыков в ситуации речевого общения по теме «Животные».
60.		Визит к ветеринару.	Развитие навыков поискового чтения, диалогической и монологической речи по ситуации «Домашние животные: проблемы здоровья».
61.		Progress Check №5 по теме «Животные».	Выполнение контрольной работы.
		<p>МОДУЛЬ 6. ТЕМА «РАСПОРЯДОК ДНЯ» (9 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: Уметь рассказывать о повседневных делах. Уметь называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей и о занятиях в свободное время. Уметь спрашивать и говорить о времени, употребляя при этом предлоги времени. Уметь употреблять Present Continuous. Уметь предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение. Уметь выполнять задания, следуя инструкции.</p>
62.		Распорядок дня.	Развитие лексических навыков по теме «Распорядок дня» с использованием простого настоящего времени.
63.		Распорядок дня. Подъем.	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, диалогической речи, грамматических навыков употребления наречий частотности и предлогов at, in для обозначения времени.
64.		Профессии.	Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Профессии, место работы». Умение прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.
65.		Систематизация знаний по	Развитие грамматических навыков

		теме «Настоящее длительное время».	употребления глаголов в Present Continuous. Развитие навыков письменной речи.
66.		Занятия в выходные дни.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и письменной речи по теме «В выходные».
67.		Знаменитые памятники России.	Развитие навыков чтения и монологической речи на основе текста. Умение описывать достопримечательности своей страны.
68.		Знаменитые дети.	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Знаменитые дети».
69.		Совершенствование навыков чтения текстов научного характера.	Умение читать тексты научного характера и извлекать нужную информацию.
70.		Progress Check №6 по теме «Настоящее продолженное время».	
		МОДУЛЬ 7. ТЕМА «У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ» ((9 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)	Планируемые результаты: Предметные: Уметь рассказывать о временах года, погоде. Уметь спрашивать об одежде и высказывать свое мнение. Уметь рассказывать о занятиях во время отдыха и описывать климат в разных странах. Уметь употреблять Present Simple и Present Continuous. Уметь поддерживать беседу по теме «Покупка одежды». Овладевать произносительными навыками, а также навыками чтения и аудирования.
71.		Времена года.	Знакомство с новыми ЛЕ по данной теме и тренировка их в устной речи.
72.		Год за годом.	Умение определять тип текста. Развитие навыков поискового чтения и устной речи на его основе.
73.		Одежда.	Знакомство с новыми ЛЕ и их тренировка по теме «Одежда».
74.		Описание семейных фотографий.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и аудирования.

			Развитие грамматических навыков употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous, навыков
75.		Занятия в разные времена года.	Знакомство с новыми словами и выражениями по данной теме. Подготовка к написанию открытки другу.
76.		Подготовка к написанию рассказа о регионах России.	Развитие навыков монологической речи по заданным ситуациям.
77.		Покупка одежды.	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
78.		Воспроизведение диалога «Размеры одежды».	Знакомство с размерами одежды в Англии. Умение запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
79.		Progress Check №7.	Повторение и контроль языкового материала по теме «Природа».
		МОДУЛЬ 8. ТЕМА « ПРАЗДНИКИ» (8 часов) (Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия, Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)	Планируемые результаты: Предметные: Уметь рассказывать о праздновании различных событий, употребляя лексику по теме «Еда». Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь употреблять неопределенные местоимения some, any, many, much. Уметь предлагать какую-либо еду и отвечать на предложение. Уметь делать заказ в кафе.
80.		Праздники,	Развитие лексических навыков по теме «Праздники». Развитие умений изучающего чтения.
81.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Умение различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.
82.		Праздничная еда.	Умение употреблять ЛЕ по теме «Еда» в устной речи. Умение говорить о количестве продуктов, используя понятие «много».
83.		День рождения.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи по теме «День рождения».

84.		Знакомство с традициями празднования Дня благодарения в США.	Умение рассказывать о праздновании Дня благодарения в США, употребление в речи изученных ЛЕ и грамматических явлений.
85.		Фестивали. Празднование Масленицы в России.	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Праздники».
86.		Правила гигиены на кухне.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Умение формулировать правила гигиены на кухне.
87.		Progress Check №8.	Применение приобретенных знаний по теме в конкретной деятельности.
		МОДУЛЬ 9. ТЕМА «СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ» (8 часов) (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)	Планируемые результаты: Предметные: Уметь поддерживать беседу о покупках. Уметь рассказывать о важном событии и о просмотренном фильме. Уметь спрашивать дорогу и объяснять, как пройти куда-либо. Уметь употреблять определенные и неопределенные артикли. Уметь употреблять Past Simple, модальный глагол must /must not Овладевать произносительными навыками, а также навыками чтения и аудирования.
88.		Магазины. Покупки.	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическими правилами. Умение употреблять определенный и неопределенный артикль в устной речи.
89.		Покупки.	Умение употреблять глагол to be в простом прошедшем времени. Умение рассказывать о своем любимом магазине.
90.		Досуг в городе.	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования. Умение употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени.
91.		Простое прошедшее время.	Повторение и обобщение правил образования форм Past Simple правильных глаголов. Развитие навыков диалогической и письменной речи.
92.		Кино.	Развитие навыков поискового чтения. Умение работать с информацией. Умение рассказывать о своем любимом фильме.
93.		Знаменитые места в Лондоне.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

			Умение описывать оживленные места Лондона.
94.		Знаменитые места в городах России.	Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Умение рассказывать о знаменитых местах в городах России.
95.		Progress Check №9	Контроль усвоения языкового материала модуля №9.
96.		Модуль №10. Тема «Каникулы» (10 часов) (Межличностные взаимоотношения со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности. Каникулы и путешествия. Досуг.)	Планируемые результаты: Предметные: Уметь рассказывать о каникулах, о занятиях и своем отношении к ним, о проблемах со здоровьем. Уметь приглашать/ предлагать сделать что-либо и отвечать на предложение. Уметь употреблять конструкции с will и модальный глагол can/ can not. Уметь поддерживать беседу по теме «Аренда велосипеда». Овладевать произносительными навыками, а также навыками чтения и аудирования.
97.		Путешествие и досуг.	Развитие навыков аудирования с выбором необходимой информации. Развитие грамматических навыков употребления модального глагола can.
98.		Летние каникулы.	Развитие навыков ознакомительного чтения по данной теме. Выражение согласия/несогласия в ходе диалогической речи.
99.		Каникулы.	Развитие грамматических навыков употребления глаголов в Future Simple. Развитие лексических навыков по теме «Каникулы».
100.		Болезни, недомогания.	Развитие лексических навыков по данной теме. Развитие навыков поискового чтения. По указанной теме.
101.		По англо-говорящим странам.	Развитие социокультурной компетенции.
102.		Каникулы	Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Каникулы».
103.		Аренда велосипеда /Автомобиля.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и диалогической речи на основе прочитанного.
104.		Progress Check №10.	Контроль изученного языкового материала данного модуля.
105.		Итоговая контрольная работа за 5 класс.	Контроль усвоения пройденного материала за курс 5 класса.

