

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Любимской СОШ

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по обществознанию
10-11класс

Учитель:
Скородумов В.Н.

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
 - Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом от 11 декабря 2012 г. № 302;
 - Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Преподавание курса осуществляется по учебникам: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений., под редакцией Л.Н. Боголюбова- Просвещение 2010
Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений., под редакцией Л.Н. Боголюбова- Просвещение 2010

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта и БУПа:

1. рабочая программа составлена на 210 учебных часов
2. Резервные часы направлены на повторение курса обществознания и подготовку к единому государственному экзамену
- 3 За конечный результат обучения обществознание на профильном уровне взяты разработки Требований, которые соотнесены и откорректированы в соответствии с Требованиями стандарта 2004 года.
- 4.Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в

характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Поурочно-тематическое планирование

№ №		Тема урока	Часы	Практические работы	Домашнее задание	дата
		ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.	14			
1.	1	Человек как результат биологической и социо- культурной эволюции.			В тетради	
2	2	Философские и научные представления о со- циальных качествах человека.		Практическая работа №1 «Подготовка к написана реферата»	&22-24, вопросы	
3	3	Проблема познаваемости мира.			&2, (Кравченко ,10) таблица	
4	4	Познавательная деятельность человека. Виды и уровни человеческих знаний.			&7, вопросы	
5	5	Мышление и деятельность. Творчество.			&7, работа с документа ми	
6	6	Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		Практическая работа №2 «Определение своего характера»	Стр21-26	
7	7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.			Стр 29-34, вопросы	
8	8	Гражданские качества личности.		Практическая работа №3 «Определение гражданских качеств»	В тетради	
9	9	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Многообразие культур			&44, вопросы	
10	10	Мораль.			&13, Кравченко, вопросы	
11	11	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.		Практическая работа №4 «Определение типа	&14, вопросы	

				своего мировоззрения»		
12	12	Философия. Искусство, Религия.			&45, вопросы	
13	13	Наука. Основные особенности научного мышления.			&45, сделать таблицу	
14	14	Естественные и социально-гуманитарные науки.		Практическая работа №5 «Работа с дополнительной литературой»	&1, закончить практическую работу	
		ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.	10			
15	1	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.			Записи в тетради, стр 7-10	
16	2	Социальное взаимодействие и общественные отношения			Стр 5-7, вопросы	
17	3	Основные институты общества			Стр 10, вопросы	
18	4	Общество и природа. Феномен «второй природы».			&5, Кравченко, практикум	
19	5	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.			&7, Кравченко, вопросы	
20	6	Понятие общественного прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.		Практическая работа №6 «Составить характеристику видов общества»	&7, Кравченко, практикум	
21	7	Особенности современного мира. Глобализация.			Записи в тетради	
22	8	Антиглобализм. Компьютерная революция.		Практическая работа №7 «Работа с дополнительной информацией»	Записи в тетради	
23	9	Угрозы и вызовы XXI века. Современные военные конфликты.		Практическая работа №8 «Составить план описания конфликта»	Описать конфликт	
24	10	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.			Записи в тетради	
		СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	14			
00 02 5	1	Семья как социальный институт. Семья и брак.		Практическая работа №9 «Работа с нормативно-правовыми	&38, вопросы	

				документами»		
26	2	Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.			Записи в тетради	
27	3	Этнические общности, Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.			Записи в тетради	
28	4	Конституционные принципы национальной политики в РФ.		Практическая работа №10 «Работа с нормативно-правовыми документами»	Записи в тетради	
29	5	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация.			&19, Кравченко, практикум	
30	6	Социальные группы, их типы.			Записи в тетради	
31	7	Социальный конфликт.		Практическая работа №11 «Составить классификацию типов конфликтов»	&10, Кравченко 11, практикум	
32	8	Пути и средства разрешения конфликтов.		Практическая работа №12 «Разработка путей выхода из конфликта»	&6, Кравченко 11, практик ум	
33	9	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.			Записи в тетради	
34	1	Отклоняющееся поведение.		Практическая работа №13 «Типы отклоняющегося поведения»	Записи в тетради	
35	1	Социальная мобильность.			Работа с документа ми	
36	12	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.		Практическая работа №14 «Подготовка презентаций по теме	Подготови ть сообщение	
37	13	Религиозные объединения и организации в РФ.		Практическая работа №15 «Работа с нормативно-правовыми документами»	Записи в тетради	
38	14	Роль церкви в жизни современного		Практическая	Подготови	

		общества.		работа №16 «Подготовка презентаций по теме»	ть сообщение	
		ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.	16			
39	1	Понятие власти. Политическая власть.			&6, Кравченко 10, вопросы	
40	2	Государство. Функции государства.			&7, Кравченко 10, вопросы	
41	3	Политическая система, ее структура и сущность			&20, вопросы	
42	4	Опасность политического экстремизма.		Практическая работа №17 «Работа с дополнительной информацией»	Записи в тетради	
43	5	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.			&41, вопросы	
44	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		Практическая работа №17 «Ролевая игра «Выборы»»	Записи в тетради	
45	7	Гражданское общество и государство.			Записи в тетради	
46	8	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.		Практическая работа №18 «Гражданское общество в РФ»	& 22, вопросы	
47	9	Политическая элита, особенности ее формиро—вания в современной России.			Записи в тетради	
48	10	Политическая идеология.			П.21, вопросы	
49	11	Многopатийность, политические партии и движения.		Практическая работа №19«Партии в РФ»	П.23, вопросы	
50	12	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ,		Практическая работа №20 «Работа с документами»	Закончить практическую работу	
51	13	Роль СМИ в политической жизни общества.			Записи в тетради	
52	14	Характер информации, распространяемый по каналам СМИ.		Практическая работа №21 «Работами с	Закончить практическую работу	

				материалами СМИ»		
53	15	Особенности политического процесса в России.			П 24, вопросы	
54	16	Законодательство РФ о выборах. Избирательная компания в РФ.		Практическая работа №22 «Работа с документами»		
		ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.	14			
55	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.				
56	2	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.		Практическая работа №23 «Определить свои роли»		
57	3	Самосознание индивида и социальное поведение.				
58	4	Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.				
59	5	Свобода и ответственность.		Практическая работа №24 «Свободен ли я?»		
60	6	Отклоняющееся поведение, его типы. Девиантное поведение.				
61	7	Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.		Практическая работа №25 «Работа с документами»		
62	8	Знания, умения и навыки людей .		Практическая работа №26 «Россия- страна информационного общества?»		
63	9	Рациональное экономическое поведение потребителя семьянина, работника и гражданина.				
64	10	Предпринимательство.		Практическая работа №27 «Работа с документами»		
65	11	Человек в политической жизни.				
66	12	Политическая психология и политическое поведение.				
67	13	Политическое лидерство.				
68	14	Политическое участие.		Практическая работа №28 « Работа с дополнительными источниками».		
69		Политическая культура. Влияние СМИ на поведение избирателя.				

70		Итоговое повторение курса Обществознание.				
		ИТОГО: 70 ЧАСОВ.				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь :

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.