

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_

директора МОУ Любимской СОШ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Смирновой

**Рабочая программа  
по обществознанию  
в 5-9 классах (ФГОС)**

**Учитель: Скородумов В.Н.**

**2017 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы по обществознанию и авторских программ под ред. Боголюбова Л.Н.

### Учебно-методическое сопровождение:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по обществознанию ФГОС ООО, 5-9 классы; авторских программ по обществознанию к под ред. Боголюбова.

### Общие цели основного общего образования с учётом специфики предмета:

--Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

-формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Основные документы:

- 1.ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 01. 09. 2013 г;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Примерная программа по обществознанию (5-9 класс, ФГОС ООО);
5. Авторские программы по обществознанию к УМК под ред. Боголюбова

### Обоснование выбора УМК

УМК соответствует современному уровню и ФГОС основного общего образования и является составной частью завершённой линии учебников по обществознанию для основной школы. Тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами обществознания, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения. Все учебники имеют электронные приложения.

Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа рассчитана на использование следующих технологий:

- проблемно-диалогической
- технологии освоения нового материала
- технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)
- технологии оценивания учебных успехов
- проектной технологии

Освоение курса предусматривает взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся. Выполняя такие задания, учащиеся формируют знания хронологии, исторических фактов; учатся раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; учатся анализировать, соотносить и различать факты (события); рассказывать письменно об исторических событиях и их участниках.

### **Основные методы работы на уроке:**

Исследование, проблемная ситуация, смысловое чтение, работа в группах, проектная деятельность, творческие задания и др.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные, практические, лабораторные и самостоятельные работы.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 175 часов.

### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование**

В авторскую программу в сравнении с Примерной программой введён региональный компонент (10% от общего количества часов).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны

стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5–7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того,

программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане:**  
предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неё необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **5 класс**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;



- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты изучения курса.**

- основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый социальный объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;
- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни, изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации,
- в том числе материалы на электронных носителях

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную
- принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и
- человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## 8 класс

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- -умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## 9 класс

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, тема урока	Основное содержание по темам, входящие в раздел примерной программы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Примечание
					план	факт	
		<b><u>5 класс</u></b>	<b><u>34</u></b>				
1	<b>Введение</b> Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадь в классе и дома		<b>1</b>	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания			
	<b>Глава 1. Человек</b>		<b>5</b>				
2-3	<b>Загадка человека.</b> Цели и сущность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Природа человека.	2	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных			
4-5	<b>Отрочество – особая пора жизни</b> Отрочество — особая пора жизни Особенности подросткового возраста Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.	2	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости			
6	<b>Практикум по теме «Человек».</b> Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами		1	<b>Обобщить и закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков			

	<b>Глава 2. Семья</b>		<b>5</b>			
7	<b>Семья и семейные отношения.</b> Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	1	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи		
8	<b>Семейное хозяйство.</b> Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Забота и воспитание в семье.	1	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства		
9	<b>Свободное время.</b> Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Здоровый образ жизни. Образ жизни и здоровье.	1	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни		
10-11	<b>Практикум по теме «Семья».</b> Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство, Семейный досуг и здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Образ жизни и здоровье.	2	<b>Систематизировать</b> и обобщить знания по теме «Семья» <b>Способствовать</b> развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. <b>Расширять</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме <b>Содействовать</b> развитию умения выполнять различные проектные работы. <b>Благоприятствовать</b> созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоро-		

				<p>вый образ жизни семьи.</p> <p><b>Развивать</b> следующие универсальные учебные действия- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе</p>			
	<b>Глава 3. Школа</b>		<b>6</b>				
12-13	<p><b>Образование в жизни человека.</b></p> <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</p>	Образование и самообразование. Образование и карьера.	2	<p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p><b>Описывать</b> ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь</p> <p>на примеры из художественных произведений</p>			
14-15	<p><b>Образование и самообразование.</b></p> <p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	Образование и самообразование.	2	<p><b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>			
16	<p><b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b></p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	1	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>			
17	<b>Практикум по теме «Школа».</b> Школа в жизни человека и об-		1	<b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию			



	щества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)			о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Совершенствовать</b> предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками			
	<b>Глава 4. Труд</b>		<b>6</b>				
18-19	<b>Труд — основа жизни</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.	2	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде			
20-21	<b>Труд и творчество.</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве		2	<b>Различать</b> творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров			

22-23	<b>Практикум по теме «Труд»</b> Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество		2	<b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, мастеров <b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. <b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
	<b>Глава 5. Родина</b>		<b>9</b>				
24-25	<b>Наша Родина – Россия</b> Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство нашей страны.	2	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. <b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного			
26	<b>Государственные символы России</b> Государственные символы Рос-		1	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации, Знать текст гимна РФ.			

	сии. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России			<b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России			
27-28	<b>Гражданин России.</b> Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Гражданственность и патриотизм.	2	<b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ			
29-30	<b>Мы – многонациональный народ.</b> Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Нации и межнациональные отношения. характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.	2	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.			
31-32	<b>Практикум по теме «Родина»</b> Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности		2	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. <b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку. <b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодей-			

				ствовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме			
33	<b>Обобщающий урок</b>		<b>1</b>	<b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.			
33	<b>Защита проекта</b>		<b>1</b>	<p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>			

№ урока	Тема раздела, тема урока	Основное содержание по темам, входящие в раздел примерной программы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельно- сти ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Примеча- ние
					план	Факт	
		<b><u>6 класс</u></b>	<b><u>34</u></b>				
	<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся			
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>		<b>12</b>				
2-3	<b>Человек - личность.</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности		2	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности			
4-5	<b>Человек познает мир</b> Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Как человек познает мир и самого себя. Самооценка.	2	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводить примеры</b> проявления различных способностей людей			
6-7	<b>Человек и его деятельность</b> Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	2	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать и иллюстрировать примерами</b> различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием лич-			

	успешной деятельности			ности, <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности			
8-9	<b>Потребности человека</b> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями, Духовный мир человека. Мысли и чувства	Интересы и потребности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	2	<b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств			
10-11	<b>На пути к жизненному успеху.</b> Привычка к труду, Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	2	<b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни, <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты <b>Находить</b> и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа			
12-13	<b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b> Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять		2	<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Создать условия</b> для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности			
	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>		<b>10</b>				
14-15	<b>Межличностные отношения.</b> Человек и ближайшее социаль-	Человек в социальном измерении. Межличност-	2	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.			

	ное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	ные отношения. Общие.		<p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>			
16-17	<b>Человек в группе.</b> Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Социальные общности и группы. Человек в малой группе.	2	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>			
18-19	<b>Общение.</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Общение. Особенности общения со сверстниками.	2	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>			

20-21	<b>Конфликты и межличностные отношения.</b> Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации			
22-23	<b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b> <i>Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</i>		2	<b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия			
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>		<b>8</b>				
24-25	<b>Человек славен добрыми делами.</b> Человек славен добрыми дела-	Мораль, основные ее принципы. Добро и зло.	2	<b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золо-			



	ми. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро			тое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали			
26-27	<b>Будь смелым.</b> Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу		2	На конкретных примерах <b>давать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла			
28-29	<b>Человек и человечность.</b> Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке		2	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать оценку</b> с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём			
30-31	<b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b> Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро		2	<b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать условия</b> для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям			
32-33	<b>Обобщающий урок</b>		<b>2</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе.			
34	<b>Защита проекта.</b>		<b>1</b>	<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе			

№ урока	Тема раздела, тема урока	Основное содержание по темам, входящие в раздел примерной программы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельно- сти ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Примеча- ние
					план	факт	
		<b><u>7 класс</u></b>	<b><u>34</u></b>				
	<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся			
	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>		<b>11</b>				
2	<b>Что значит жить по правилам.</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Ответственные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Социальные «параметры личности». Социальное становление человека: как устанавливаются социальные нормы.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни			
3-4	<b>Права и обязанности граждан.</b> Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита, Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	2	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить примеры</b> защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних			

5-6	<b>Почему важно соблюдать законы.</b> Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе Закон и справедливость	Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституционные обязанности российского гражданина. .	2	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять</b> и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости			
7-8	<b>Защита отечества.</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Защита Отечества – долг и обязанность.	2	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга			
9	<b>Для чего нужна дисциплина.</b> Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Дисциплина, воля, самовоспитание.	1	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины			
10	<b>Виновен - отвечай.</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.	1	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних			
11	<b>Кто стоит на страже закона.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и	Правоохранительные органы. Судебная система.	1	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов			

	граждан						
12	<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>		1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>		<b>13</b>				
13-14	<b>Экономика и ее основные участники.</b> Экономика и её основные участники Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики - производители и потребители.	2	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя			
15	<b>Мастерство работника.</b> Мастерство работника Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Профессионализм и профессиональная успешность. трудовая этика. Заработная плата.	1	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы <i>Объяснять</i> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда			
16-17	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль.</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.	2	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства			
18-19	<b>Виды и формы бизнеса.</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия	Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимательства.	2	<b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.			

	успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя			<p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>			
20	<p><b>Обмен, торговля, реклама.</b></p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	Обмен, торговля, реклама.	1	<p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>			
21	<p><b>Деньги, их функции.</b></p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	Деньги и их функции.	1	<p><b>Описывать</b> виды денег</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег</p>			
22-23	<p><b>Экономика семьи.</b></p> <p>Экономика современной семьи  Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство  Семейный бюджет  Источники доходов семьи.  Обязательные и произвольные расходы  Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление  Прожиточный минимум.  Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	2	<p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет»</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>			
24-25	<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	Человек в экономических отношениях.	2	<p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>			

	<b>Глава 3. Человек и природа</b>		<b>6</b>				
26-27	<b>Человек – часть природы.</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Человек – часть природы. Глобальные проблемы современности.	2	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к истощаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе			
28	<b>Охранять природу – значит охранять жизнь.</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	1	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали			
29	<b>Закон на страже природы.</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.	1	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы			
30-31	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	Человек в социальном измерении. Общество, в котором мы живем.	2	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
32-33	<b>Обобщающий урок</b>		<b>2</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе			
34	<b>Защита проекта.</b>		<b>1</b>	<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе			

№ урока	Тема раздела, тема урока	Основное содержание по темам, входящие в раздел примерной программы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельно- сти ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Примеча- ние
					план	факт	
		<b><u>8 класс</u></b>	<b><u>34</u></b>				
	<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<b>05.09</b>		
	<b>Личность и общество</b>		<b>6</b>				
2	<b>Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Природа человека. интересы и потребности. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Как человек познает мир и самого себя.	1	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности	<b>12.09</b>		
3	<b>Человек, общество, природа</b> Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Взаимодействие человека и окружающей среды. место человека в мире природы.	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера». <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм, <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.	<b>19.09</b>		

				<p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы</p>			
4	<p><b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Что связывает людей в общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь</p>	1	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<b>26.09</b>		
5	<p><b>Развитие общества</b> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности</p>	1	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p>	<b>03.10</b>		
6	<p><b>Как стать личностью</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мироззрение, жизненные</p>	<b>10.10</b>		



				ценности и ориентиры			
7	<b>Практикум по теме «Личность и общество»</b>	Личность и общество	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<b>17.10</b>		
	<b>Сфера духовной культуры</b>		<b>8</b>				
8	<b>Сфера духовной жизни</b> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Сферы духовной жизни и её особенности	1	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии	<b>24.10</b>		
9	<b>Мораль</b> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	1	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<b>07.11</b>		
10	<b>Долг и совесть.</b> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Долг и совесть.	1	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей	<b>14.11</b>		
11	<b>Моральный выбор – это ответственность</b> Моральный выбор Свобода и ответственность Моральные знания и практическое поведение Нравственные чувства и	Моральный выбор	1	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	<b>21.11</b>		

	самоконтроль						
12	<b>Образование</b> Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования Самообразование	Образование и наука. образование в карьере	1	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию	<b>28.11</b>		
13	<b>Наука в современном обществе</b> Наука, её значение в жизни современного общества Нравственные принципы труда учёного Возрастание роли научных исследований в современном мире	Образование и наука	1	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе	<b>05.12</b>		
14	<b>Религия как одна из форм культуры</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Роль религии в культурном развитии. религиозные нормы. Мировые религии.	1	<b>Определять</b> существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму	<b>12.12</b>		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Сфера духовной культуры	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	<b>19.12</b>		
	<b>Социальная сфера</b>		<b>5</b>				

16	<p><b>Социальная структура</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и их разрешения.</p>	1	<p><b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	26.12		
17	<p><b>Социальные статусы и роли</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями</p>	1	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы <b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	16.01		
18	<p><b>Нации и межнациональные отношения</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности</p>	1	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b></p>	23.01		

				возможные пути их разрешения			
19	<b>Отклоняющееся поведение.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровья	1	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни	<b>30.01</b>		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	Социальная сфера	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<b>06.02</b>		
	<b>Экономика</b>		<b>12</b>				
21	<b>Экономика и ее роль в жизни общества</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) <b>Главные вопросы экономики</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Экономика и ее роль в жизни общества. экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики.	1	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	<b>13.02</b>		
22	<b>Собственность</b> Собственность. Право собственности. Формы собственности, Защита прав собственности	Собственность и ее формы	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	20.02		
23	<b>Рыночная экономика</b> Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равно-	Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной эконо-	1	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, <b>Характеризовать</b> условия функционирования	27.02		

	весие	мики		рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества			
24	<b>Производство – основа экономики</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Производство. Товары и услуги.	1	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	06.03		
25	<b>Предпринимательская деятельность</b> Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Предприниматель. Этика предпринимательства	1	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности	13.03		
26	<b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги	1	<b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Приводить</b> примеры государственной полити-	20.03		

				ки регулирования доходов и расходов			
27	<b>Распределение доходов</b> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения	<b>03.04</b>		
28	<b>Потребление.</b> Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей	1	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей	<b>10.04</b>		
29	<b>Инфляция и семейная экономика</b> Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан, Потребительский кредит	Инфляция. Роль банков в экономике	1	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	<b>17.04</b>		
30	<b>Безработица. Ее причины и последствия</b> Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Занятость и безработица. Причины безработицы.	1	<b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть</b> и <b>описывать</b> причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда	<b>24.04</b>		

31	<b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b> Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Мировое хозяйство. Международная торговля.	1	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнейторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»	<b>08.05</b>		
32	Практикум по теме «Экономика»	Экономика	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<b>15.05</b>		
33	<b>Заключительный урок</b> Обобщение пройденного	Заключительный урок	<b>1</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе.	<b>22.05</b>		
34	<b>Защита проектов</b>			<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе	<b>29.05</b>		

№ урока	Тема раздела, тема урока	Основное содержание по темам, входящие в раздел примерной программы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельно- сти ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Примеча- ние
					план	факт	
		<b>9 класс</b>	<b>34</b>				
	<b>Введение</b>	Что мы уже знаем и уме- ем. Чем мы будем зани- маться в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>1</b>	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель- ности <b>Определить</b> основные требования к результа- там обучения и критерии успешной работы учащихся			
	<b>Политика</b>		<b>9</b>				
		Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни обще- ства. Основные направ- ления политики	1	<b>Характеризовать</b> власть и политику как со- циальные явления			
		Государство, его отличи- тельные признаки. Госу- дарственный суверенитет Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	1	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Разли- чать</b> формы правления и государственного устройства			
		Политический режим. Демократия и тоталита- ризм. Демократические ценности. Развитие де- мократии в современном мире	1	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства			
		Правовое государство, Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	1	<b>Раскрывать</b> принципы правового государ- ства. <b>Характеризовать</b> разделение властей			
		Гражданское общество.	1	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского обще-			



		Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ		ства. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление			
		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	1	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности			
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	1	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности			
		Практикум по теме «Политика»	2	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности			
			<b>18</b>				

	Право		18			
		Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства		
		Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений		
		Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	1	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности		
		Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов		
		Этапы развития Консти-	2	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон		

		<p>туции. Закон высшей юридической силы, Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>		<p>высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p>			
		<p>Понятие прав, свобод и обязанностей Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	2	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>			
		<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>			
		<p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</p>	1	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд, <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>			

		Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях					
		Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	1	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей, <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа			
		Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний			
		Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних			
		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное	1	<b>Называть</b> основные социальные права человека <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства			
		Международное гуманитарное право. Международно-правовая	1	<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных,			

		защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов		мирного населения.			
		Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование			
		Практикум по теме «Право»	2	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении			
	<b>Заключительные уроки</b>	Заключительный урок	<b>6</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год			
			<b>170</b>				

## 1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

1. Обществознание. 5 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. На электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 6 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015.
3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.. М.: Просвещение, 2014.

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD) М.: Просвещение, 2014.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Аудиоколонки.
5. Документ-камера.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
5. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
6. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
7. <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
8. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
9. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
10. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
11. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.
12. <http://www.ug.ru> –«Учительская газета»
13. <http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### 5 класс

#### Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### 6 класс

#### Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**7 класс**

**Ученик научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;



- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 8 класс

### Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 9 класс

### Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.