

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

директора МОУ Любимская СОШ

\_\_\_\_\_ Н.Н.Смирнова

Рабочая программа  
по немецкому языку в 10 классе

Учитель: Куликова Л.М.

Любим  
2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку в 10 классе. Она составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы общего образования по немецкому языку 2006 года (10-11 классы базовый уровень), авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. (М., Просвещение, 2009) к авторской линии УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012. В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение.

### Цели и задачи обучения

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

\* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

\* дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И ЕГО ВЕДУЩИЕ ИДЕИ

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (20 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10-11 классы (210 часов)

### I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Резерв – 20 часов.

### II. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

### III. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### 3.1. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### 3.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### 3.3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

#### 3.4. Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
  - Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
  - Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
  - Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
  - Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
  - Систематизация всех временных форм *Passiv*.
  - Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
  - Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
  - Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА В 10-11 КЛАССАХ

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на базовом уровне ученик должен:

10 класс            11 класс  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
- уметь
- говорение
- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; — вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

#### аудирование

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

#### чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

#### письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно.

— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

- проявлять речевую инициативу;
  - целенаправленно расспрашивать;
  - опираться на ключевые слова при составлении монолога;
  - составлять диалог с опорой на диалог-образец;
  - реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
  - выражать свои чувства, эмоции;
  - убеждать кого-либо в чем-либо;
  - просить совета;
  - работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
  - формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
  - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
  - писать письмо по образцу;
  - читать и заполнять формуляр;
  - опираться на правило при выполнении грамматических упражнений — не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
  - порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
  - вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
  - убеждать и приводить для этого аргументы;
  - прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
  - делать обобщения и выводы;
  - составлять анкету;
  - проводить опрос и обобщать полученные данные;
  - кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
  - работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
  - формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
  - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
  - правильно оформлять личное письмо.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- \*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - \*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - \*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - \*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
  - \*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 10 класса

Тема урока	Цели и задачи урока	Речевые знания, умения и навыки				Домашнее задание
		Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо	
<b>Что мы знаем о Германии? Повторение.</b>						
Германия- страна изучаемого языка	Обобщить имеющиеся знания о Германии. Учить читать текст с извлечением информации.	Die Freizeitmöglichkeiten Die		Упр.1 с.4-5	Упр.3 с.4	Рассказ о Германии
Карта Германии	Учить работать с картой Германии. Учить читать текст разных типов.	Ausbildungsmöglichkeiten	Упр.5с	Упр.5д	Упр.2-4 р.т.	Упр.5г
Немецкий язык в беде?	Учить читать текст страноведческого характера с полным пониманием.	Faszinieren Begeistert sein von	Упр.8	Упр.9		Упр.10
Немцы. Черты их характера. Нац. Особенности.	Учить комментировать статистические данные.	Eine eigene Lebensweise haben Verliebt sein in	Упр.11	Упр.1 проект		Текст1 с. 186
Наша страна - Россия	Учить семантизировать лексический материал, развивать навыки самостоятельной работы. Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	erobern	Упр.1 с.15	Упр.3 с.15	Упр.1 р.т.	Упр.6 с.17
ФРГ	Тренировать употребление новой лексики по теме «Германия»		Упр.7 с.18	Упр.1 с.19	Упр.2-4 р.т.	Упр.1 р.т.
Города стран изучаемого языка	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Упр.4 с.21	Упр.4б.с с.22	Упр.3 р.т.	Упр.5 с.22
Музеи в Берлине	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определенной ситуации с			Упр.1 с.23; упр.3 с.24	Упр.1 р.т.	Рассказ о городе (по

	использованием заданных речевых образцов.					выбору)
Достопримечательност и Берлина	Тренировать употребление настоящего и прошедшего времени пассив. Вводный контроль.	Упр.2 с.24	Упр.4б с.26	Упр.4 с.26	Упр.1 р.т.	Упр.4 с.27
Почему мы учим немецкий?	Познакомить с формами сложного прошедшего и предпрошедшего времени пассива		Упр.5 с.27	Упр.8 с.28	Упр.3 р.т.	Повт. лексику
Города Швейцарии	Учить переводить предложения с пассив.	Упр.2 с.24 (повт.)	Упр.2 с.30		Упр.1 с.29	Упр.1 с.29
Москва- столица нашей Родины	Учить воспринимать на слух аутентичные тексты	Упр. 4 с.32	Упр.5б с.33	Упр.5а с.32	Упр.2 р.т.	Рассказ о столице
Берлин	Контроль навыков аудирования		Упр.6 с.35	Упр.7 с.36	Упр.4 р.т.	Упр.3 р.т.
Страноведение: парад любви	Познакомить с модальными глаголами пассив	Упр.1 с.38	Упр.1б с.39	Упр.2 с.39		Упр.3 с.40 сост. план
Страна изучаемого языка	Развитие навыков устной речи и умения рассказывать о стране изучаемого языка	Упр.2 с..188	Упр.2б с.189			Упр.1 с.41
История Германии	Познакомить с достопримечательностями немецких городов	С. 231	Упр.1 с.231	Упр.2 с.232		Упр.1 с.233(по выбору)
Мой родной город	Учить рассказывать о своем родном городе	Упр.3а с.189	Упр.3б с.190	Упр.3с с.190	Упр.2 р.т.	Упр.4а с.191
Язык- важнейшее средство общения	Учить рассказывать о столице нашей страны и культурных связях с Германией	Упр.2,3,4 с.114- 115 (уч. для10 кл. автор Е.И.Пассов)	Упр.1 с.46- 47(уч. Е.И.Пасс ов)			Подг. сообщ.
Москва глазами иностранцев	Развитие умений и навыков устной речи о Москве	Упр.5а с.32-33				Задние в тетр.
Москва- столица нашей Родины	Контроль навыков устной речи о Москве	Упр.5с с.34				Упр.2 р.т.
Города германии	Учить выбирать тему проекта и работать над ним	Викторина «Страноведение:	Упр.1с с.214-215			Презентация о городах

		Германия» ж.»Немецкий язык. Все для учителя!» №5 2012г.				Германии
Германия и ее достопримечательности	Презентация проекта о городах Германии	проект	Стр.2-5 ж.»Немецкий язык. Все для учителя!»			Повт. лексику
Ориентирование в чужом городе	Учить вести диалог- расспрос о городе	Беседа по заданной ситуации об ориентир. В городе				Нарис. схему «Как добраться до...»
Ориентирование в городе	Развитие навыков говорения по ситуации ориентирования в городе	Анализ схемы из д/з			Зад. По карточкам	Упр.5 р.т.
Страноведение: города Германии	Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием	Задания с.32(см. журнал справа)	С.31-32 ж.»Немецкий язык. Все для учителя!» №12 - 2012 г.			Упр.3 р.т.
Условия проживания в квартире/доме	Развитие навыков устной речи об условиях проживания в квартире/доме					Сост. сообщ.
Германия	Контроль умений и навыков по теме «Германия»	С.4-5 ж.№6 -2013 г.				Повт. лексику и грамм.

**Школьный обмен, молодежные международные проекты. Вы хотите принять участие?**

Школьный обмен	Учить читать небольшие по объему тексты	Упр.1 с.45	Упр.2	Упр.2д,е	Упр.1-2	Упр.4 с.48
----------------	---	------------	-------	----------	---------	------------

	с опорой на сноски и комментарии		с.45	с.45-46	р.т.	
Впечатления немецкой студентки о России	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию	Упр.4 с.49	Упр.4 с с.50		Упр.3 р.т.	Упр.5 с.51
Вместе в 21 век	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Упр.7 с.55	Упр.5 с.51	Упр.6 с.52	Упр.7 с.54	Упр.6б с.53
Международные проекты	Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала	Упр.7 с.55	Упр.8 д,с с.56-57	Упр.9 с.57	Упр.6 р.т.	Упр.8 с.55
Проекты международной защиты природы	Расширить словарный запас с помощью словообразования	Упр.10 с.58	Упр.10 а с. 59		Упр.7 р.т.	Упр.10 с.62
Школьный обмен. Повторение.	Учить работать над словообразованием	Упр.1 с.62	Упр.3 с.63	Упр.4 с.64	Упр.1 р.т.	Упр.2 р.т.
Причастие 1 и 2	Познакомить с причастием 1 и 2 в роли определения	Упр.2 с.68	Упр.1 с.67	Упр.1 б,с с.67-68	Упр.3 с.69	Правило с. 70
Причастие 1 и 2 в роли распространенного определения	Учить переводу на русский язык распространенных определений	Упр.5 с.69	Упр.6 с.70		Упр.1 р.т.	Упр.2-4 р.т.
Причастие 1 и 2 в роли определения	Тренировать в употреблении причастие 1и 2 в роли определения				.	Упр.5-6 р.т.
Приглашение в Россию	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Упр.1 с.70		Упр.2 с.71		Упр.1 р.т.
Формат школьного обмена	Учить писать письма другу по переписке	Упр.1 с.73	Упр.1 р.т.	Упр.3 с.74	Упр.5 с.75	Упр.2 р.т.
Подготовка к поездке в Германию	Обсудить вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка	Упр.1 с.76; упр.2 .77		Упр.3 с.78	Упр.2 с.77	Упр.1 р.т.
Проблемы организации встречи школьников	Учить обсуждать проблемы организации встречи школьников по обмену	Упр.2 с.77	Упр.5 с.79	Упр.6 с.80		Упр.2 р.т.
Страноведение:приглашение в Германию	Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы		Упр.2 с.81	Упр.2б с.81	С.50-52	Упр.3 с.82
Проблемы	Развивать навыки и умения	Упр.3б с.82	Упр.3с		Упр.3д	Текст 3 с.194

окружающей среды	монологической речи с опорой на информацию текста		с.83		с.83	
Иностранные языки	Продолжить работу над проектом	Упр.1 с.194	Упр.2 с.195	Упр.2 с.195	Упр. 3 с.196	Текст 3 с.197
Советы изучающим ИЯ	Формировать навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Упр. 3 с.197	Упр.3 с.197		Упр.3б с.198	Сост. памятку
Контроль усвоения навыков и умений	Лексико- грамматический тест					Текст 1 с. 234-235
Из истории Германии	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий	Упр.1а с.234	Упр.1б с.235		Упр.2 с.235	Сост. презентацию
Немецкий язык как государственный	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Упр.1 с 199	Упр.1 с.201		Упр.1д с.203	Упр.1с с.202
Интернет- проекты	Учить высказывать свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты	Повторить лексику по данной теме				Задание в тетради
Рекламы языковых курсов	Контроль умений и навыков монологической речи					
Мнение молодежи о школьном обмене	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собственного мнения	Повт. лексику по изучаемой теме				

### Дружба, любовь. Это приносит всегда счастье?

Дружба в жизни человека	Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь.	Упр.1 с.86				Упр.3 с.89
Пословицы и поговорки о дружбе	Учить читать худ. Тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Лексика к теме	Упр.2 с.86	Упр.1 с.88	Упр.2 с.89	Упр.2б с.91
Проблемы взаимоотношений	Учить читать тексты, содержащие статист. Данные, комментировать прочитанное	Лексика к теме	Упр.1 с.91	Упр.2 с.92	Упр.3 с.93	Упр.1-3 р.т.

Работа с худож. текстом	Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика к теме	Упр.6а с.95	Упр.1 с.96	Упр.2 с.97	Упр.6б с.97 (1 часть)
Любовь с первого взгляда	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика к теме	Упр.6б с.99 (2 часть)	Упр.1 с.101	Упр.2 с.101	Упр.3 с.101
Старый друг дороже новых двух	Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика к теме	Упр.1 с.103	Упр.4 с.104	Упр.1 р.т.	Упр.2 р.т.
Конъюнктив в немецком языке	Познакомить с употреблением конъюнктив(лексический аспект). Контроль лексики	Упр.9 с.102	Упр.3-5 р.т.		Упр.3 с.104	Упр.5 с.105 правило
Сослаг. наклонение в немецком языке	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	Лексика к теме	Упр.1 с.106	Упр.2 с.107		Упр.3 с.108
Мнения немецких школьников по изучаемой теме	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	Лексика к теме	Упр.3а с.108	Упр.3б с.109		Упр.3 с.110
Истории о любви в литературе	Учить диалог- расспросу	С.111	Упр.1 с.111	Упр.2 с.112	Упр.3 с.113	Упр.1-2 с.113
Проблемы в любви	Учить давать советы, рекомендации, выступая в роли психолога	С.112в	Упр.1 с.114	Упр.2 с.115	Упр.3 с.115	Ответить на письмо
Как сохранить дружбу?	Учить обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	Лексика к теме	Упр.4 с.115	Упр.6 с.116	Упр.2 р.т.	Упр.6с с.116
Работа с художественным текстом	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Лексика к теме	Упр.13 с.117		Упр.4 р.т.	Упр.3 р.т.
Страноведение: День Святого Валентина	Учить писать письма с умением выразить свои чувства	Лексика к теме	Упр.1 с.118	Упр.3 с.119	Упр.1-2 р.т.	Написать письмо
Мы ищем друзей по переписке	Продолжить работу над проектом	С.122	Упр.6 с.120	Упр.7 с.121	Упр.3 р.т.	Упр.4 с.119
Работа над песней о любви	Учить навыкам и умениям в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика к теме		Упр.11 с.123		Выучить песню
Работа с худ. текстом	Продолжить работу по усвоению	Лексика к теме	Упр.1	Упр.2		Упр.3 с.126

	лексического материала		с.124	с.125		
Из классической и современной литературы	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий	Лексика к теме	Упр.1а с.127	Упр.1д с.128		Выучить стих. По выбору
Развитие немецкого языка	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Лексика к теме	Упр.1 с.205	Упр.2 с.206	Упр.2б с.207	Упр.2а с.207
Работа с худ. текстом	Контроль его понимания	Упр.1а с.208	Упр.1б с.209		Упр.1д с.209	Сост. высказывание
Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика к теме	С.221-223			Выбрать эпоху и подготовить проект
Защита проекта	Формировать навыки и умения монологической речи					Задание в тетради
Страноведение: празднование свадьбы в Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания о свадьбах	Лексика к теме				Сравнить празднование свадьбы в России и в Германии
Страноведение: творчество Генриха Гейне	Познакомить с любовной лирикой Генриха Гейне	Лексика по теме	Упр.4а с.127-128	Упр.4в,с. с.128	Упр.4д с.128-129	Выучить стих. По выбору
Как сохранить дружбу?	Повторить и обобщить материал предыдущих разделов					
Всегда ли любовь приносит счастье?	Учить высказывать свое мнение по данной ситуации	Лексика по теме				
О каком друге мечтаешь ты?	Учить характеризовать хорошего друга/подругу					
Как молодые люди в Германии ищут партнера?	Учить аргументировано высказывать свое мнение по проблеме					С.87 р.т.
Объявления о	Контроль чтения объявления о знакомстве					Написать

знакомстве	с пониманием основного содержания					объявление о знакомстве
Итоговый тест по изучаемой теме	Контроль знаний и умений по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?»					

### Искусство происходит от умения. Также музыкальное искусство?

Искусство. Виды искусства.	Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь.	Упр.1а с.132	Упр.1а с.133	Упр.1 с.133	Упр2 с.134	Упр.1в с.134
Возникновение искусства	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	Лексика по теме	Упр.1 с.135	Упр.2 с.135	Упр.3 с.136	Упр.1 с.136
Возникновение музыки и танца	Учить читать текст, содержащий статистические данные, комментировать прочитанное	Лексика по теме	Упр.1 с.137	Упр.2 с.138	Упр.3 с.139	Упр.5-6 р.т.
Музыка и музыкальные направления	Познакомить с современными немецкими музыкальными группами и исполнителями	С.143	Упр.4 с.140	Упр.4с с.140	Упр.4с с.141	Выбрать направление
Классическая музыка	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. Познакомить с пословицами о музыке и пении.	Лексика по теме, название музыкальных инструментов	тексты			Составить рассказ
Современная музыка	Тренировать употребление новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика по теме	журналы			Подготовка к проекту
Из истории музыки	Учить читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания	С.149	Упр.10 с.148			Ответ на вопрос: «Что ты узнал нового?»
Грамматика: виды придаточных предложений	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	Лексика по теме	Упр.1 с.144	Упр.2 с.145	Упр.3 с.145	Упр.1-2 р.т.



Учимся журналистике	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства с использованием прид. предложений.	С.148	Упр.8 с.147		Упр.3-4 р.т.	Упр.10 с.148
Людвиг Ван Бетховен	Познакомить с информацией о жизни композитора, учить переводить и определять типы придаточных предложений.	Лексика по теме	Упр.1 с.149	Упр.3 с.150-151	Упр.1 р.т.	Сообщ. о композиторе
Франц Йозеф Гайдн	Учить читать с полным пониманием короткие анекдоты об австрийском композиторе. Систематизировать знания о придаточных предложениях.	Лексика по теме				Упр.6 с.152
Иоганн Себастьян Бах	Тренировать умения и навыки в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме	Упр.6 с.152		Упр.3-4 р.т.	Упр.5 р.т.
Композиторы Германии и Австрии	Защита проекта о композиторах. Контроль умений и навыков в употреблении лексики.	Лексика по теме	Упр.1 с.153	Упр.2 с.153	Упр.3 с.154	Упр.1-2 р.т.
Ф. Шопен	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Лексика по теме	Упр.1 с.132	Упр.2 с.156	Упр.2 р.т.	Упр.5 с.157
Виды искусства	Развивать навыки устной речи о всех видах искусств, вспомнив информацию по данной теме.	Лексика по теме	Упр.5б с.158	Упр.5с с.159	Упр.2 р.т.	Упр.5 с.157
Композиторы- лучшие представители классической музыки	Учить высказывать и аргументировать свое мнение по заданной ситуации	Лексика по теме	Упр.2в с.155	Упр.2с с.156		Упр.1-2 р.т.
Классическая и современная музыка	Учить читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывать свое мнение об этом.	Лексика по теме	Упр.5 с.156-157	Упр.5в с.158		Упр.1 р.т.
Музыка для различных целей	Учить читать текст об использовании музыки для различных целей с полным пониманием и высказывать свое мнение.	Лексика по теме	Упр.7 с.159	Упр.7в,с с.160		Упр.3-4 р.т.

Современные музыкальные группы Германии и России	Учить давать характеристику музыкальной группы. Контроль навыков устной речи.	Лексика по теме				Презентация о группе
Телепрограммы с участием музыкальных талантов	Учить читать текст-интервью с полным пониманием. Контроль чтения и понимания.		Упр.3а с.161-162			Письм. рефериров. текста
Итоговый лексико-грамм. тест	Контроль грамм. навыков на употребление прилат. предложный и их союзов.					
Анализ теста.	Повторить и систематизировать лексику по теме «Искусство» и грамм. Тему о прилаточных предложениях.	Лексика и грамм. По изучаемой теме				
Музыка- это язык, который понятен каждому.	Учить высказывать свое мнение по заданной ситуации					