

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом № _____ от _____

директора МОУ Любимская СОШ

_____ Н.Н.Смирнова

Рабочая программа
по немецкому языку в 5-9 классах

Учитель: Куликова Л.М.

Любим
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Приказ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте 6 февраля 2015 г. регистрационный №35915.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011, рег. № 19644
5. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов уровня основного общего образования. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

Описание места курса в учебном плане.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 525.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Цели изучения предмета «Немецкий язык»

Изучение немецкого языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Основное содержание курса 5-9 класс.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: — диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; — диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию
---------------------------	--

	<p>отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p> <p>— диалог-побуждение к действию.</p>
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <p>— описывать иллюстрацию;</p> <p>— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</p> <p>— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</p> <p>— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</p>
Умения письменной речи	<p>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> <p>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</p> <p>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <p>— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

	<p>ком, словарем;</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких
--	---

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники научатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного и нового лексического

материала, изучаемого в 5-7 классах.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по немецкому языку в 5 классе (автор И.Л. Бим, Л.В.Садомова)

№ урока	дата	Что пройдено на уроке (предметное содержание речи, тема урока)	Основные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)
		КУРС ПОВТОРЕНИЯ. ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! С ЧЕМ МЫ ПРИШЛИ ИЗ 4 КЛАССА. ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ. ОБМЕН ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ ОБ УШЕДШЕМ ЛЕТЕ И ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.(8 часов)	
1.		Первый школьный день в новом учебном году. Как знакомятся дети.	Учить рассказывать о себе и своей семье на опорой на ассоциограмму. Упр.1-8 с.3-7
2.		Родители новых учеников тоже знакомятся.	Учить инсценировать прослушанные диалоги. Упр.1-7 с.8-11
3.		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	Учить выделять основную мысль в прослушанном тексте. Упр.1-8 с.12-17
4.		Что делают обычно дети в летние каникулы.	Учить расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах. Упр.1-7 с.17-21
5.		А что делали Сабине, Свен и другие дети летом.	Учить составлять рассказы о лете и летних каникулах. Упр.1-8 с.22-26
6.		Дети рассказывают о своих летних каникулах.	Учить выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Упр.1-7 с.26-31
7.		Урок повторения. Воспоминания о лете.	Учить понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. Упр.2 с.27; 7 с.30
8.		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	Учить читать тексты с полным пониманием и выражать свое мнение о прочитанном. Упр.1а,в с.34-35. странов. справочник.
		ТЕМА 1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? ГЕРМАНИЯ. ЕЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦА И КРУПНЫЕ ГОРОДА, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ	

		КУЛЬТУРУ.(10 часов)	
9.		Что учишь, то и знаешь. Знакомство с немецким городом.	Учить описывать старый немецкий город (повторить лексику, изученную в начальной школе); Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Упр.1-8 с.36-42
10.		Городские объекты (введение новой лексики)	Учить употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». Систематизировать образование множественного числа существительных. Учить возражать, используя отрицания kein и nicht. Упр.4(а,в,с) с.37-38; упр.6-7 с.40-42.
11.		Вывески на городских зданиях.	Учить называть объекты в городе; использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. Упр.1-5 с.44-45.
12.		Старый немецкий город.	Учить читать текст и отвечать на вопросы к нему; Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их; Слушать текст в аудиозаписи и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного; Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков. Упр.6-8 с.45-48.
13.		Встреча и разговоры на улице.	Учить оценивать город, выражая свое мнение о его достопримечательностях; Рекламировать город и описывать его, используя рисунки; Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»; Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. Упр.1-7 с. 48-52
14-15		Контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме данной главы.	Упр.1-8 с.52-54

16.		Повторение изученного материала по теме «Старый немецкий город».	<p>Писать словарный диктант;</p> <p>Учить описывать город с опорой на рисунок;</p> <p>Разыгрывать сценки в ситуации «На улице»;</p> <p>Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город;</p> <p>Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме «Город».</p> <p>Упр.1 с.55; упр.2-4 с.26-27 р.т.</p>
17-18.		<p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.</p> <p>Лексико-грамматический тест по изучаемой теме.</p>	<p>Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</p> <p>Упр.1-2 с.56.</p>
		<p>ТЕМА 2. В ГОРОДЕ...КТО ЖИВЕТ ЗДЕСЬ? (ГЕРМАНИЯ, ЕЕ КРУПНЫЕ ГОРОДА, ИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ. ПРОФЕССИИ ЖИТЕЛЕЙ. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ МЕСТНОСТИ. ФЛОРА И ФАУНА.). (10 часов)</p>	
19.		Жители города: люди и животные.	<p>Использовать для семантизации лексики словарь;</p> <p>Учить определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы;</p> <p>Употреблять новую лексику для описания города.</p> <p>Упр.1-5 с.57-59.</p>
20.		Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes.	<p>Учить использовать указательные местоимения для описания жителей города;</p> <p>Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения;</p> <p>Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</p> <p>Упр.6-8 с.61-63</p>
21-22.		Короткие высказывания жителей города.	<p>Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по изучаемой теме;</p> <p>Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки;</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться информацией.</p>

			Упр.1-7 с.63-68.
23.		Город и его жители (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях).	Учить рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова; Характеризовать жителей города, выражать свое мнение о них; Слушать диалоги, читать их в парах по ролям и инсценировать их; Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише для начала и окончания разговора; Составлять диалоги по аналогии; Слушать текст в аудиозаписи и отвечать на вопросы по его содержанию. Упр.1-7 с.68-71.
24-25.		Контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос. Контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.	Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»; Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов; Расспрашивать друга о его любимом животном; Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных»; Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки; Описывать своих любимых животных, характеризуя их; Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного; Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. Упр.1-8 с.72-75
26		Обобщающее повторение материала главы. Работа над проектом.	Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»; Выполнять упражнения по выбору обучающихся из рабочей тетради. Упр. из р.т.(по выбору)
27-28		Каких домашних животных любят немецкие дети Лексико-грамматический тест по изучаемой теме.	Называть и описывать животных, популярных в Германии; Находить дополнительную информацию в Интернете,

			использовать ее на уроке и в работе над проектом. Упр 1 с.76.
		ТЕМА 3. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ МЕСТНОСТИ..ТРАНСПОРТ. (10 часов).	
29.		Улицы города.	Учить находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения; Составлять предложения из отдельных слов по заданной ситуации. Упр.1-3 с.77-78.
30.		Антонимы к прилагательным по теме «Город».	Учить слушать текст с опорой на рисунок и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику; Составлять пары слов с противоположным значением. Упр.4-7 с.79-83.
31.		Неопознанные объекты в городе..	Учить читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста); Слушать текст и отвечать на вопросы по прослушанному содержанию. Упр.1-4 с.83-85
32.		Что происходит на улицах города.	Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). Упр.5-7 с.85-87
33.		Улицы и правила движения.	Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал; Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию; Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов; Читать диалог по ролям; Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»; Рассказывать о своем родном городе с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов; Употреблять в речи притяжательные местоимения. Упр.1-8 с.88-91
34- 35.		Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На	Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в

		улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе»	речи; Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта; Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры; Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал; Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». Упр.1-8 с.91-92.
36.		Обобщающее повторение по данной главе. Работа над проектом.	Повторить лексику и грамматику по теме главы; Выполнять упражнения из рабочей тетради по выбору; Работать над выбранным проектом. Упр. из раб. тетради по выбору.
37-38		Из истории афишной тумбы. Лексико-грамматический тест по изучаемой теме.	Извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию в Интернете; Познакомить с известными марками автомобилей. Упр.1-3 с.93-94
		ТЕМА 4. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. (11 часов)	
39.		Жилище человека.(предъявление новой лексики)	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря; Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Упр.1-4 с.95-96
40.		Улицы города. Какие они? (предъявление новой лексики. В том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).	Учить называть немецкие адреса; Указывать на местоположение объектов в городе; Называть различные типы домов в городе; Составлять предложения из готовых элементов. Упр.5-8 с.97-98.
41.		Дома, в которых живут люди.	Учить читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений, Слушать рифмовку и читать ее вслух, соблюдая правила интонирования предложений; Упр.1-4 с.98-99
42.		Ориентирование в городе.	Учить читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в

			<p>городе»;</p> <p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода;</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p> <p>Упр.5-8 с.100-102.</p>
43.		Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе».	<p>Воспринимать на слух небольшой текст;</p> <p>Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного</p> <p>Описывать дома разного вида и назначения;</p> <p>Комментировать план города;</p> <p>Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова из правого столбика.</p> <p>Упр.1-7 с. 104-107.</p>
44.		Ситуации «На улице».	<p>Учить читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Город»;</p> <p>Упр.1-3 с.107-108.</p>
45.		Интервью Кота в сапогах о городе.	<p>Учить вести беседу по ситуации «Ориентирование в городе»;</p> <p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по прочитанному;</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись;</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>Упр.4-8 с109-111.</p>
46.		Обобщающее повторение изученного материала данной главы. Работа над выбранным проектом.	<p>Повторить лексику и грамматику данной главы;</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и обучающихся;</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Упр.9 с.112; упр-я по выбору.</p>
47.		Фото различных типов немецких домов с их названиями.	<p>Различать типичные немецкие дома и называть их;</p> <p>Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p> <p>Упр.11 с. 113, фото.</p>
		ТЕМА 5. У ГАБИ ДОМА. ЧТО МЫ ТАМ ВИДИМ? (ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ	

		СРЕДЫ. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.) (11 часов)	
48.		Обустройство квартиры/дома.(предъявление новой лексики)	Учить читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. Упр.1-3 с.114-115.
49.		Дом, в котором живет Габи.	Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста; Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря; Читать с полным пониманием с опорой на рисунок; Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращая внимание на интонацию. Упр.4-7 с. 115-117.
50.		Друзья посещают Габи.	Учить понимать содержание диалога при его прослушивании; Читать диалог по ролям и инсценировать его; вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат; упр.1-2 с.118-119.
51.		Описание интерьера комнат Габи.	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику; Рассказывать о своей комнате; Употреблять в речи существительные в дат. падеже после глагола helfen Упр.2-6 с.120-122.
52.		Интерьер квартиры/дома.	Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите друзей в дом Габи; Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок; Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/доме; Высказывать предположение по поводу жилищ, в которых живут домашние животные; Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и обмениваться информацией о прочитанном. Упр.1-8 с.124-128
53-		Обобщающее повторение по теме	Учить читать текст, дополняя его

54.		«Жилище».	<p>сведениями страноведческого характера;</p> <p>Употреблять дат. Падеж существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?;</p> <p>Употреблять существительные и личные местоимения в дат. падеже после глаголов helfen, schreiben;</p> <p>Разыгрывать сценки в парах в соответствии с ком. задачей;</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по нему.</p> <p>Упр.1-8 с.129-135</p>
55-56.		Обобщающее повторение материала главы. Работа над выбранным проектом по изучаемой теме.	<p>Повторят лексику и грамматику по теме главы;</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей программы по выбору учителя и обучающихся;</p> <p>Работать над выбранным проектом;</p> <p>Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>Упр. из учебника и раб. тетр. по выбору</p>
57.		Обустройство дома/квартиры в Германии. Экологические проблемы в Германии.	<p>Учить описывать комнату немецкого школьника;</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах в Германии.</p> <p>Упр.1-3 с.135-136.</p>
58.		Лексико-грамматический тест по изучаемой теме.	Контроль навыков и умений по теме «Обустройство квартиры/дома2.
		ТЕМА 6. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА? (КЛИМАТ, ПОГОДА. ПОКУПКИ. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ).(11 часов)	
59.		Времена года.	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «Времена года»;</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода;</p> <p>Употреблять новую лексику при составлении подписей под рисунками;</p> <p>Переводить словосочетания с русского на немецкий по теме «Времена года».</p> <p>Упр.1-5 с.137-139</p>
60.		Телефонный разговор Дитера с Габи.	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания;</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его;</p> <p>Описывать рисунки, используя</p>

			небольшие тексты к рисункам с пропусками. Упр. 6-8 с.141-142.
61.		Песни о временах года.	Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода; Употреблять в речи порядковые числительные; Воспринимать на слух небольшой по объему диалог. Упр.1-4 с.143-147.
62.		Праздники в Германии.	Учить называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам; Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии; Писать поздравительные открытки по образцу; Упр.5-7 с.145-149.
63.		Времена года.	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе; Воспринимать диалог в аудиозаписи; Читать в группах диалог вместе с диктором; Разыгрывать диалог в группах; Составлять диалоги по аналогии; Определять значение однокоренных слов. Упр.1-7 с.149-152.
64-65.		Повторение лексики по ситуациям «На улице», «В супермаркете», «Встреча», «Знакомство».	Учить писать правильно новые слова; Систематизировать лексику по тематическому принципу» Описывать город в любое время года; Вести диалог по вышеуказанным ситуациям; Высказывать предположения о содержании текста; Читать текст с пониманием основного содержания; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. Упр.1-9 с.153-155.
66-67.		Обобщающее повторение материала главы. Работа над выбранным проектом по изучаемой теме.	Повторить лексику и грамматику по изучаемой теме; Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и обучающихся; Работать над выбранным проектом; Повторять материал предыдущих глав. Упр. из раб. тетради по выбору.
68.		Традиционные немецкие	Читать текст с выбором

		праздники (Рождество, Карнавал, Пасха).	интересующей информации; Использовать полученную из текстов информацию в речи. Упр.1 с.156-157
69.		Лексико- грамматический тест по теме «Город в разное время года».	Контроль полученных умений и навыков по изучаемой теме.
		ТЕМА 7. ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ ПРЕКРАСНАЯ ИДЕЯ...(ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ).(11 часов)	
70.		Защита окружающей среды.	Познакомить с новой лексикой по данной теме; Семантизировать самостоятельно лексику с опорой на рисунок и контекст; Читать текст, осуществляя выбор значимой информации; Упр.1-3 с.158-159.
71..		Защита окружающей среды- интернациональная проблема.	Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать; Употреблять модальные глаголы <i>muessen</i> и <i>sollen</i> в речи в <i>Praesens</i> ; Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. упр.4-6 с.161-162.
72.		Люди разных профессий.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихи; Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном Упр.1-3 с.163-165.
73.		Грамматический материал. Употребление предлогов с дательным падежом и употребление сущ-х в винительном падеже.	Учить употреблять в речи предлоги, требующие дательного падежа; Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в винительном падеже после глаголов <i>nehmen</i> , <i>sehen</i> , <i>brauchen</i> . Упр.4-8 с.166-168.
74..		Степени сравнения прилагательных.	Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение; Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил; Читать высказывания школьников о работе над проектами;

			<p>Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города; Читать слова с пропусками по подтеме «Школьные принадлежности»; Читать и инсценировать в парах мини-диалоги; Вести беседу по телефону. Упр.1-7 с.172-175.</p>
75-76.		<p>Систематизация лексики по ситуациям «Школьные принадлежности», «Разговор с классным руководителем»</p>	<p>Систематизировать лексику по теме «Школьные принадлежности» и употреблять ее в речи; Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габии с классным руководителем»; Употреблять существительные в дат. падеже после предлогов, требующих данного падежа, и предлогов с дат. и вин. падежами, отвечающих на вопрос Wo?; Читать текст с пониманием основного содержания; Высказывать о профессиях по таблице. Упр.1-9 с.176-178.</p>
77-78.		<p>Обобщающее повторение материала по изучаемой теме. Работа над выбранным проектом.</p>	<p>Повторять лексику и грамматику по теме главы; Выполнять упражнения из учебника и раб. тетради по выбору; Работать над выбранным проектом; Повторять материал предыдущих глав. Упр. из раб. тетради по выбору.</p>
79.		<p>Мечты школьников о будущих профессиях.</p>	<p>Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. Упр.1 с. 179</p>
80.		<p>Лексико-грамматический тест по теме «Генеральная уборка в городе».</p>	<p>Контроль полученных умений и навыков по изучаемой теме.</p>
		<p>ТЕМА 8. В ГОРОД ВНОВЬ ПРИЕЗЖАЮТ ГОСТИ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИЕ? (ГОРОД И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ДЕНЬГИ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ МИР ПРОФЕССИЙ).(11 часов)</p>	
81.		<p>Мы строим наш собственный город.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки; Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о</p>

			<p>построенном школьниками городе; Составлять предложения по подстановочной таблице; Упр.1-3 с.180-181.</p>
82.		Покупки. Деньги.	<p>Учить употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ; Отвечать на вопросы по теме «Покупки»; Переводить предложения с инфинитивным оборотом im... zu +Inf., опираясь на грамматическую памятку; Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопросы «Для чего людям нужны деньги?»; Упр.4-9 с.181-185.</p>
83.		Роби разговаривает с Маркусом.	<p>Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунок; Догадываться о значении однокоренных слов; Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале;читать стихотворение про себя и друг другу вслух, стараясь понять его содержание; Упр.1-3 с.186-189.</p>
84.		Когда друзья важны?	<p>Читать текст с полным пониманием содержания; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок; Употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ в речи; Egh/4-7 с/188-191/</p>
85.		Школьники знакомятся со своими гостями.	<p>Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»; Рассказывать инопланетянам о достопримечательностях города; Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию; Использовать в речи лексику по теме »Профессии», а также модальный глагол moegen в форме moechte; Упр.1—7 с.192-194.</p>
86.		Знакомство с космическими гостями в городе.	<p>Учить употреблять глагол sich interessieren в разных речевых ситуациях;</p>

			<p>Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору); Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города; Упр.1-4 с.195-196.</p>
87.		Знакомство с родным городом.	<p>Учить указывать на направление действия, употребляя вопрос Wohin? и инфинитивный оборот um ...zu+ Inf.;</p> <p>Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе; Читать рифмовку вслух правильной интонацией; Рассказывать о своем макете города с опорой на образец; Читать и инсценировать диалог» Упр.5-7 с.197-198.</p>
88-89.		Обобщающее повторение по изучаемой теме. Работа над выбранным проектом.	<p>Повторять лексику и грамматику по теме главы; Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору» Работать над выбранным проектом; Повторить материал предыдущих глав; Упр. по выбору.</p>
90.		Страноведческая информация о денежной системе Германии.	<p>Познакомить детей со страноведческой информацией о денежной системе Германии; Описывать копии для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии; Упр.1-2 с.200.</p>
91.		Лексико-грамматический тест по изучаемой теме;	Контроль умений и навыков по изучаемой теме.
		<p>ТЕМА 9. НАШИ НЕМЕЦКИЕ ПОДРУГИ И ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТСЯ К ПРОЩАЛЬНОМУ ПРАЗДНИКУ. А МЫ? (КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (11 часов+ 3 часа обобщающего повторения).</p>	
92.		Город своей мечты.	<p>Учить делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города) с опорой на вопросы; Описывать город своей мечты; Упр.1-3 с.201-203.</p>
93.		Изображение сувениров.	Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания;

			<p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного;</p> <p>Употреблять в речи предлоги durch, fuer, ohne, um с существительными в Akkusativ;</p> <p>Упр.4-7 с.203-204</p>
94.		Приглашения на прощальный вечер.	<p>Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки;</p> <p>Писать приглашения на праздник по образцу;</p> <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок;</p> <p>Упр.1-3 с.205-208.</p>
95.		Подготовка к празднику.	<p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь;</p> <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику;</p> <p>Разучивать новую песенку к празднику;</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец;</p> <p>Упр.4-5 с.208-210.</p>
96.		Идея Косми о генеральной уборке в городе.	<p>Учить слушать мини-диалоги в аудиозаписи с полным пониманием содержания;</p> <p>Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов;</p> <p>Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта;</p> <p>Упр.1-5 с.211-214.</p>
97.		За праздничным столом.	<p>Учить описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов;</p> <p>Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»;</p> <p>Исполнять песенку с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями;</p> <p>Упр.6-8 с.214-215.</p>
98.		Правила этикета поведения за праздничным столом в России и в Германии.	<p>Познакомить с правилами этикета в России и в Германии;</p> <p>Использовать правила этикета в речевых ситуациях по теме «За праздничным столом»;</p> <p>Упр. по выбору из раб. тетради.</p>
99.		Обобщающее повторение материала главы.	<p>Повторить лексический и грамматический материал главы;</p> <p>Учить использовать изученный материал в речевых ситуациях по</p>

			данной теме; Упр. из раб. тетради и из учебника по выбору
100-101.		Работа над выбранным проектом по изучаемой теме. Повторение изученного материала учебника.	Подводить итоги работы над выбранным проектом.; Повторять изученный материал учебника4 Упр. из раб. тетради и учебника по выбору; кроссворды;
102.		Лексико-грамматический тест по теме «Прощальный праздник».	Контроль умений и навыков по изучаемой теме.
103.		Повторение изученного страноведческого материала учебника.	Повторить изученный страноведческий материал учебника.
104.		Итоговая контрольная работа за 5 класс.	Контроль умений и навыков за весь учебный год.
105.		Повторение изученного грамматического материала за 5 класс по грамматическому приложению.	Повторить изученный грамм. материал из грамм. приложения учебника.

Календарно- тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе
(автор И.Л.Бим и др)

№ урока	Что пройдено на уроке	дата	Основные виды деятельности
	Здравствуй, школа! (Повторение) Условия проживания в городской местности. Мир профессий. Взаимоотношения с друзьями.(4 часа)		
1.	Водный урок. Развитие диалогической речи по ситуации «Встреча».		Знакомство со структурой нового учебника и сказочными персонажами.
2.	Обучение чтению и говорению по ситуации «В городе».		Рассказ о типичном немецком городе с опорой на рисунок.
3.	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Профессия».		Оценка увиденному с использованием выражения «Ich glaube ...», «Meiner Meinung nach...». Чтение и инсценирование диалогов в ситуации «Встреча на улице».
4.	Контроль монологической речи.		Использование PO wo + Dativ и wohin +Akkusativ в речи. Контроль навыков монологического высказывания по ситуации «Мой город».
	Начало учебного года. (Школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Страна изучаемого языка (Германия): географическое положение, традиции. Флора и фауна) (14 часов)		
5.	Введение новой лексики по теме «Начало учебного года».		Поздравление одноклассников с началом учебного года. Употребление в речи возвратных глаголов.
6.	Употребление новой лексики в речи.		Составление предложений с использованием лексики из подстановочных упражнений.
7.	Развитие навыков чтения с выбором информации по ситуации «Начало учебного года».		Чтение стихотворения и ответы на вопросы по поводу прочитанного. Чтение текста о начале учебного года в Германии.
8.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного на основе немецкой сказки «Домовой».		Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
9-11	Образование форм сложного прошедшего времени слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		-чтение микродиалогов в парах и выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов; систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов с помощью грамматической памятки; описание рисунков с использованием Perfekt; составление предложений в Perfekt из отдельных компонентов; употребление в речи глаголов legen, stellen, haengen, setzen
12.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		Читать диалог и инсценировать его по ролям; Составлять диалоги по аналогии;
13.	Составление диалогов этикетного характера по теме «В школе».		Чтение диалогов по ролям; ответы на вопросы по содержанию текстов; характеристика первой учительницы,

			какой она должна быть; составление диалогов по аналогии
14.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием по теме «Школьная жизнь».		Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного; Воспринимать на слух диалог и заполнять пропуски фразами из диалога.
15.	Ведение диалога- обмена мнениями по теме «Начало учебного года».		Систематизация лексики по теме «Начало учебного года» и употребление ее в сочетании с другими словами; использование новой лексики для решения коммуникативных задач; высказывание своего мнения о начале учебного года.
16.	Работа с текстом «Школа для животных».		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, а также с извлечением информации; выполнение тестовых заданий.
17.	Чтение страноведческого текста «ФРГ».		Чтение текста с опорой на карту и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
18.	Лексико-грамматическая контрольная работа по изучаемой теме.		контроль усвоения изученного по теме материала.
19.	Работа над ошибками.		исправление и анализ ошибок.
	На улице листопад. (Погода. Времена года. Природа и проблемы экологии. Покупки. Карманные деньги.) (14 часов)		
20.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного по ситуации «Погода».		Ответы на вопросы о начале учебного года в России и описание осенней погоды; Развитие догадки о значении слов по словообразовательным элементам; семантизация новой лексики на основе языковой догадки.
21.	Развитие навыков соотношения картинки и подписи к ней.		Знакомство с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста; ответы на вопросы по ситуации «Овощи и фрукты»; выбор нужных предложений, подходящих по смыслу для описания картинок.
22.	Развитие навыков аудирования на основе песни «Осень».		Чтение и перевод песни «Осень»; нахождение эквивалентов к предложениям из песни.
23.	Чтение и понимание сказки «Маленькая ведьма». Использование прошедшего времени в речи.		Чтение текста с общим охватом содержания и с поиском информации, ориентируясь на пункты плана; Выбор предложений с сильными глаголами в Perfekt.
24.	Образование Partizip II слабых и сильных глаголов.		Распознавание в тексте перфект слабых глаголов; Систематизация знаний об образовании Partizip II слабых глаголов; Чтение диалога и перевод предложений с сильными глаголами;

			Знакомство с памяткой о правилах образования Partizip II сильных глаголов.
25.	Спряжение глагола sein в простом прошедшем времени.		Систематизация знаний об употреблении глагола sein в простом прошедшем времени; использование данного глагола в речи.
26.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием услышанного.		Различение слов и словосочетаний на слух и фиксирование их в письменном виде; ответы на вопросы по содержанию текста.
27.	Любимые овощи и фрукты.		Выражение своего мнения о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише; диалог с Глотти о его любимых овощах и фруктах.
28.	Повторение изученного материала.		Инсценировка диалогов с новой изученной лексикой; беседа о любимом времени года.
29.	Развитие орфографических навыков.		Определение значения слов по словообразовательным элементам; распознавание слов в семантическом ряду.
30.	Степени сравнения прилагательных и наречий.		образование степеней сравнения и использование их в речи.
31.	Лексико-грамматическая контрольная работа №2.		Контроль усвоения изученного материала по данной теме.
32.	Работа над ошибками.		Исправление ошибок; Повторение изученного материала.
33.	Изготовление бумажного змея.		Знакомство с традицией изготовления бумажных змеев; Разучивание песни «Mein Drachen».
	Немецкие школы. Какие они? (Школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями и с одноклассниками) (14 часов)		
34-35	Знакомство с новой лексикой по теме «Школьное здание».		Самостоятельная семантизация лексики по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использование новой лексики в ответах на вопросы;
36.	Высказывания немецких школьников об их школах.		Чтение высказываний немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Умение давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.
37.	Школы, о которых мечтают дети.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение тестовых заданий с целью проверки понимания прочитанного. Подготовка иллюстраций к тексту.
38.	Повторение предлогов с дательным падежом. Спряжение возвратных глаголов.		Употребление предлогов с дательным падежом. Использование возвратных глаголов в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.
39.	Склонение имен существительных.		Чтение небольшого текста с полным

			пониманием и ответы на вопросы с использованием родительного падежа.
40.	Школьное здание.		Развитие навыков аудирования и говорения о школьном здании.
41.	Школа моей мечты.		Развитие навыков чтения с извлечением информации по ситуации «Школа моей мечты».
42.	Контроль навыков аудирования о школе.		Контроль аудирования с пониманием основного содержания.
43.	Моя школа.		Развитие навыков монологической речи по ситуации «Моя школа» при помощи схемы.
44.	Образование разговорного прошедшего времени у слабых и сильных глаголов.		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного с использованием прошедшего времени.
45.	Подготовка к защите проекта по теме «Школа моей мечты».		Развитие навыков монологической речи по заданной ситуации.
46.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме №3.		Контроль полученных знаний в рамках изучаемой темы.
47.	Защита проектов по теме «Школа моей мечты».		Развитие навыков устной речи по заданной ситуации.
	Что делают немецкие ученики в школе (Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Досуг и увлечения: чтение.) 16 часов		
48.	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».		Развитие произносительных навыков, а также навыков чтения с пониманием основного содержания.
49.	Знакомство с речевыми оборотами по ситуации «Время. Который час?».		Умение называть время. Развитие навыков диалогической речи.
50.	Спряжение возвратных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками.		Знакомство с особенностями спряжения возвратных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками.
51.	Употребление предлогов двойного управления.		Умение употреблять глаголы, требующие после себя дательного и винительного падежей.
52.	Простое прошедшее время.		Развитие навыков чтения и анализа предложений с глаголами в Praeteritum.
53.	Проверочная работа.		Самоконтроль полученных грамматических навыков.
54.	Распорядок дня.		Развитие навыков чтения с детальным пониманием по ситуации «Распорядок дня».
55.	Школьная жизнь.		Развитие навыков чтения с полным пониманием по ситуации «Школьная жизнь».
56.	Спряжение глаголов в простом прошедшем времени.		Систематизация знаний о спряжении глаголов; контроль навыков аудирования по заданной теме.
57.	Расписание уроков.		Развитие навыков чтения и аудирования по ситуации «Расписание уроков».
58.	Моя школа.		Развитие навыков аудирования о своей школе.
59.	Школьная жизнь.		Развитие грамматических и лексических навыков по изучаемой теме.
60.	Школьные предметы. Отношение к ним.		Умение давать советы, предлагать что-либо, используя изученную лексику.
61.	Чтение.		Развитие навыков устной речи по ситуации «чтение».

62.	Лексико- грамматическая контрольная работа по изучаемой теме.		Контроль знания лексики и грамматики по изучаемой теме.
63.	Работа над ошибками. Анализ к/р.		
	Один день нашей жизни. Какой он? (Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения) 14 часов		
64.	Введение новой лексики по теме «Утром».		Знакомство с новой лексикой и умение употреблять ее в речи.
65.	Распорядок дня.		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по ситуации «Распорядок дня».
66.	Предлоги, требующие после себя дательного падежа.		Употребление в речи предлогов с дательным падежом. Умение читать текст и отвечать на вопросы.
67.	Свободное время. Хобби.		Умение планировать свой режим дня. Развитие навыков устной речи с использованием плана.
68.	Склонение имен существительных.		Развитие навыков поискового чтения. Умение составлять ассоциогрaмму к слову «собака».
69.	Досуг и увлечения.		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Досуг и увлечения».
70.	Животные в зоопарке.		Развитие навыков чтения с пониманием необходимой информации на основе текста «В зоопарке».
71.	Контроль аудирования.		Контроль умения воспринимать на слух три телефонных разговора и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
72.	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».		Контроль навыков монологической речи по ситуации «Мой распорядок дня».
73.	Распорядок дня.		Развитие навыков ведения диалога-расспроса по ситуации «Распорядок дня». Умение высказывать свое аргументированное мнение.
74.	Систематизация лексики по теме «Свободное время».		Развитие лексических навыков говорения. Умение отвечать на поставленные вопросы.
75.	Занятия в школе.		Повторение спряжения возвратных глаголов. Использование Perfekt при рассказе о занятиях в школе.
76.	Досуг и увлечения.		Контроль навыков монологической речи по теме «Досуг и увлечения».
77.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме №5.		Контроль полученных знаний по изучаемой теме.
78.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		Умение ставить глаголы в правильную форму. Использование сложного прошедшего времени при рассказе о своих занятиях в школе.
	Поездка по Германии ксассом. (Страна изучаемого языка- Германия: крупные города и их достопримечательности.		

	Путешествие по Германии. Посещение кафе. Покупки. Взаимоотношения с друзьями.) 16 часов		
79.	Достопримечательности Германии.		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием текста по теме «Достопримечательности Германии».
80.	Название рек в немецком языке.		Умение правильно употреблять род названия рек по-немецки. Умение рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
81.	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне.		Умение рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на текст.
82.	Достопримечательности Бремена.		Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного о достопримечательностях Бремена.
83.	Инфинитивные обороты.		Умение рассказывать о своих намерениях, употребляя инфинитивные обороты.
84.	Perfekt сильных глаголов.		Систематизация знаний о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.
85.	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.		Умение описывать действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя нужные предлоги.
86.	Ориентирование в городе.		Развитие навыков ведения диалога-расспроса по ситуации «Ориентирование в городе».
87.	Покупки.		Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного по ситуации «Покупки».
88.	Работа с картой Германии.		Развитие умения слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи, определять, о каком городе идет речь, и показывать его на карте.
89.	Контроль аудирования.		Контроль навыка аудирования с пониманием конкретной информации.
90.	Достопримечательности Гамбурга.		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания о достопримечательностях данного города.
91.	Лексико-грамматическая контрольная работа.		Контроль полученных знаний в рамках данной темы.
92.	Защита проектов «Города Германии».		Развитие навыков монологического высказывания по заданной ситуации.
93.	Составление плана поездки.		Умение читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках немецких школьников с классом.
94.	Обобщающее повторение изученного материала.		Умение использовать изученную лексику в реальных ситуациях при посещении городов; умение ориентироваться в чужом городе.
	Конец учебного года. Одежда. Молодежная мода. Хобби и увлечения. Каникулы. (11 часов)		
95.	Объявление о проведении карнавала.		Умение читать и обсуждать объявление о проведении карнавала.
96.	Образование будущего времени.		Знакомство с правилами образования

			будущего времени и его употреблением в речи.
97.	Введение новой лексики по теме «Одежда».		Повторение ранее изученной лексики по теме «Одежда» и знакомство с новой.
98.	Одежда.		Тренировка употребления новой лексики по теме «Одежда» в устной речи с использованием рисунков и контекста.
99.	Молодежная мода.		Развитие навыков с пониманием основного содержания; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
100.	Обсуждение с друзьями организации карнавала.		Развитие навыков устной речи в ходе обсуждения подготовки к проведению карнавала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
(автор И.Л.БИМ и др.)

№ урока	Дата проведения	Что пройдено на уроке	Содержание урока (основные виды деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо)
		ТЕМА 0: ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС).ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: ШКОЛА И ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ; ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ; КАНИКУЛЫ И ИХ ПРОВЕДЕНИЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА; ПЕРЕПИСКА) (7 ЧАСОВ)	
1-2		Встреча в школе после летних каникул.	Познакомить обучающихся с новым УМК. Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.
3		Где отдыхают немецкие школьники в Германии.	Уметь рассказывать о своих летних каникулах в письме своему другу.
4		Где говорят по-немецки?	Уметь читать текст о немецкоязычных странах с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному.
5		Повторение тем «Школа», «Времена года».	Повторить и систематизировать лексический материал за предыдущий год обучения.
6-7		Проверочная работа и работа над ошибками.	Контроль умений и навыков по изучаемой теме. Уметь воспринимать на слух стихотворение.
		ТЕМА1: ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: РОДНАЯ СТРАНА; НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (АВСТРИЯ, ШВЕЙЦАРИЯ). ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (16 ЧАСОВ).	
8		Что такое Родина для каждого из нас.	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания и извлекать нужную информацию. Уметь составлять ассоциогамму «Родина- die

			Heimat».
9		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	Познакомить со сведениями об Австрии и Швейцарии. Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала.
10		Европа как общий дом для людей.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделять главную мысль и значимую информацию.
11		Общая Европа- что это?	Развивать навыки устной речи по ситуации «Объединенная Европа». Познакомить с высказываниями детей о единой Европе.
12		Где мы чувствуем себя дома.	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны.
13		Учимся давать советы.	Уметь давать совет и обосновывать свой совет или предложение и оформлять их письменно.
14		Что думают о людях разных стран?	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. Уметь делать письменное сообщение по ситуации «Предубеждение надо исправлять».
15		Менталитеты народов разных стран.	Уметь воспринимать на слух текст с выбором информации. Уметь рассказывать об особенностях менталитета.
16-17		Работа над грамматикой.	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах, а также побудительные предложения типа «Gehen wir!»
18-19		Обобщающее повторение.	Уметь воспринимать на слух микротексты по изучаемой теме. Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте. А также о положении иностранцев в Германии.
20		Страноведческая информация «Из истории немецкого народа».	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к нему.
21		Родина. Европа как общий дом.	Уметь рассказывать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии.
22		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Что мы

			называем своей Родиной».
23		Анализ проверочной работы.	Уметь делать работу над ошибками.
		ТЕМА 2: ЛИЦО ГОРОДА-ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: РОДНАЯ СТРАНА И ЕЕ СТОЛИЦА МОСКВА. ГОРОДА ГЕРМАНИИ, АВСТРИИ, ШВЕЙЦАРИИ И ИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. РОССИЯ И ГОРОДА «ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА».(17 ЧАСОВ)	
24		Город, каким он может быть.	Уметь беседовать по теме «Город».
25-26		Знакомство с городами немецкоязычных стран.	Познакомить с городами немецкоязычных стран и их достопримечательностями. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.
27		Что мы знаем и можем рассказать о Москве.	Уметь читать текст о Москве с полным пониманием прочитанного.
28		Географическое положение некоторых немецких городов.	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа <i>man nennt</i> , <i>wurde... gegruendet</i> .
29		Что мы можем рассказать о Москве.	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию и делать краткое сообщение по прочитанным текстам.
30		Достопримечательности своего города.	Уметь описывать достопримечательности своего города.
31-32		Работа над грамматикой.	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения. Понимать на слух аутентичный текст с местоимением <i>man</i> .
33		Достопримечательности Франкфурта-на-Майне.	Понимать на слух тексты небольшого объема и извлекать необходимую информацию.
34-35		Города «Золотого кольца».	Получить информацию о городах «Золотого кольца» и описывать их достопримечательности.
36		Достопримечательности немецких городов.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов».
37		Учить немецкий язык - значит	Познакомить с информацией о

		знакомится со страной и людьми.	необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине. Защита проекта «По городам Германии».
38		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков по изучаемой теме.
39-40		Обобщающее повторение.	Уметь понимать на слух информацию о Берлине, отвечать на вопросы и выполнять тестовые задания к тексту.
		ТЕМА 3. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТСЯ ЗДЕСЬ? ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: ГОРОДА ГЕРМАНИИ. ГОРОДСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ГОРОДЕ. (15 ЧАСОВ)	
41		Основные средства передвижения.	Уметь описывать транспорт в немецком и своем городе.
42		Как ориентироваться в незнакомом городе?	Уметь разыгрывать мини-диалоги «Ориентирование в городе».
43		Ориентировка в городе.	Уметь воспринимать на слух, извлекая необходимую информацию.
44		Из истории создания автомобиля.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного об истории создания автомобиля.
45		Моя дорога в школу.	Уметь описывать свой путь в школу.
46-47		Работа над грамматикой.	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man , придаточные дополнительные предложения. Уметь соблюдать речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе».
48-49		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе. Контроль развития навыков устной речи по данной ситуации.
50-51		Обобщающее повторение.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации. Уметь вести диалоги по

			правилам поведения на улице.
52		Страноведческая информация. Автобаны и железная дорога в Германии.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
53		Проверочная работа.	Контроль полученных знаний, умений и навыков по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
54-55		Обобщающее повторение.	Уметь вести дискуссию по теме «Какой город нам нужен?» Уметь советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.
		ТЕМА 4. В ДЕРЕВНЕ ТОЖЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: ГОРОДСКАЯ/ СЕЛЬСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ. ГЕРМАНИЯ. РОССИЯ, ВСЕМИРНОИЗВЕСТНЫЕ ЦЕНТРЫ НАРОДНОГО ИСКУССТВА В РОССИИ.(17 ЧАСОВ)	
56		Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Уметь сравнивать и делать высказывания по данной теме с опорой на картинки.
57		Домашние животные и птицы.	Уметь воспринимать небольшие тексты о животных на слух.
58		Сельскохозяйственные машины.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.
59		Работа над проектом	Уметь высказываться в рамках изучаемой темы по заданным ситуациям.
60		Систематизация изученной лексики по теме «Жизнь в деревне».	Уметь изготавливать поделки с опорой на инструкцию.
61		Немецкая деревня вчера и сегодня.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение о жизни в деревне.
62		Жизнь в современной деревне.	Уметь читать текст и вычленять нужную информацию.
63		Хохлома как центр народного искусства в России.	Познакомиться с народными промыслами в России. Уметь составлять рассказ о Хохломе с опорой на текст.
64		Русские народные промыслы.	Информировать немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России. Уметь давать советы посетить эти центры.
65-66		Работа над грамматикой.	Познакомить с образованием будущего времени.

			Уметь употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины с соблюдением порядка слов в них.
67		Преимущества и недостатки жизни в деревне.	Уметь вести диалоги по заданным ситуациям. Контроль навыков устной речи.
68		Где лучше провести летние каникулы: в городе или в деревне?	Уметь выражать свое мнение о жизни в деревне и в городе.
69		Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына».	Уметь воспринимать на слух текст и выбирать из него главные факты. Контроль навыков аудирования.
70-71		Обобщающее повторение.	Уметь вести интервью с друзьями, которые охотно проводят лето в деревне. Уметь работать с комиксом.
72		Проверочная работа.	Контроль полученных знаний, умений и навыков по изучаемой теме.
		ТЕМА 5. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ-АКТУАЛЬНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. ИЛИ? ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РОССИИ, В ГЕРМАНИИ, В МИРЕ. МОЛОДЕЖНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И В ГЕРМАНИИ. РОДНОЕ СЕЛО/ РОДНОЙ ГОРОД. (17 ЧАСОВ)	
73		Наша планета в опасности.	Уметь использовать новую лексику в устной речи. Уметь работать с ассоциограммой.
74		Лес в нашей жизни.	Уметь рассказывать о значении леса в нашей жизни с опорой на текст и схему. Уметь правильно использовать структуру сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
75		Что мы можем сделать для защиты природы?	Уметь рассказывать о том, что могут сделать школьники по защите окружающей среды.
76		Экологические проблемы.	Уметь читать тексты в группах и обмениваться информацией.
77		Переработка мусора.	Уметь читать текст и выделять в нем главное.

78		Организация переработки мусора в Германии.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и высказывать свое мнение на основе текста. Контроль монологической речи.
79		Вымирание животных и птиц на Земле.	Уметь выражать свое мнение к существующим экологическим проблемам.
80		Работа над проектом по теме «Защита окружающей среды».	Уметь составлять тезисы для выступления на конференции на основе текстов.
81		Что нужно сделать, чтобы защитить природу?	Семантизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. Уметь выражать свое отношение к проблемам окружающей среды с опорой на картинки.
82-83		Работа над грамматикой.	Систематизировать грамматические знания о структуре предложения. Тренировать в употреблении при даточных дополнительных, условных и придаточных причины.
84		Вклад немецкой молодежи в защиту окружающей среды.	Уметь рассказывать о молодежных экологических организациях в Германии и в нашей стране.
85		Акция «Мы заботимся о нашем дворе».	Уметь вносить предложения по улучшению внешнего вида родного села/ города.
86		О чем пишут молодежные журналы в Германии?	Уметь давать советы о возможностях сохранения окружающей среды. Контроль навыков устной речи.
87		Национальные парки в Австрии.	Контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания.
88		Обобщающее повторение по теме «Защита окружающей среды»	Уметь читать текст, выделяя в нем главное. Контроль чтения и понимания текста.
89		Глобальные экологические проблемы в мире.	Познакомить со страноведческой информацией. Уметь читать текст и выделять в нем главное.
90		Проверочная работа по изучаемой теме.	Контроль полученных знаний, умений и навыков по изучаемой теме.
		ТЕМА 6. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ-ЗДОРОВЫЙ ДУХ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ И	

		ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ПОСЕЩЕНИЕ КИНО, ТЕАТРА, ПАРКА АТТРАКЦИОНОВ.) (16 ЧАСОВ)	
91		Что значит быть здоровым и бодрым.	Уметь читать текст с выделением в нем ключевых слов.
92		Виды спорта.	Уметь обыгрывать ситуацию «На приеме у школьного врача».
93		Из истории некоторых видов спорта.	Уметь читать тексты об истории некоторых видов спорта и обмениваться информацией.
94		Из истории Олимпийских Игр.	Уметь читать текст с извлечением нужной информации.
95		Что такое настоящий спортсмен?	Уметь характеризовать настоящего спортсмена.
96		Характеристика настоящего спортсмена.	Уметь семантизировать лексический материал с опорой на контекст.
97		Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	Уметь высказываться по ситуации с помощью ассоциограммы.
98		Значение здоровой пищи.	Уметь читать текст с выделением главной мысли. Уметь высказывать свое мнение по прочитанному.
99		Каждый хочет стать сильным и здоровым.	Контроль навыков аудирования по данной теме.
100-101		Работа над грамматикой.	Повторить употребление предлогов с дательным и винительным падежами, а также предлогов с двойным управлением.
102		Обобщающее повторение.	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт». Рассказывать о своих занятиях спортом с опорой на схему.
103		Проверочная работа по теме «Спорт».	Лексико-грамматический тест по изучаемой теме. Контроль изученного материала.
104		Новые виды спорта.	Познакомить с информацией о новых видах спорта. Уметь писать письмо о любимом виде спорта.
105		Мой любимый вид спорта.	Контроль навыков устной речи о любимом виде спорта с элементами аргументации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ
(автор И.Л.БИМ и др.)

№ урока	Дата проведения	Название урока	Содержание урока (основные виды деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо)
		ТЕМА 1.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: МОИ ДРУЗЬЯ И Я. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. КАНИКУЛЫ. ВНЕШНОСТЬ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ. (27 часов)	
1-2.		Воспоминания о летних каникулах.	Учить семантизировать лексику по контексту. Учить рассказывать о летних каникулах с использованием прошедшего времени .(Praeteritum, Perfekt).
3.		Где и как проводят лето немецкие дети.	Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.
4.		Мои летние каникулы.	Учить составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.
5.		Наши летние впечатления.	Учить высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала.
6.		Молодежные туристические базы.	Учить читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.
7.		Месторасположение кемпинга.	Учить работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.
8.		Летние шутки.	Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.
9.		Грамматический урок. Прошедшее время.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени в устной речи по заданным ситуациям.
10.		Повторение изученного материала.	Контроль грамматических навыков(прошедшее время).
11-		Предпрошедшее время.	Учить употреблять

12.			предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык. Контроль устной речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала.
13-14.		Придаточные предложения времени.	Учить употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem в устной и письменной речи.
15.		Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	Учить читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии.
16.		Каникулы позади.	Учить понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах(устно и письменно).
17.		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск (статистика).	Учить работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев.
18.		Творчество Г.Гейне.(«Лорелея»).	Учить работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Г.Гейне.
19.		Повторение изученного лексического материала.	Учить использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы».
20.		Контроль умений и навыков изученного материала.	Лексико-грамматический тест.
21.		Домашнее чтение.	Учить работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации.
22		Контроль домашнего чтения.	Учить отвечать на вопросы и высказывать свое мнение по прочитанному.
23.		Творчество немецких поэтов.	Познакомить с биографией и творчеством Г. Гейне.
24-25		Творчество современных немецких писателей	Учить работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, отвечать на вопросы и высказывать свое мнение.
26.		Стихи и баллады Г.Гейне, И.В.Гете, Ф.Шиллера.	Познакомить с биографиями и творчеством немецких поэтов. И писателей.
27.		Обобщение изученного материала по теме «Лето.	Итоговый контроль знаний. умений и навыков по изучаемой

		Прекрасно было летом.»	теме.
		ТЕМА 2. А СЕЙЧАС УЖЕ С НОВА ШКОЛА. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ОТНОШЕНИЕ К НИМ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И РОЛЬ ИЯ. МОИ ДРУЗЬЯ И Я. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ. (21 час)	
28.		Образование в Германии.	Познакомить с новой лексикой по теме «школа».
29.		Школы в Германии.	Учить читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
30.		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Учить читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации. Учить рассказывать о любимой учительнице с использованием ключевых слов.
31.		Вальдорфские школы.	Учить читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски.
32.		Альтернативные школы в Германии (вальдорфская школа, школа Монтессори)	Учить составлять план пересказа текста, чтобы рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.
33.		Австрийская писательница Christine Noestlinger	Учить читать текст в группах и обмениваться информацией.
34.		Проблемы в школе.	Учить высказывать свое мнение о проблемах в школе на основе прочитанного текста..
35.		Существующие проблемы в школе.	Учить давать советы ученице на основе прочитанного текста по поводу того, как вести себя в новой школе.
36.		Дженни и Себастьян.	Учить читать и вычленять основные факты из текста и высказывать предположения о дальнейшем развитии событий в тексте. Учить определять значения новых слов по контексту.
37.		Взаимоотношения Дженни и Себастьяна.	Учить ориентироваться в тексте и находить нужную информацию. Учить давать оценку взаимоотношениям подростков. Контроль монологического

			высказывания.
38.		Школа будущего.	Защита проекта.
39.		Школьный обмен.	Учить брать интервью у соседа по парте о школе и любимых предметах..
40.		Система отметок в немецких школах.	Учить высказывать свое мнение по поводу школьных оценок.
41.		Плюсы и минусы школьного обмена.	Систематизировать лексику по данной ситуации. Контроль навыков устной речи по заданной ситуации.
42.		Значение ИЯ в нашей жизни.	Учить высказывать свое мнение о роли ИЯ в современной жизни..
43.		Обобщающее повторение.	Учить воспринимать на слух текст о типах школ в Германии с пониманием основного содержания..
44.		Творчество Эриха Кестнера.	Учить воспринимать на слух отрывок из книги Э. Кестнера и высказывать свое мнение о школьных буднях. Контроль навыков аудирования.
45.		Будущее время.	Учить высказывать мнение о новом учебном годе и о планах на будущее с использованием будущего времени.
46.		Придаточные определительные предложения.	Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений..
47.		Перед началом занятий. Что нового в школе.	Учить вести беседу и инсценировать диалоги по заданным ситуациям.
48.		Расписание уроков.	Учить сравнивать расписание уроков в русских и немецких школах..
49.		Итоговая контрольная работа по изученной теме.	Контроль лексико-грамматических навыков по изученной теме.
50.		Мнения обучающихся об оценках в школе.	Контроль навыков чтения и понимания основного содержания с высказыванием своего мнения о необходимости оценок.
51.		Из немецкой классики.	Познакомить со страноведческой информацией о немецких сказках, легендах и немецких сказочниках.
		ТЕМА 3. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	

		(ГЕРМАНИЯ). ПОКУПКИ, КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ ГЕРМАНИИ И ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ.(30 часов)	
52		Мы готовимся к поездке по Германии.	Учить распознавать новую лексику и употреблять ее в различных ситуациях. Учить писать поздравительные открытки друзьям.
53.		Перед началом путешествия.	Учить работать с картой, описывая географическое положение Германии. Учить рассказывать о подготовке путешествия в Германию с использованием карты.
54.		Что нужно взять в дорогу.	Познакомить с новой лексикой по данной ситуации и учить использовать ее для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмем в дорогу».
55.		Одежда.	Учить использовать лексику по теме «Одежда» в устной речи.
56.		Делаем покупки.	Развивать навыки диалогической речи по ситуации «Мы идем в супермаркет» с использованием новой лексики.
57.		Защита проектов по изучаемой теме (по выбору)	Учить систематизировать лексику по теме «Подготовка к путешествию». Контроль навыков монологической речи.
58.		Обобщающее повторение.	Контроль обще учебных умений и знания лексики по изучаемой теме. Развитие навыков диалогической речи.
59.		Цель путешествия - Берлин.	Учить читать текст о Берлине, опираясь на сноски и иллюстрации с поиском нужной информации.
60.		Кельн – город искусства.	Учить читать текст о Кельне с поиском нужной информации с опорой на сноски и иллюстрации.
61.		Знакомство с творчеством немецкого писателя Ганса Фаллады на примере отрывка из романа «У нас дома в далекие времена».	Учить читать и понимать текст, деля его на смысловые части с последующим их озаглавливанием.

62.		Искусство путешествий.	Учить давать рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие.
63.		Повторение изученного материала.	Учить использовать местоимение <i>map</i> в устной речи в заданных ситуациях и высказывать свое мнение по вопросам, связанным с путешествиями.
64.		Подготовка к поездке.	Тренировать навыки устной речи на основе изученных ЛЕ.
65.		Приготовления к поездке. Понятие о родине.	Учить высказывать свое мнение о том, что такое родина. Учить читать с полным пониманием текста песни о родине.
66.		Кельнские гномики.	Развивать навыки аудирования с пониманием основного содержания текста страноведческого характера.
67.		Анекдоты о Марке Твене.	Контроль навыков аудирования микротекстов с последующим пересказом.
68.		Неопределенно – личное местоимение <i>map</i>	Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно – личного местоимения <i>map</i> .
69.		Придаточные определительные предложения.	Систематизировать грамматические знания об употреблении придаточных определительных.
70.		Относительные местоимения.	Познакомить со склонением относительных местоимений и научить употреблять их в речи. .
71.		Подготовка к путешествию.	Учить рассказывать о подготовке к путешествию , используя неопределенно – личное местоимение <i>map</i> и придаточные определительные.
72.		Контрольная работа на употребление изучаемого грамматического материала.	Контроль грамматических навыков по изучаемой теме.
73.		Путешествие в Германию. Подготовка к встрече друзей.	Повторить лексику и научить употреблять ее в устной речи по заданным ситуациям.
74.		Прием гостей.	Учить высказывать предложения по поводу приема гостей.
75.		Приезд гостей из России.	Учить обсуждать программу пребывания гостей (школьников из другой страны).
76.		Пребывание русских гостей в Германии.	Контроль навыков диалогической речи по заданным ситуациям.
77.		В супермаркете.	Учить высказываться по ситуации «В супермаркете».
78.		Лексико – грамматический тест	Контроль лексико –

		по теме «Подготовка к путешествию в Германию»	грамматических знаний по изучаемой теме.
79.		Анкета школьника по обмену.	Учить заполнять анкету отъезжающего за границу по обмену.
80.		Страноведческая информация.	Познакомить со страноведческой информацией о немецких классиках и о деньгах в Германии.
		ТЕМА 4. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ. ГЕРМАНИЯ И ЕЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ЕЕ КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ.(27 часов)	
81.		Что мы уже знаем о ФРГ.	Учить работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах и городах Германии.
82.		Мюнхен и его достопримечательности.	Учить читать текст о Мюнхене с пониманием основного содержания и рассказывать об основных его достопримечательностях.
83.		Достопримечательности Берлина.	Учить рассказывать о достопримечательностях Берлина по видовым открыткам и фотографиям.
84.		Знакомимся с Баварией и его столицей г. Мюнхен.	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты.
85.		Мюнхен и его достопримечательности. Заочная экскурсия по городу.	Учить рассказывать о достопримечательностях Мюнхена с использованием информации из текста и с опорой на фотографии.
86.		Рейн - самая романтическая река Германии.	Познакомить с новой лексикой для описания Рейна и научить употреблять ее в устной речи.
87.		Рейн и связанные с ним легенды.	Учить описывать Рейн, работая с картой.
88.		Путешествие по Рейну.	Учить высказываться о городах, расположенных на Рейне и делать сообщения на основе иллюстративного материала. Защита проектной работы.
89.		Ситуация «Осмотр города».	Развивать навыки диалогической

			речи по ситуации «Осмотр города» с использованием основных клише. Контроль навыков диалогической речи.
90.		Путешествие часто начинается с вокзала.	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: учить давать справку об отправлении и прибытии поезда и учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города.
91.		Шумная жизнь вокзала.	Развивать навыки монологической и диалогической речи по ситуации «На вокзале»..
92.		Путешествие по Германии на поезде.	Учить составлять рассказ о путешествии с опорой на карту и схему железных дорог Германии.
93.		Путешествие.	Контроль и систематизация лексики по теме «Путешествие».
94.		Осмотр достопримечательностей в Берлине.	Развивать навыки аудирования о достопримечательностях Берлина с опорой на план города.
95.		Особенности пребывания в чужой стране.	Контроль навыков аудирования по ситуации «Пребывание в чужой стране».
96.		Придаточные определительные предложения.	Учить употреблять придаточные определительные с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах. А также с относительными местоимениями с предлогами.
97.		Образование и употребление пассивного залога в настоящем времени.	Познакомить с образованием страдательного залога в настоящем времени и научить употреблять в речи.
98.		Образование и употребление страдательного залога в прошедшем времени.	Познакомить с образованием страдательного залога в прошедшем времени и научить использовать его в речи.
99.		Обзорная экскурсия по Кельну.	Контроль навыков аудирования текста о Кельне с последующим его пересказом.
100.		В ресторане.	Развивать навыки диалогической речи по ситуации «В ресторане».
101.		Итоговая контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	Контроль знаний, умений и навыков по изучаемой теме.
102.		Анализ контрольной работы.	Учить исправлять ошибки и правильно употреблять изученный материал в речи.
103.		Заочное путешествие по крупнейшим городам Германии.	Познакомить с достопримечательностями

			данных городов.
104.		Ориентирование в городе.	Научить ориентироваться в большом незнакомом городе с помощью вывесок и знаков.
105.		И.С. Бах – один из крупнейших композиторов Германии.	Познакомить со страноведческой информацией о Бахе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ
(автор И.Л.БИМ и др.)

№ урока	Примерные сроки проведения	Дата по факту	Название урока	Содержание урока (основные виды деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо)
1.			ТЕМА «Прощай, каникулы!» (7 часов). Предметное содержание: Страны изучаемого языка (Германия, Австрия), их достопримечательности. Переписка. Каникулы. Школьное образование. Взаимоотношения с друзьями. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Знакомство с целями и задачами изучения немецкого языка в 9 кл.
2.			Где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.	Употребление знакомой лексики в разных ситуациях, составление высказываний по схеме.
3.			Каникулы в Германии.	Чтение текста с пониманием основного содержания, высказывание по изучаемой теме. Работа с картой.
4.			Места отдыха в Германии.	Чтение текста с пониманием основного содержания, высказывание по изучаемой теме. Поиск в тексте ответов на вопросы. Перенос информации из текста на себя.
5.			Школа в Германии	Знакомство с системой образования в Германии. Употребление в речи Passiv. Чтение текста с пониманием основного содержания и комментирование схемы школьного образования в Германии.
6.			Международная школа	Чтение текста с пониманием основного содержания и высказывание по ситуации.
7.			Немецко-говорящие страны	Контроль ранее полученных знаний о странах в виде викторины.
8.			ТЕМА «Каникулы и книги» (20	Чтение текста с полным

			часов). Предметное содержание: Досуг и увлечения (чтение). Взаимоотношения в семье, с друзьями. Покупки. Карманные деньги Выдающиеся люди Германии, их вклад в мировую культуру. Германия и ее достопримечательности. Что читает немецкая молодежь.	пониманием содержания и высказывание по ситуации.
9.			Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Анализ стихотворения, выражение мнения по его содержанию.
10.			Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы»	Чтение текста с пониманием основного содержания, выражение своего мнения и прогнозирование продолжения текста.
11.			Стихи Гете, Шиллера, Гейне	Чтение стихов с опорой на перевод, определение жанра, поиск языковых средств, передающих иронию поэтов. Выражение мнения по поводу перевода.
12-13.			Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего мнения, прогнозирование его продолжения, выполнение тестовых заданий по тексту.
14-15.			Тексты о Германии и России. Комиксы.	Чтение текстов, содержащих статистические данные с полным пониманием (с использованием словаря). Чтение и понимание комиксов, формулирование их смысла.
16.			В книжной лавке	Развитие умений и навыков устной речи: составление диалога по образцу.
17.			Немецкие каталоги детской литературы.	Употребление новой лексики в разных речевых ситуациях. Знакомство с немецкими каталогами детской и юношеской литературы, жанрами книг, названиями издательств и др.

18.			Аннотации к книгам.	Чтение аннотаций к книгам с полным пониманием содержания, высказывание по заданным ситуациям, соотнесение данных формулировок основной мысли с названием книги.
19.			Книголюбь.	Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги, ее персонажей. Умение характеризовать книгу с опорой на ассоциограмму.
20.			Литературные жанры	Знакомство с различными литературными жанрами. Умение характеризовать книгу с опорой на серию рисунков.
21.			Любимые литературные герои	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, иллюстрации из детских книг.
22.			Серия картинок Г. Бидструпа	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе.
23.			Книги, которые я охотно читаю	Умение рассказывать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу. Контроль навыков устной речи.
24.			Контроль навыков аудирования	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание. Контроль аудирования.
25.			Страдательный залог глаголов	Умение образовывать и употреблять страдательный залог.
26.			Итоговый контроль умения применять полученные знания в рамках темы №1	Контроль лексико-грамм. знаний.
27.			Анализ итогового контроля. Работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.
28.			ТЕМА «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» (21 час). Предметное содержание: Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Досуг и увлечения. Проблемы выбора	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль.

			профессии. Расслоение молодежи на субкультуры.	
29.			Что сегодня важно для молодежи?	Умение воспринимать полилог на слух и вычленять проблемы, работать над перифразом.
30.			Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии.
31.			Стремление к индивидуальности	Работа над техникой чтения, чтение текста с пониманием основного содержания, вычленение проблем, частичное ознакомление с новой лексикой.
32.			Современная молодежь	Развивать навыки и умения устной речи. Учить рассказывать о проблемах немецкой и русской молодежи.
33.			Молодежь в своем свободном времени	Умение брать интервью у героев текста. Перенос информации на других персонажей и рассказ о них.
34.			Конфликты с родителями	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозирование дальнейших действий персонажей. Выполнение теста.
35-36.			Проблемы молодежи.	Умение получать и перерабатывать полученную информацию. Повторное чтение и поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
37.			Работа с гнездами слов	Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь.
38.			Чего боится современная молодежь?	Умение рассказывать о том, чего боится современная молодежь
39.			Отношения с родителями. Проблемы насилия.	Развитие навыков устной речи об отношениях с родителями, о борьбе с насилием с

				использованием лексико-семантической таблицы.
40.			Грамм. урок. Инфинитивные обороты	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты, используя грамм. таблицы и справочники.
41.			Телефон доверия	Учить понимать на слух текст и передавать его содержание по -немецки.
42.			Взрослые о молодежи	Умение читать полилог с полным пониманием содержания и разыгрывать сценки.
43.			Советы психолога	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания и переносить информацию на себя.
44-45.			Из жизни современной молодежи.	Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания, выражение своего мнения, прогнозирование содержания, выполнение тестовых заданий по тексту.
46.			Итоговый контроль за 2 четверть	Контроль применения полученных знаний в ситуациях контроля.
47.			Анализ итогового контроля, работа над ошибками.	
48.			ТЕМА « Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?» (30 часов). Предметное содержание: Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Технический прогресс. Взаимоотношения с друзьями. Выдающиеся люди Германии и их вклад в мировую культуру. Система образования в Германии.	Умение читать схему и комментировать ее. Повторение материала о школьной системе Германии.
49.			Профессиональная подготовка в школах Германии.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий к тексту.
50.			Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней.
51.			Требования к профессиональной подготовке	Умение извлекать информацию из

				диаграммы и комментировать ее.
52-53.			Перспективные профессии	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее.
54			Журналы «Juma» и «Tir» о выборе профессии	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею. Ответы на вопросы и постановка собственных вопросов.
55-56.			Работа с «гнездами «слов. Тест	Употребление новой лексики в разных сочетаниях, рассказ о подготовке к выбору профессии в немецкой школе. Тест.
57.			100 крупнейших предприятий Германии	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней.
58-59.			Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи глаголы с управлением и местоименные наречия; чтение текста с полным пониманием содержания. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты; рассказ о своих профессиональных планах.
60.			Профессии, которые выбирает молодежь.	Учить понимать на слух текст и передавать его содержание по-немецки.
61-62			Поворот в судьбе благодаря другу	Учить понимать на слух текст, определять его основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание по-немецки.
63-64.			Что важно при выборе профессии?	Чтение текста с полным пониманием, выполнение тестовых заданий к тексту и инсценирование его.
65.			Твои планы на будущее	Умение рассказывать о своих планах на будущее; контроль навыков устной речи.
66.			Профессии немцев	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее.

67.			Революция в повседневной жизни	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания.
68.			О профессии стюардессы мечтают многие	Развитие навыков понимания на слух текста и выполнение тестовых заданий к нему.
69.			Ничто не дается даром	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выражение своего мнения, прогнозирование содержания, выполнение тестовых заданий к нему, деление на смысловые части.
70-71.			Г. Шлиман и его мечта о Трое	Умение читать текст с пониманием основного содержания и выражать свое мнение.
72-73.			Обобщающий контроль	Умение применять полученные знания в новых ситуациях. Работа по карточкам по лексике и грамм.
74.			Итоговый контроль за 3 четверть	Контроль изученного языкового и речевого материала. Лексико-грамм. тест.
75.			Анализ теста.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их. Работа над ошибками.
76.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Выбор профессии»	Умение использовать изученный материал в различных ситуациях.
77.			ТЕМА «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»(24 часа). Предметное содержание: СМИ. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Взаимоотношения с друзьями. Технический прогресс. Задачи СМИ.	Умение читать текст с полным пониманием, пересказывать его с опорой на ассоциограмму.
78.			Немецкие газеты и журналы. Рубрики и заголовки немецких газет.	Умение ориентироваться в немецкой прессе. Чтение рубрик немецких газет.
79-80.			Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания.

				Соотнесение заголовков статей с рубриками.
81.			Программа телепередач	Развитие навыков просмотрового чтения.
82-83.			Телевидение или книга?	Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. Развитие навыков аудирования с выделением главной мысли.
84.			О вредных пристрастиях	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их.
85.			Мнения людей о современных СМИ.	Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы по поводу прочитанного. Комментарий отдельных фактов с элементами аргументации с опорой на текст. Обмен информацией в группах.
86-87.			Школа и Интернет	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль. Тестовые задания по тексту.
88-89.			Радио «Немецкая волна»	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем. Развитие навыков и умений аудирования с пониманием основного содержания и заполнение таблицы.
90-91.			Проект «Газета в школе»	Развитие умений понимать на слух текст, выразить свое мнение, переносить информацию на себя.
92-93.			Повторение, систематизация грамматического материала.	Употребление в речи предлогов с косвенными падежами и предлогов с двойным управлением. Умение употреблять в речи придаточные

				условные предложения.
94.			Что думают члены одной семьи о СМИ?	Понимание на слух полилога с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий к нему и инсценирование его.
95.			Телевидение: за и против	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания. Выражение своего мнения, участие в дискуссии.
96.			Компьютер	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, нахождение основной мысли.
97.			Письмо психологу	Развитие и контроль навыков аудирования письма в редакцию и ответ на него психолога. Выполнение тестовых заданий к нему.
98.			Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы №4	Умение применять полученные знания в речевых ситуациях. Карточки с лексико-грамм. заданиями.
99.			Итоговый контроль (лексико-грамм. тест по теме №4)	Контроль применения полученных знаний по теме №4.
100.			Анализ итогового контроля. Повторение изученного материала.	Анализ и исправление ошибок. Повторение рифмованного материала, разгадывание кроссвордов.
101.			Повторение предлогов с Genitiv	Умение читать текст с пропусками и восполнять их, используя изученную лексику по данной теме в правильной форме. Текст из немецкого журнала «Vitamin de»
102.			Результаты опроса, проведенного радио-и телекомпаниями ARD и ZDF.	Умение читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.

