

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена приказом № -----
от-----
Директор школы-----

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 4 класса**

Учитель: Смирнова С.Н.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта начального общего образования,

Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.: Просвещение, 2011 г

- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).

- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

УМК

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд. -М.: Просвещение, 2013.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд. -М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цели курса:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Любимской СОШ для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этап с начального образования (4 класс) отводится 68 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю.)

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в 4 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(9 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (16 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе.

№ п/п	Что пройдено на уроке	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Рассказ о некоторых персонажах из учебника 3 класса, используя известные структурно- функциональные схемы в качестве опор.	Умение понимать на слух текст, знать спряжение глаголов.	
2	Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания.		
3	Контроль аудитивных навыков – этикетный диалог.		
4	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной е. Рассказы о начале учебного года.	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной е.	
5	Знаки транскрипции. Составление предложений с использованием неопределенного, определенного артикля и без артикля. Чтение диалога по ролям.	Уметь употреблять неопределенный артикль в винительном падеже, рассказывать о начале учебного года,	
6	Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	Уметь употреблять винительный падеж.	
7	Вписывание недостающих букв и слов в тексты с пропусками.		
8	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение предложений с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, высказывать кратко свое мнение о содержании.	
9	Грамматические формы изъявительного наклонения. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Знать слова, уметь глаголы в Презенс, употреблять винительный падеж.	
10	Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Лексика по теме «Лето»	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семанти-зируя новую лексику по контексту.	

	Обмен информацией по содержанию прочитанных текстов.		
11	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Прогнозирование содержания текста по картинке, восприятие на слух и понимание текста письма.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	
12	Интернациональные слова. Ответы на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. культуру немецко-говорящих стран. Прогнозирование содержания текста по картинке, восприятие на слух и понимание текста письма.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимом животном.	
13	Грамматические формы изъявительного наклонения. Вспомогательные глаголы haben sein werden Прогнозирование содержания текста по картинке Составление рассказа –загадки о животном, используя опоры.	Уметь употреблять в речи Перфект слабых глаголов с глаголом haben.	
14	Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова) Чтение текста про себя и его понимание, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре, поиск нужной информации в тексте.	Понимать на слух диалог, читать его по ролям, отвечать на вопросы.	
15	Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Пение песни под аудиозапись , Чтение и понимание текста приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках Словарный диктант.	Знать названия цветов, овощей, фруктов	

16	Грамматические формы изъявительного наклонения. Перфект. Восприятие на слух, чтение и понимание содержания небольшого текста Развитие навыков диалогической речи. Разыгрывание диалогов. Контроль грамматических навыков.	Уметь употреблять Перфект.	
17	Членение предложения на смысловые группы. Ответы на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Тестовые задания на понимание содержания текста.	Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание.	
18	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений (общий и специальный вопросы) .Защита проекта «Ах, лето»	Знать слова, уметь употреблять Перфект.	
19	Количественные числительные (до 100) Чтение и восприятие на слух правила образования количественных числительных до 100 и использование их в речи. Счет от 1 до 100	Уметь употреблять количественные числительные до 100.	
20	Интонация перечисления. Рассказы о летних каникулах, употребляя Перфект ,вписывание пропущенных слов в текст	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя Перфект.	
21	Интернациональные слова Отработка произносительных навыков по теме «Школа»	Знать названия школьных предметов, уметь составить расписание уроков.	
22	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Знать названия школьных предметов, уметь высказывать мнение о них.	
23	Порядок слов в предложении. Чтение письма о подготовке к Рождеству, ответы на вопросы Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца	Уметь читать письмо о подготовке к Рождеству, отвечать на вопросы.	
24	Утвердительные и отрицательные предложения. Отработка умений описывать изображения пейзажей,	Уметь описывать изображения пейзажей, рождественские открытки.	

	рождественских открыток Чтение текста с пониманием основного содержания.		
25	Порядковые числительные(до 30) Контроль грамматических навыков.	Уметь употреблять числа от 20 до 100.	
26	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Обмен информацией по содержанию прочитанных текстов	Уметь рассказывать о расписании уроков, понимать содержание текста.	
27	Наиболее употребительные предлоги. Числительные 20-100	Знать слова, уметь употреблять числа от 20 до 100.	
28	Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Контроль вопросно-ответной формы по теме «Кто , где живет?»	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет.	
29	Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Пересказ содержания текста, нахождение новых слов в словаре.	Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре, пересказывать содержание текста.	
30	Вопросительные слова кто? куда? как? почему? где? что? Контроль аудитивных навыков – аудио-визуальный диктант.	Уметь воспринимать на слух и читать тексты, отвечать на вопросы.	
31	Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Составление предложений с помощью слов и предложений по теме, соблюдая правильный порядок слов.	Уметь отвечать на вопрос «Где?» с помощью дательного падежа.	
32	Отрицательное местоимение kein.Чтение прослушанного материала, проверяя правильность воспринятого на слух	Уметь употреблять отрицательное местоимение kein.	
33	Утвердительные и отрицательные предложения. Контроль орфографических навыков.	Рассказывать о себе, писать письмо по образцу, знать правило образования сложных существительных	
34	Безличные предложения.	Уметь употреблять дательный падеж, отрицательное местоимение kein.	

	Контроль грамматических навыков.		
35	Побудительные предложения. Чтение в группах и понимание небольшого по объему текста.	Уметь читать с пониманием основное содержание текста.	
36	Простые распространенные предложения. Повторение речевого образца с дательным падежом	Знать слова, уметь употреблять дательный падеж, отрицательное местоимение kein.	
37	Предложения с однородными членами.		
38	Чтение и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Употреблять винительный падеж для выражения направленности действия.	
39	Сложно-сочиненные предложения с союзами und aber	Уметь отвечать на вопрос «что вы делаете на выходных?» по образцу.	
40	Падежи имен существительных. Употребление в речи лексики по теме «Что делает на выходных семья Свена?»	Знать падежи имен существительных, вопросы к падежам.	
41	Существительные в единственном и множественном числе с определенным и неопределенным артиклем, нулевым артиклем.	Уметь употреблять падежи существительных.	
42	Контроль грамматических навыков.		
43	Склонение существительных. Описание животного, изображенного на рисунке.	Уметь озвучить рисунок о животном – рассказать все о нем.	
44	Слабые и сильные глаголы. Контроль устной речи .Рассказы по теме «Выходной день»	Уметь высказываться о выходных.	
45	Глагол- связка sein Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль	Уметь употреблять винительный падеж.	
46	Контроль грамматических навыков		
47	Неопределенная форма глагола.	Понимать прочитанные тексты о животных.	
48	Тестовые задания на понимание содержания. Описание внешности животных.		
49	Контроль лексико- грамматических навыков. Составление рассказа- загадки о животном , используя опоры	Знать слова, уметь употреблять винительный падеж.	
50	Модальные глаголы können wollen müssen sollen.		

51	Обмен информацией по содержанию прочитанных текстов.		
52	Грамматические формы изъявительного наклонения Futurum Praterium Словарный диктант. Описание картинке по теме «Весна»	Знать новые слова по теме «Весна», уметь кратко описывать погоду.	
53	Предложения с оборотом Es gib t Описание внешности с опорой на вопросы	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	
54	Основные правила чтения и орфографии.	Уметь описывать внешность с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной.	
55	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока		
56	Совершенствование навыков устной диалогической речи.	Уметь рассказывать о подготовке детей в Германии ко дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни».	
57	Контроль монологического высказывания «Подготовка к празднику»		
58	Совершенствование навыков устной монологической речи	Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных.	
59	Описание различных персонажей, употребляя степени сравнения прилагательных		
60	Активизация лексики в устной речи. Понимание на слух описания внешности человека. Контроль аудитивных навыков – ответы на вопросы.	Понимать на слух описание внешности человека, делать рисунок по описанию.	
61	Чтение текста про себя и понимание предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре, осуществляя поиск нужной информации в тексте		
62	Совершенствование навыков устной диалогической речи. Употребление в речи лексики по теме.	Уметь употреблять модальные глаголы.	

63	Контроль аудитивных навыков – ответы на вопросы.		
64	Восприятие на слух и понимание прослушанного текста		
65	Тестовые задания на проверку содержания. Описание праздников в России и Германии	Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии.	
66	Контроль лексико-грамматических навыков	Знать слова, уметь употреблять модальные глаголы.	
67	Контроль устной речи.	Повторение.	
68	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока.		