

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждена приказом
№ ----- от -----
Директор школы**

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 2-3 класса**

Учитель: Смирнова С. Н.

2017– 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования,

- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.: Просвещение, 2015г
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2015).
- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

УМК

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2, 3, 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2, 3, 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цели курса:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Любимской СОШ для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этап е начального образования (2, 3, 4 класс) отводится 68 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю.)

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка 2 класс к УМК И.Л.Бим «Немецкий язык. 2 класс»

| № | Тема урока | Содержание | Дата | |
|----|---|--|------|----|
| | | | Пл | ан |
| 1. | Знакомство учащихся с персонажами учебника | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника | . | |
| 2. | Фразы знакомства, правила чтения новых букв | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки) Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Алфавит: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu | | |
| 3. | Тренировка лексики речевого этикета | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки) Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Gg, Tt, Nn | | |
| 4. | Правила чтения удвоенных согласных | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 5. | Формирование умений устной речи | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 6. | Формирование навыков письменной речи | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 7. | Повторение | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 8. | Представление собеседника. Развитие техники чтения и письма | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Лексический материал: Das ist... . Das sind... Алфавит: Ff, Rr, Ww | | |
| 9. | Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Диалог «Знакомство». | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученная лексика Алфавит: Mm, Ll, Jj, eu, au Грамматический материал: переспрос, положительный ответ | | |
| 10. | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение) | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученная лексика Алфавит: Bb, Kk, ck Грамматический материал: переспрос, положительный и отрицательный ответ | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 11. | Формирование навыков чтения и письма. | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Рифмованный материал, а также графика, орфография (написание имён, цифр)</p> | | |
| 12. | Формирование навыков устной речи | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p> <p>Рифмованный материал, а также графика, орфография (написание имён, цифр)</p> | | |
| 13. | Повторение | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p> <p>Рифмованный материал, а также графика, орфография (написание имён, цифр)</p> | | |
| 14. | Постановка вопроса «Кто это?» и ответ на него | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Лексический материал: Wer ist das?</p> <p>Алфавит: Zz, Vv, ie</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wer?</p> <p>Ведение диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> | | |
| 15. | Формирование навыков устной речи. Счёт от 1 до 10 | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (песни)</p> <p>Лексический материал: Wer ist das?</p> <p>Алфавит: Pp, eh, ah, oh</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wer?</p> | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | Диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. | | |
| 16. | Закрепление лексики речевого этикета. Счёт до 12 | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Лексический материал: Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald! Алфавит: Xx, Ää, Üü, Öö, chs Грамматический материал: специальный вопрос Wer? | | |
| 17. | Обучение устной речи | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 18. | Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 19. | Повторение | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 20. | Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями. | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... . Алфавит: sch, sp, st Грамматический материал: специальный вопрос Woher? | | |
| 21. | Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. | Я и мои друзья. Имя, возраст. Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte Ich bin ... Jahre alt. Алфавит: tz, th, ph | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | Грамматический материал: специальный вопрос Wie? Разыгрывание диалогов | | |
| 22. | Формирование умений устной речи | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Краткое сообщение о себе. Лексический материал: Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt. Алфавит: tsch, aa, äu Знакомство с картой Германии | | |
| 23. | Развитие умений устной речи. | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания Счет от 1 до 12. | | |
| 24. | Развитие умений чтения и письма. Счёт от 1 до 12. | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания Повторение рифмованного материала, отработка произношения | | |
| 25. | Повторение | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 26. | Употребление артикля. Имена существительные и личные местоимения | Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | <p>es, sie Алфавит: Qq, Yu, qu Грамматический материал: PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица. Определённый и неопределённый артикли.</p> | | |
| 27. | Введение лексики по теме «Характеристика персонажей» | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie Алфавит: ng, -ig Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p> | | |
| 28. | Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p> | | |
| 29. | Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!</p> | | |
| 30. | Повторение изученного материала | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 31. | Обобщение изученного материала | Контрольная работа №1 | | |
| 32. | Обобщение знаний и умений учащихся | Праздник алфавита. Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 33. | Знакомство с персонажами немецких сказок | Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера) Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich | | |
| 34. | Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Лексический материал: wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens | | |
| 35. | Введение лексики по теме «Почта». Написание открытки | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens | | |
| 36. | Названия красок. Введение лексических единиц. | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens | | |
| 37. | Развитие техники чтения | Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии. Грамматика: глагол-связка sein в Präsens. Изученные буквы и буквосочетания | | |
| 38. | Повторение | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта». Тест № 1 | | |
| 39. | Введение ЛЕ по теме «Семья» | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Лексический материал: der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines | | |
| 40. | Развитие умения читать | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лекс. материал: die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | Грамматический материал: притяжательные местоимения mein, dein Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно» | | |
| 41. | Развитие навыков чтения и письма | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. Грамматический материал: специальные вопросы Wo? Warum? Монологическое высказывание по образцу: «Моя семья» | | |
| 42. | Притяжательные местоимения «мой» и «твой» | Знакомство. С одноклассниками, учителями (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 43. | Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему» | Знакомство. С одноклассниками, учителями (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 44. | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания Тест №2 | | |
| 45. | Притяжательные местоимения «его», «её». | Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, характер, что умеет делать Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) Лексический материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen Грамматический материал: притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen? | | |
| 46. | Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «Чей?» | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни) | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | <p>Лексический материал: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter</p> <p>Грамматический материал: притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени</p> | | |
| 47. | Притяжательные местоимения «наш», «ваш». | <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Лексический материал: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p> <p>Грамматический материал: спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; отрицание глаголов</p> | | |
| 48. | Развитие речевых умений | <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Рассказы о Сабине и Свене; о себе и своей семье.</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени</p> | | |
| 49. | Ответы на вопросы «Что ты делаешь?, Что он делает?». Отрицание «не» с глаголами | <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p> | | |
| 50. | Развитие навыков чтения и письма | <p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p> <p>Контрольная работа №2</p> | | |
| 51. | Спряжение глаголов в настоящем времени. | <p>Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Лексический материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p>Грамматический материал спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens</p> | | |
| 52. | Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» | <p>Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)</p> <p>Лексический материал: sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p> | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «e» | | |
| 53. | Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» | Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Лексический материал: Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а» | | |
| 54. | Развитие навыков чтения и письма | Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) Грамматика: особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au» Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | |
| 55. | Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям | Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания Грамматика: особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au» | | |
| 56. | Контроль сформированности лексических навыков по теме. | Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания Тест №3 | | |
| 57. | Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь» | Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) | | |
| 58. | Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь» | Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски | | |
| 59. | Развитие навыков устной речи | Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или приказание Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски | | |
| 60. | Чтение сказки с извлечением необходимой | Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | информации. | немецком языке (рифмовки, песни, сказки) Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски | | |
| 61. | Чтение сказки с полным пониманием содержания | Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) | | |
| 62. | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. | Контроль техники чтения | | |
| 63. | Чтение сказки с полным пониманием содержания | Я и мои друзья. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) | | |
| 64. | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса | | | |
| 65. | Чтение сказки с полным пониманием содержания | Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки) | | |
| 66. | Итоговое повторение | Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» | | |
| 67-68. | Итоговое повторение | | | |

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка 3 класс

| № | Тема урока | | Виды деятельности по ФГОС | Дата |
|---|--|--|---|------|
| | | | Hallo 3 (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden 9 часов | |
| 1 | Графика, каллиграфия, орфография. Привет, друзья! Мы снова здесь | Суффиксы -ig, -lich; спряжение глаголов schreiben, singen, helfen, лексика | Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине; уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски; уметь описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом; уметь составлять предложения | . |
| 2 | Все буквы немецкого алфавита . Звуко-буквенные соответствия. Лето – самое прекрасное время года | Долгота и краткость гласных; спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen; лексика | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками | |
| 3 | Основные буквосочетания. Наши летние фото. Какие они? | Описание летних фото, картинок (3-5 предложений) | • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“. | |
| 4 | Знаки транскрипции. Апостроф. Что любит делать семья Свена летом? | Словарный диктант | • Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. | |
| 5-6 | Основные правила чтения и орфографии. Мы играем и поем | Связное монологическое высказывание о лете | • Группировать слова по их тематической принадлежности. Играть в игру «Поле чудес». | |
| 7-8 | Основные правила чтения и орфографии. Урок повторения | Восприятие текста на слух | • Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. * Делать сообщение по теме. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. | |
| 9 | Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Контроль усвоения ЗУН | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | |
| | | | Sabine geht gern in die Schule. Und wir? 10 часов | |
| 10 | Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных на конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Все звуки немецкого языка. Наши друзья снова идут в школу | Ролевая игра «Интервью» | • Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. | |
| 11 | Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? | Работа со словарем | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | |
| 12 | Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Первый школьный день Марии | Чтение текста; формирование навыков чтения | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | |
| 13 | Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Какой сегодня день недели? | Контроль орфографических навыков | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Называть персонажей учебника для 2-го класса. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. » Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. | |
| 14 | Дифтонги Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Что мы делаем в | Ролевая игра «Телефонный разговор» | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « | |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| | субботу и воскресенье? | | Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. | |
| 15 | Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. А что делает наш храбрый портняжка? | Игра «Снежный ком» | • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. | |
| 16 | Интонация перечисления. Мы играем и поем | Чтение текста с пропусками | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. * Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | |
| 17-18 | Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. | Восприятие текста на слух | • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках | |
| 19 | Порядок слов в предложении Утвердительные и отрицательные предложения. | Контроль усвоения ЗУН | | |
| | | | Es ist Herbst, Wie ist das Wetter? 10 часов | |
| 20 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Прогулка в парк. Как там осенью? | Фронтальный опрос лексики | • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». | |
| 21 | Вопросительные слова. | Контроль | • Заполнять таблицу с целью контроля понимания | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | А что делают Сабина и Свен? | монологического высказывания по теме «Осень» | диалога. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.- • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. | |
| 22 | Безличные предложения. Побудительные предложения. Осень в деревне. | Фронтальный опрос лексики | Уметь воспринимать диалог на слух; уметь читать по ролям; уметь вести диалог | |
| 23 | Предложения с оборотом es gibt А что сплет осенью? | Контроль диалогической речи | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем » Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). | |
| 24 | Простые и распространенные предложения. А что едят лесные животные? | Игра «Угадай-ка!» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. » Читать тексты, отыскивать определённую информацию. | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> » Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. | |
| 25 | Простые распространенные предложения. Любимые животные Сабины и Свена | Описание животного в форме рассказа-загадки | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. » Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. | |
| 26 | Предложения с однородными членами. Мы играем и поем. | Словарный диктант | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. » Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. | |
| 27-28 | Сложно-сочиненные предложения с союзами. Грамматические формы изъявительного наклонения. | Контроль навыков чтения | <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | |
| 29 | Слабые и сильные глаголы. | Контроль усвоения ЗУН | <ul style="list-style-type: none"> Уметь применять на практике полученные ЗУН | |
| | | | Und was bringt uns der Winter? 7 часов | |
| 30 | Вспомогательные глаголы haben sein werden Какая погода зимой? | Ответы на вопросы по теме с использованием безличных предложений | <ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. •</p> <p>Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... * Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. •</p> <p>Читать микротексты и соотносить их с картинками. «</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> | |
| 31 | <p>Глагол-связка sein</p> <p>Кто умеет отгадывать загадки</p> | <p>Составление загадок о животных и временах года</p> | <p>• Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> | |
| 32 | <p>Существительные в единственном и множественном числе с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Что видит храбрый портняжка в парке?</p> | <p>Описание картинок о зиме</p> | <p>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. •</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Prdsens. « Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. »</p> <p>Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях</p> | |
| 33 | <p>Склонение существительных.</p> <p>Почему дети радуются зиме?</p> | <p>Словарный диктант</p> | <p>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. * Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. •</p> | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|
| | | | Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. | |
| 34 | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Рождество – самый красивый праздник | Контроль навыков письма | • Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в | |
| 35 | Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Мы играем и поем, и готовимся к новогоднему празднику | Игра «Угадай-ка» | • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. * Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам. | |
| 36 | Склонение существительных. | Контроль усвоения ЗУН | Знать песни, рифмовки, стихи к празднику | |
| | | | In der Schule haben wir viel zu tun 10 часов | |
| 37 | Наречия времени. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | Отвечать на вопрос „Wer malt was?“ | • Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. » Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | <p>свою классную комнату. « Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно описывать свою классную комнату.</p> | |
| 38 | <p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?</p> | <p>Фронтальный опрос лексики по теме</p> | <p>простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). » Задавать друг другу вопросы по картинке w отвечать на них. • Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. « Отвечать на вопросы о своей классной комнате. » Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. • Перечислять предметы, изображённые на картинках.</p> | |
| 39 | <p>Что сегодня делают наши немецкие друзья?</p> | <p>Вопросно-ответные упражнения</p> | <p>• Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. *</p> | |
| 40 | <p>Что могут делать школьники в игровом уголке?</p> | <p>Монологическое высказывание «Мой класс»</p> | <p>• Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух,</p> | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. | |
| 41 | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | Игра «Как это называется по-немецки?» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. * Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных | . |
| 42 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел | Контроль грамматических навыков | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. | |
| 43 | Мы играем и поем | Игра «Маска, кто ты?» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | числе | |
| 44-45 | Количественные числительные. (до 100) Порядковые числительные (до 30) Кто еще хочет повторить? | Контроль техники чтения и перевода | Уметь бегло читать текст и понимать основное содержание текста | |
| 46 | Наиболее употребительные предлоги. | Контроль усвоения ЗУН | <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | |
| | | | Der Fruhling ist da! Und auch tolle Feiertage nicht? 10 часов | |
| 47 | Модальные глаголы. Весна. Какая сейчас погода? | Контроль орфографических навыков | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. | |
| 48 | Неопределенная форма глагола. «Весна, весна, я люблю тебя...» | Описание картинок о временах года | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. « Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. | |
| 49 | Мы поздравляем наших мам с женским днем | Контроль понимания диалога с помощью теста | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste “ и понимать содержание. » Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. » Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. | |
| 50 | Кого мы еще поздравляем с женским днем? | Контроль грамматических навыков | Уметь читать поздравительные открытки; уметь подписывать поздравительную открытку по образцу | |
| 51 | Семья Мюллер празднует Пасху | Контроль прочитанного текста с помощью теста | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. » Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. | |
| 52 | Скоро весенние каникулы | Беседа по теме «Весенние каникулы» | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст рифмовки „Der Fröhling“, который основан на знакомом лексическом материале. • Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. » Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по | |

| | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|---|
| | | | теме и отвечать на вопросы собеседника. * Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. » Рисовать картинку и делать подписи к ней | |
| 53 | Мы играем и поем | Диктант | Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе | . |
| 54-55 | Чтение и понимание содержания текста сказки. Новые слова в двуязычном словаре. | Тест на основе прочитанного текста | * Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | |
| 56 | Диктант. | Контроль усвоения ЗУН | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | |
| | | | Geburstag! Ist das nicht auch ein schqner Tag? 6 часов | |
| 57 | О чем разговаривают Сабина и ее мама? | Список дней рождения друзей | • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburstag". « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы. | |
| 58 | Сабина пишет приглашение на день рождения | Словарный диктант | • Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburstagstanz", пользуясь сносками на плашках. * Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburstag?". э Задавать вопросы по теме и отвечать на них. • Рассказывать о временах года по рисункам. • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. » Писать приглашение на | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | день рождения по образцу и без него. | |
| 59 | Что желает Сабина ко дню рождения? | Поздравление с днем рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по картинке. » Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. * Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. | |
| 60 | Подготовка ко дню рождения | Игра «Снежный ком» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её. * Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения. | |
| 61 | А что готовит Сабина? | Контроль диалогической речи | <ul style="list-style-type: none"> • Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * Отвечать на вопросы в Perfekt. • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. | |
| 62 | Сабина празднует день рождения | Составление диалога по образцу | <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag“. « Воспринимать на слух и понимать диалог. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинку. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. | |
| | | | Резервные уроки 6 часов | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|
| 63 | Мы играем и поем | Контроль усвоения ЗУН | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. * Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. • Описывать картинки по пройденным темам учебника. » Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. | |
| 64 | Чтение диалога по ролям | Контроль усвоения ЗУН | <ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к празднику. * Участвовать в празднике. | |
| 65 | Устное и письменное описание картинок | | | |
| 66 | Употребление в речи имен существительных в соответствующем падеже | | | |
| 67 | Чтение диалога, построенного на знакомой лексике в группах, а затем друг другу | | | |
| 68 | Разыгрывание сценок, изображенных на картинках | | | |