



## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 – 6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков в каждом классе, 350 уроков на изучение всего курса математики в 5 – 6 классах.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год количество часов на год по программе в каждом классе – 175, количество часов в неделю – 5. Уровень обучения – базовый.

### **УМК**

1. Учебник «Математика - 5» «Математика - 6» под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгин, Москва, Просвещение, 2015г
2. Рабочая тетрадь «Математика 5» 1,2 часть; «Математика 6» авторы: Е.А. Бунимович, К.А. Краснянская и др., Москва, Просвещение 2015
3. Контрольные работы для 5 – 6 классов авторы: Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослов Москва, Просвещение, 2015г
4. Дидактические материалы 5 класс, 6 класс авторы: Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. Москва, Просвещение, 2015г

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание	Кол- во часов	Кол- во к/р
<b>6 КЛАСС</b>			
Дроби и проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли	19	1
Прямые на плоскости и в пространстве	<i>Взаимное расположение двух прямых</i>	7	
Десятичные дроби	Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. . Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей <i>Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i>	10	1
Действия с десятичными дробями	Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби</i>	31	1
Окружность	<i>Взаимное расположение двух окружностей, прямой и окружности.</i> Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток цилиндра и конуса	9	
Отношения и проценты	Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. Выражение отношения в процентах	15	1
Симметрия	Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии. Изображение симметричных фигур	8	
Выражения, формулы, уравнения	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений	16	1
Целые числа	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. <i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему (-1)(-</i>	14	1

	$I) = +I? \square$		
Множества. Комбинаторика	Множество, <i>характеристическое свойство множества</i> , элемент множества, <i>пустое, конечное, бесконечное множество</i> . Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, <i>распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера</i> . Пересечение и объединение множеств. <i>Разность множеств, дополнение множества</i> . Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера	9	
Рациональные числа	<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i> . Действия с рациональными числами. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел</i>	17	1
Многоугольники и многогранники	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники</i> . Решение практических задач с применением простейших свойств фигур	10	
Итоговое повторение		10	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

### Метапредметные образовательные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала — на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

#### **Предметные образовательные результаты**

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b>	<b>Ученик получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b>
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, принадлежность;</li> <li>• задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать логически некорректные высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, принадлежность,</i></li> <li>• <i>определять принадлежность элемента множеству; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать логически некорректные высказывания;</i></li> <li>• <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики</i></li> </ul>
<b>Числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, рациональное число;</li> <li>• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: целое число, множество целых чисел, десятичная дробь, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>• сравнивать рациональные числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i></li> <li>• <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i></li> <li>• <i>упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей;</i></li> <li>• <i>оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>• <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</i></li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</i></li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>• составлять план решения задачи;</li> <li>• выделять этапы решения задачи;</li> <li>• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></li> <li>• <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>• <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>• <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>• <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>• <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i></li> <li>• <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>• решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</li> </ul>	<p><i>расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</i></li> <li>• <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i></li> <li>• <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></li> <li>• <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались);</i></li> <li>• <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i></li> <li>• <i>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета</i></li> </ul>
<p><b>Наглядная геометрия</b> <b>Геометрические фигуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, прямая, четырехугольник, параллелограмм, окружность и круг, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>• <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов</i></li> </ul>
<p><b>Измерения и вычисления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять измерение длин с помощью инструментов для измерений длин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять измерение длин с помощью инструментов для измерений длин;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади прямоугольников.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</li> <li>• выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов.</i></li> </ul> <p><b><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;</i></li> <li>• <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i></li> <li>• <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей</i></li> </ul>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в теме / п.п.	Дата	<b>Что пройдено на уроке</b> <i>(курсивом выделено содержание, рассматриваемое в ознакомительном плане для обучающихся с ОВЗ)</i>
<b>Дроби и проценты (19 ч)</b>		
1/1		Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей (повторение)
2/2		Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой (повторение)
3/3		Сложение и вычитание обыкновенных дробей (повторение)
4/4		Умножение и деление обыкновенных дробей (повторение)
5/5		Арифметические действия с обыкновенными дробями. Дробные выражения.
6/6		<b>Вводная контрольная работа</b>
7/7		Нахождение части от целого способом умножения на дробь
8/8		Нахождение целого по его части способом деления на дробь
9/9		Решение основных задач на дроби
10/10		Понятие процента. Выражение процентов в дробях и дробей в процентах
11/11		Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту
12/12		Решение несложных практических задач с процентами
13/13		Решение текстовых задач на применение понятия процента в практических ситуациях
14/14		Нахождение величины по ее процентам
15/15		Столбчатые и круговые диаграммы
16/16		Решение практико-ориентированных заданий на работу с готовыми диаграммами
17/17		Решение задач на проценты.
18/18		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»</b>
19/19		Анализ контрольной работы по теме «Дроби и проценты». Работа над ошибками
<b>Прямые на плоскости и в пространстве (7 ч)</b>		
1/20		Взаимное расположение двух прямых. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы.
2/21		Перпендикулярные прямые
3/22		Параллельные прямые на плоскости и в пространстве
4/23		Построение параллельных прямых с помощью чертежных инструментов
5/24		Расстояние между двумя точками, от точки до прямой
6/25		Расстояние между параллельными прямыми, от точки до плоскости.
7/26		Скрещивающиеся прямые.
<b>Десятичные дроби (10 ч)</b>		
1/27		Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. <i>Открытие десятичных дробей</i>
2/28		Чтение и запись десятичных дробей
3/29		<i>Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий</i>
4/30		Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой.
5/31		Представление обыкновенной дроби в виде десятичной
6/32		Сравнение десятичных дробей
7/33		Сравнение обыкновенной и десятичной дроби
8/34		Решение задач на сравнение десятичных дробей.
9/35		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби»</b>
10/36		Анализ контрольной работы по теме «Десятичные дроби». Работа над

		ошибками
<b>Действия с десятичными дробями (31 ч)</b>		
1/37		Сложение десятичных дробей
2/38		Вычитание десятичных дробей
3/39		Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей
4/40		Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей
5/41		Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...
6/42		Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...
7/43		Переход от одних единиц измерения к другим с применением умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...
8/44		Умножение десятичной дроби на десятичную дробь
9/45		Умножение десятичной дроби на натуральное число
10/46		Решение упражнений на применение алгоритма умножения десятичных дробей
11/47		Нахождение значений числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей
12/48		Решение текстовых задач арифметическим способом на применение алгоритма умножения десятичных дробей
13/49		Деление десятичной дроби на натуральное число
14/50		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
15/51		Решение упражнений на применение алгоритма деления десятичных дробей
16/52		Нахождение значений числовых выражений, содержащих арифметические действия с десятичными дробями
17/53		Решение текстовых задач арифметическим способом на применение алгоритма деления десятичных дробей
18/54		Решение упражнений на все действия с десятичными дробями
19/55		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби
20/56		Приемы вычисления значений дробных выражений
21/57		Применение деления на десятичную дробь при решении текстовых задач
22/58		Округление десятичных дробей
23/59		Решение упражнений на применение правила округления десятичных дробей
24/60		<i>Решение задач практического характера с использованием округления данных и прикидки результата</i>
25/61		Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях
26/62		Задачи на движение двух объектов в одном направлении
27/63		Решение задач на движение с использованием опорного плана
28/64		Задачи на движение по течению и против течения
29/65		Решение различных задач на движение.
30/66		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями»</b>
31/67		Анализ контрольной работы по теме «Действия с десятичными дробями». Работа над ошибками
<b>Окружность (9 ч)</b>		
1/68		Взаимное расположение прямой и окружности
2/69		Понятие касательной к окружности
3/70		Взаимное расположение двух окружностей
4/71		Построение изображений, содержащих две окружности
5/72		Построение треугольника по трем сторонам с использованием алгоритма
6/73		<i>Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними с использованием алгоритма</i>
7/74		Построение равносторонних и равнобедренных треугольников
8/75		Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера, конус, цилиндр

9/76		Примеры разверток цилиндра и конуса
<b>Отношения и проценты (15 ч)</b>		
1/77		Отношение. Отношение величин
2/78		Масштаб на плане и карте
3/79		Деление величины в данном отношении
4/80		Решение задач практического характера на деление величин в данном отношении
5/81		<i>Решение задач на деление величин в данном отношении с геометрическим содержанием</i>
6/82		Пропорции. Свойства пропорций
7/83		Применение пропорций при решении задач
8/84		Применение отношений при решении задач
9/85		Решение задач практического содержания на применение понятия процента
10/86		Решение задач с реальными данными на применение понятия процента
11/87		Выражение отношения в процентах
12/88		Решение задач на нахождение процентного отношения двух величин
13/89		Решение задач на деление величины в данном отношении.
14/90		Различные задачи на тему «Отношения и проценты».
15/91		<b>Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты».</b>
<b>Симметрия (8 ч)</b>		
1/92		Понятие о равенстве фигур. Осевая симметрия
2/93		Изображение фигур, симметричных относительно прямой
3/94		Ось симметрии фигуры
4/95		<i>Правильные многоугольники</i>
5/96		<i>Зеркальная симметрия</i>
6/97		Центральная симметрия
7/98		Исследование свойств центрально-симметричных фигур
8/99		Изображение симметричных фигур
<b>Выражения, формулы, уравнения (16 ч)</b>		
1/100		Использование букв для обозначения чисел
2/101		Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий
3/102		Вычисление значения алгебраического выражения. Буквенные выражения и числовые подстановки.
4/103		Преобразование алгебраических выражений.
5/104		Нахождение периметра и / или площади фигуры с использованием буквенной символики (формул)
6/105		Использование формул для нахождения входящих в неё величин в простейших случаях
7/106		Составление и вычисление по формулам, выражающим зависимости между величинами
8/107		Формулы длины окружности, площади круга, объема шара
9/108		Использование формул для нахождения длины окружности и площади круга
10/109		Понятие уравнения. Корень уравнения
11/110		Решение простейших уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий
12/111		Составление уравнений по условиям текстовых задач
13/112		<i>Решение текстовых задач с помощью уравнений</i>
14/113		Уравнения, в которых произведение выражений приравнено к нулю.
15/114		Обобщение и повторение материала темы «Выражения, формулы, уравнения.».
16/115		<b>Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения»</b>
<b>Целые числа (14 ч)</b>		

1/116		<i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Множество целых чисел</i>
2/117		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел.
3/118		Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4/119		Сложение положительных и отрицательных чисел
5/120		Решение упражнений на сложение целых чисел с одинаковыми и разными знаками
6/121		Сложение целых чисел с использованием переместительного и сочетательного свойств
7/122		Вычитание положительных и отрицательных чисел
8/123		Решение упражнений на вычитание целых чисел с одинаковыми и разными знаками
9/124		Вычитание целых чисел с использованием переместительного и сочетательного свойств
10/125		Правило знаков при умножении и делении целых чисел. <i>Почему <math>(-1)(-1)=+1</math>? □</i>
11/126		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел
12/127		Решение упражнений на все действия с целыми числами
13/128		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа»</b>
14/129		Анализ контрольной работы по теме «Целые числа». Работа над ошибками
<b>Множества. Комбинаторика (9 ч)</b>		
1/130		Множество, <i>характеристическое свойство множества</i> , элемент множества
2/131		<i>Пустое, конечное, бесконечное множество</i> . Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства
3/132		Элементы множества, способы задания множеств, <i>распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера</i> .
4/133		Пересечение и объединение множеств. <i>Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера</i>
5/134		Решение текстовых задач с помощью кругов Эйлера
6/135		Решение комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов
7/136		Решение комбинаторных задач путём построения дерева возможных вариантов
8/137		Решение комбинаторных задач на составление всевозможных пар из некоторого множества элементов
9/138		Обобщение и повторение материала темы «Множества. Комбинаторика»
<b>Рациональные числа (17 ч)</b>		
1/139		<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i> . Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$ , где $m$ — целое число, $n$ — натуральное
2/140		Изображение рациональных чисел точками координатной прямой. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.
3/141		Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел</i>
4/142		Решение практических задач с применением среднего арифметического
5/143		Сложение и вычитание рациональных чисел
6/144		Свойства сложения и вычитания рациональных чисел
7/145		Умножение и деление рациональных чисел
8/146		Свойства умножения и деления рациональных чисел
9/147		Арифметические действия с рациональными числами
10/148		<i>Рене Декарт. Примеры различных систем координат на плоскости</i>
11/149		Решение практико-ориентированных заданий на определение координат объектов в различных системах координат (шахматная доска; широта и долгота, азимут и т.д.)
12/150		Декартовы координаты на плоскости

13/151		Построение точки по ее координатам
14/152		Определение координат точки на плоскости
15/153		Решение задач на действия с рациональными числами.
16/154		Прямые, параллельные осям координат. Расположение точек по координатным четвертям.
17/155		<b>Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа».</b>
<b>Многоугольники и многогранники (10 ч)</b>		
1/156		Параллелограмм, его свойства
2/157		Решение практических заданий на построение параллелограмма
3/158		Ромб, прямоугольник, квадрат
4/159		Равновеликие фигуры
5/160		<i>Разрезание и составление геометрических фигур</i>
6/161		Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге
7/162		Решение задач на нахождение площадей фигур
8/163		Многогранники. Призма
9/164		<i>Простейшие сечения призмы</i>
10/165		Изготовление моделей призм из разверток
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>		
1/166		Сложение и вычитание десятичных дробей (повторение)
2/167		Умножение и деление десятичных дробей (повторение)
3/168		Сложение и вычитание рациональных чисел (повторение)
4/169		Умножение и деление рациональных чисел (повторение)
5/170		<b>Итоговая контрольная работа</b>
6/171		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
7/172		Проценты, отношение двух величин (повторение)
8/173		Решение текстовых задач практического содержания на проценты, на нахождение отношения величин (повторение)
9/174		Решение текстовых задач, данные которых выражены дробными числами (повторение)
10/175		Буквенные выражения, уравнения (повторение)