

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
приказ № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_  
директор школы \_\_\_\_\_ Смирнова Н.Н..

Рабочая программа  
учебного курса  
**«География»**  
5-9 класс

**Учителя Демьяновой Г. К.**

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5-9 класса разработана в полном соответствии с содержанием фундаментального ядра, в соответствии содержания основного общего образования, с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по географии 5-9 классы (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). При разработке программы также использована авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Авторская программа взята из рабочих программ «География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на **35 часов в год (1 час в неделю в 5-6 классах, 70 часов (2 часа в неделю) в 7-8 классах, 68 часов в 9 классе.**

Рабочая программа реализуется в учебниках географии, учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Дронова.

Преподавание географии в 5-9 классе рассчитано на использование учебников:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение. 5-6 класс». Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв «География материков и океанов» Учебник/ М.: Дрофа 2016 г.
3. И. И. Барина, В. П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Природа и население 8-9 класс». Учебник/ М Дрофа 2017г.
4. И. И. Барина, В. П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Хозяйство и географические районы 8-9 класс». Дрофа 2016 г.

## **5 класс**

### **Результаты обучения.**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

В 5 классах есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы для них адаптировано. В связи с особенностями психического и эмоционального развития, вызывающие трудность восприятия и понимания учебного материала ознакомительно изучаются следующие темы:

1. Развитие знаний о Земле. Современные географические методы исследования

2. Географические координаты Земли.

3. Относительная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съёмки местности. Общие приёмы работы при глазомерной съёмке местности.

4. Горные минералы и горные породы, слагающие земную кору. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Изменение гор и равнин во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая часть программы для детей с ограниченными возможностями здоровья также модифицирована: исключены наиболее сложные для выполнения практические работы, упрощено содержание отдельных работ. Практические работы проводятся как обучающиеся. В рабочей программе они обозначены как обучающиеся и подчеркнуты линией.

Упрощаются формы работы с учебным материалом, уменьшается объём домашнего задания. В тоже время в обучении сохраняется принцип развивающегося обучения, который реализуется через индивидуальный подход.

## Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Содержание	Количество часов	Практические работы
1	<b><i>Введение</i></b>	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	1	
2	<b><i>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.</i></b>	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке, открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера) Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	6	2
3	<b><i>Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</i></b>	Земля—часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движений Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояс освещенности. Календарь—как система измерения больших промежутков времен, смена фаз Луны, смена времен года.	6	1

		Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи сутки, календарный год.		
4	<b>Раздел 3.Изображение земной поверхности.</b>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.</p> <p>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта–особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<b>10</b>	<b>5</b>
5	<b>Раздел 4. Литосфера</b>	<p><b>Литосфера.</b> Литосфера– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p>	<b>11</b>	<b>4</b>
6	<b>Итоговый контроль и</b>		<b>1</b>	

	<i>обобщение знаний за 5 класс «Землеведе- ние».</i>			
--	--	--	--	--

## Перечень практических работ.

### 5-й класс

#### Практические работы

**Практическая работа 1.** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

**Практическая работа 2.** Работа с электронными картами. «Имена на карте».

**Практическая работа 3.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

**Практическая работа 4.** Определение азимута. Ориентирование на местности.

**Практическая работа 5.** Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

**Практическая работа 6.** Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

**Практическая работа 7.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

**Практическая работа 8.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Практическая работа 9.** Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

**Практическая работа 10.** Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

**Практическая работа 11.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Практическая работа 12.** Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности воздействием хозяйственной деятельности человека.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА**

№ п/п	Тема	Что пройдено на уроке	Практические работы	Дата
<b>Введение (1 час)</b>				
1 (1)	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.		
<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле(6 часов).</b>				
2 (1)	Представления о мире в древности.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.		
3(2)	География в эпоху Средневековья.	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
4 (3)	Эпоха Великих географических открытий.	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.	<b>Практическая работа</b> <b>1.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</b>	
5 (4)	Географические открытия XVII–XIX вв.	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии, Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).		
6 (5)	Географические исследования в XX веке. Современная география.	Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	<b>Практическая работа</b> <b>2.Работа с электронными картами.«Имена на карте».</b>	
7(6)	Итоговый урок по разделу «Развитие	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Развитие гео-		

	географических знаний о Земле».	графических знаний о Земле».		
<b>Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов).</b>				
8 (1)	Земля - часть солнечной системы.	Земля – часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.		
9 (2)	Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.		
10(3)	Виды движения Земли и их географические следствия.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	<b>Практическая работа 3. <u>Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</u></b>	
11 (4)	Виды движения Земли и их географические следствия.	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		
12 (5)	Календарь – как система измерения больших промежутков времени.	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.		
13 (6)	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».	Контроль и обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».		
<b>Раздел 3. Изображение земной поверхности (10 часов).</b>				
14 (1)	Ориентирование на местности.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	<b>Практическая работа 4. <u>Определение азимута.</u></b> <i>Ориентирование на местности.</i>	
15 (2)	Виды изображения земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		
16 (3)	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	<b>Практическая работа 5. <u>Определение направлений и расстояний по глобусу и</u></b>	

			<i>карте.</i>	
17 (4)	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	<b>Практическая работа</b> <b><u>6.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</u></b>	
18 (5)	План местности. Условные знаки.	План местности. Условные знаки. Масштаб плана.		
19(6)	Как составить план местности.	Составление простейшего плана местности.	<b>Практическая работа</b> <b><u>7.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.</u></b>	
20 (7)	Географическая карта – особый источник информации.	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.		
21(8)	Градусная сеть. Географические координаты.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.		
22 (9)	Решение задач по карте.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	<b>Практическая работа</b> <b><u>8.Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</u></b>	
23(10)	Итоговый урок по разделу: «Изображение земной поверхности».	Контроль и обобщение знаний по разделу «Изображение земной поверхности».		
<b>Раздел 4.Литосфера (11 часов).</b>				
24 (1)	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, строение, виды и состав.		
25 (2)	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	Разнообразие горных пород и минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	<b>Практическая работа</b> <b><u>9.Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</u></b>	
26 (3)	Движения земной коры.	Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.		
27 (4)	Землетрясения	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.		

28(5)	Вулканизм.	Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Гейзеры		
29 (6)	Рельеф Земли.	Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	<b>Практическая работа 10.</b> <i>Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i>	
30 (7)	Равнины Земли.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		
31 (8)	Горы Земли.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	<b>Практическая работа 11.</b> <b><u>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</u></b>	
32 (9)	Рельеф дна океанов.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.		
33 (10)	Человек и земная кора.	Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	<b>Практическая работа 12.</b> <i>Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</i>	
34 (11)	Итоговый урок по разделу «Литосфера»	Контроль и обобщение знаний по разделу «Литосфера»		
<b>Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс «Землеведение» (1 час)</b>				
35	Итоговый контроль и обобщение знаний.	Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс «Землеведение».		

## **6 класс.**

### **Результаты обучения.**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## Тематическое планирование часов в 6 классе.

№ п/п	Разделы	Содержание	Количество часов	Практические работы
1.	<b>Введение</b>		<b>1</b>	
2	<b>Раздел 1. Атмосфера.</b>	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	<b>11</b>	<b>5</b>
2	<b>Раздел 2. Гидросфера</b>	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	<b>12</b>	<b>3</b>

3	<b>Раздел 3. Биосфера.</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	<b>6</b>	
4	<b>Раздел 4. Географическая оболочка.</b>	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	<b>4</b>	<b>1</b>
5	<b>Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>9</b>

## Перечень практических работ

<b>6-й класс</b>
<b>Практические работы</b>
<b>Практическая работа 1.</b> Нанесение на карту основные части вод Мирового океана
<b>Практическая работа 2.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
<b>Практическая работа 3.</b> Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира.
<b>Практическая работа 4.</b> Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.



<b>Практическая работа 5.</b> Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
<b>Практическая работа 6.</b> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
<b>Практическая работа 7.</b> Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
<b>Практическая работа 8.</b> Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
<b>Практическая работа 9.</b> Изучение природных комплексов своей местности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА

№ п/п	Тема	Что пройдено на уроке	Практические работы	Дата
1.(1)	Введение	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.		
<b>Раздел 2. Атмосфера (11 часов).</b>				
2. (1)	Атмосфера.	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Состав воздуха. Изучение и значение атмосферы.		
3. (2)	Температура воздуха.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	<b>Практическая работа 1.</b> <i>Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</i>	
4. (3)	Температура воздуха.	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.		
5. (4)	Вода в атмосфере.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.		
6 (5)	Атмосферное давление.	Атмосферное давление. Как измеряют атмосферное давле-	<b>Практическая работа</b>	

		ние. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.	<i>2.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</i>	
7 (6)	Ветер.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Значение ветра.	<b>Практическая работа 3.</b> <i>Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</i>	
8 (7)	Погода.	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы.	<b>Практическая работа 4.</b> <i>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</i>	
9 (8)	Погода и климат.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	<b>Практическая работа 5.</b> <i>Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</i>	
10 (9)	Климат.	Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Как изображают климат на картах.		
11 (10)	Человек и атмосфера.	Человек и атмосфера. Как человек использует и воздействует на атмосферу.		
12 (11)	Итоговый урок по разделу «Атмосфера».	Контроль и обобщение знаний по разделу «Атмосфера».		

## **Раздел 1. Гидросфера (12 часов)**

13 (1)	Гидросфера. Строение гидросферы.	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Значение гидросферы в жизни Земли.		
14 (2)	Мировой океан и его части.	Мировой океан — основная часть гидросферы. Части Мирового океана. Как и зачем изучают Мировой океан.	<b>Практическая работа 6.</b> <i>Нанесение на карту основные части вод Мирового</i>	

			<i>океана</i>	
15 (3)	Свойства вод Мирового океана.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Цвет и прозрачность океанической воды.		
16 (4)	Движение воды в океане.	Движение воды в океане – волны. Строение волн, виды и причины возникновения. Значение.		
17 (5)	Движение воды в океане.	Движение воды в океане – течения. Виды течений, причины возникновения течений. Основные течения Мирового океана. Значение.		
18(6)	Воды суши. Реки.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы.	<b>Практическая работа 7.</b> <i>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i>	
19 (7)	Реки.	Характер течения. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Стихийные бедствия, связанные с реками. Значение рек в жизни человека.	<b>Практическая работа 8.</b> <i>Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира.</i>	
20 (8)	Озера. Болота.	Озера и их происхождение. Болота. Значение озёр и болот.		
21 (9)	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.		
22 (10)	Подземные воды.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Химический состав. Значение.		
23 (11)	Человек и гидросфера.	Человек и гидросфера. Как человек использует и воздействует на гидросферу. Каналы. Водоохранилища. Стихийные явления в гидросфере.		
24 (12)	Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Гидросфера».		
<b>Раздел 3.Биосфера (6 часов).</b>				
25 (1)	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.		
26 (2)	Особенности жизни в океане.	Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.		

27 (3)	Жизнь на поверхности суши.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.		
28 (4)	Жизнь на поверхности суши.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах.		
29 (5)	Воздействие организмов на земные оболочки.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.		
30 (6)	Человек и биосфера.	Воздействие человека на природу. Охрана природы.		
<b>Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа).</b>				
31 (1)	Географическая оболочка как среда жизни.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки и её границы.		
32 (2)	Природный комплекс.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	<b>Практическая работа 9.</b> <i>Изучение природных комплексов своей местности.</i>	
33 (3)	Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.		
34 (4)	Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли.		
<b>Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс «Землеведение» (1 час)</b>				
35 (1)	Итоговый контроль и обобщение знаний.	Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс «Землеведение».		

## 7 класс.

### Результаты обучения.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 7-ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания технических ;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе
  - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

**Предметными результатами обучения** являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В 7 классах есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы для них адаптировано. В связи с особенностями психического и эмоционального развития, вызывающие трудность восприятия и понимания учебного материала ознакомительно изучаются следующие темы:

1. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.
2. Климатообразующие факторы. Распределение поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Характеристика воздушных масс Земли.
3. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность

4. Африка. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Типичные погоды для климатических поясов. Зависимость внутренних вод от рельефа и климата. Почвы природных зон. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями.
5. Австралия. Климат. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.
6. Южная Америка. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климаты и факторы их формирования. Режим рек. Высотная поясность в Андах.
7. Антарктида. Современные исследования материка.
8. Северная Америка. Роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Режим рек. Особенности проявления зональности на материке. Высотная поясность в Кордильерах. Формирование политической карты.
9. Евразия. Этапы формирования рельефа. Климат Евразии в сравнении с климатом Северной Америки. Природные зоны Евразии в сравнении с зонами Северной Америки. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Современные антропогенные природные комплексы. Этапы формирования политической карты мира.

Практическая часть программы для детей с ограниченными возможностями здоровья также модифицирована: исключены наиболее сложные для выполнения практические работы, упрощено содержание отдельных работ. Практические работы проводятся как обучающиеся. В рабочей программе они обозначены как обучающиеся и подчеркнуты линией.

Упрощаются формы работы с учебным материалом, уменьшается объём домашнего задания. В тоже время в обучении сохраняется принцип развивающегося обучения, который реализуется через индивидуальный подход.

## Тематическое планирование часов в 7 классе.

№ п/п	Разделы	Содержание	Ко- личе- ство ча- сов	Прак- тиче- ские рабо- ты
1	<i>Введение</i>	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1	
2	<b>Раздел 1. Важнейшие географические открытия и путешествия</b>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).</p> <p>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p>	<b>7</b>	<b>1</b>



		Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Паппанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).		
3	<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</b>	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность</p>	9	2
4	<b>Раздел 3. Человечество на Земле</b>	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.	3	

5	<b>Раздел 4.Океаны.</b>	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	<b>4</b>	<b>2</b>
6	<b>Раздел 5. Характеристика материков Земли.</b>		<b>44</b>	
	<i>Африка.</i>	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной</p>	<b>9</b>	

		континента (ЮАР)).		
	<i>Австралия и Океания.</i>	<p>Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	<b>4</b>	
	<i>Южная Америка.</i>	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	<b>7</b>	
	<i>Антарктида.</i>	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	<b>2</b>	

	<i>Северная Америка.</i>	<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	<b>9</b>	
	<i>Евразия.</i>	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную дея-</p>	<b>13</b>	

		<p>тельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре)</p>		
--	--	--	--	--

		и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).		
	<b>Раздел 6. Взаимодействие природы и общества</b>	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	<b>2</b>	

### Перечень практических работ

<b>7-й класс</b>
<b>Практические работы</b>
<b>Практическая работа 1.</b> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
<b>Практическая работа 2.</b> Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).
<b>Практическая работа 3.</b> Выявление по картам зональности в природе материков.
<b>Практическая работа 4.</b> Описание основных компонентов природы океанов Земли.
<b>Практическая работа 5.</b> Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
<b>Практическая работа 6.</b> Описание природных зон Африки.
<b>Практическая работа 7.</b> Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Практическая работа 8.** Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

**Практическая работа 9.** Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА «География материков и океанов».

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
<b>Введение (1 час).</b>				
1 (1)	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		
<b>Важнейшие географические открытия и путешествия (7 часов).</b>				
2 (1)	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).		
3 (2)	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).		
4(3)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук),		
5(4)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).		

6 (5)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон).		
7 (6)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.В. Юнке, Е.П. Ковалевский, А.А. Елисеев, Ф.Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири)		
8 (7)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).	<b>Практическая работа 1.</b> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	
<b>Главные закономерности природы Земли (9 часов).</b>				
9 (1)	Литосфера и рельеф Земли.	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.		
10 (2)	Земная кора.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.		
11 (3)	Атмосфера и климаты Земли.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.		
12 (4)	Климатические пояса Земли.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.		
13 (5)	Решение задач.	Угол падения солнечных лучей в зависимости от географической широты. Зависимость атмосферного давления от высоты местности. Изменение температуры воздуха тропосферы с высотой. Амплитуда температуры на Земле.	<b>Практическая работа 2.</b> <b><u>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления,</u></b>	



			<u>расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</u>	
14 (6)	Мировой океан	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения.		
15 (7)	Географическая оболочка.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		
16 (8)	Географическая зональность.	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	<b>Практическая работа 3.</b> <u>Выявление по картам зональности в природе материков.</u>	
17 (9)	Урок обобщения по разделу «Главные закономерности природы Земли»	Контроль и обобщение знаний по разделу «Главные закономерности природы Земли»		

### **Человечество на Земле (3 часа).**

18 (1)	Население Земли.	Численность населения Земли. Размещение на планете. Расселение человека по материкам.		
19 (2)	Население Земли.	Расовый состав. Нации, языки и народы планеты.		
20 (3)	Страны мира.	Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.		

### **Океаны (4 часа).**

21 (1)	Тихий океан.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	<b>Практическая работа 4.</b> Описание основных компонентов природы океанов Земли.	
22 (2)	Атлантический океан.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
23 (3)	Северный Ледовитый океан.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
24 (3)	Индийский океан.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	<b>Практическая работа 5.</b> <u>Создание презентационных ма-</u>	

			<u>териалов об океанах на основе различных источников информации.</u>	
<b>Характеристика материков Земли (44 часа).</b>				
<b>Южные материки. Особенности южных материков Земли (22 часа).</b>				
<b>Африка (9 часов).</b>				
25 (1)	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования.	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования.		
26 (2)	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.		
27 (3)	Климат и внутренние воды Африки.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		
28 (4)	Природные зоны Африки.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	<b>Практическая работа 6.</b> Описание природных зон Африки.	
29 (5)	Население и страны Африки	Население Африки, политическая карта.		
30 (6)	Страны Северной Африки.	Особенности стран Северной Африки. Алжир, Египет.		
31 (7)	Страны Западной и Центральной Африки.	Особенности стран Западной и Центральной Африки. Нигерия, Конго.		
32 (8)	Страны Восточной и Южной Африки.	Особенности стран Восточной и Южной Африки. Эфиопия, ЮАР.		
33 (9)	Итоговый урок по теме «Африка».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Африка».		
<b>Австралия и Океания (4 часа).</b>				
34 (1)	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.		
35 (2)	Австралия. Особенности природы материка.	Климат, внутренние воды. Природные зоны. Эндемики Австралии.	<b>Практическая работа 7.</b> Описание основных компонентов природы материков Земли.	
36 (3)	Австралийский Союз.	Австралийский Союз. Население и хозяйство.		
37 (4)	Океания.	Океания. Меланезия, Микронезия и Полинезия.		
<b>Южная Америка (7 часов).</b>				
38 (1)	Южная Америка. Географическое	Южная Америка. Географическое положение, история иссле-		

	положение, история исследования	дования		
39 (2)	Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые	Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые		
40 (3)	Южная Америка – самый влажный материк.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.		
41 (4)	Географическая зональность Южной Америки.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		
42 (5)	Население Южной Америки, политическая карта.	Население Южной Америки, политическая карта.		
43 (6)	Страны Южной Америки.	Страны востока и запада материка. Бразилия, Перу.		
44 (7)	Итоговый урок по теме «Южная Америка».	Контроль и обобщение знаний по теме «Южная Америка».		

### Антарктида (2 часа).

45 (1)	Антарктида – уникальный материк на Земле.	Особенности природы Антарктиды.	<b><u>Практическая работа 8.</u></b> <b><u>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</u></b>	
46 (2)	Человек в Антарктиде.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.		

### Северные материки. Особенности северных материков Земли (22 часа)

#### Северная Америка (9 часов).

47 (1)	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		
48 (2)	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки.		
49 (3)	Климат Северной Америки.	Климат Северной Америки.		
50 (4)	Внутренние воды Северной Америки.			
51 (5)	Природные зоны Северной Америки.	Природные зоны Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		
52 (6)	Население и страны Северной Америки.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Политическая карта.		

53 (7)	Канада, Мексика.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		
54 (8)	США.	США – одна из ведущих стран современного мира.		
55(9)	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Северная Америка».		
<b>Евразия (13 часов).</b>				
56 (1)	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.		
57 (2)	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		
58 (3)	Климат Евразии.	Климатические особенности Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		
59 (4)	Внутренние воды Евразии.	Реки, озера Евразии. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
60 (5)	Природные зоны Евразии.	Природные зоны Евразии. Эндемики.		
61 (6)	Страны Северной Европы.	Страны Северной Европы. Норвегия.		
62 (7)	Страны Средней Европы.	Страны Средней Европы. Германия.		
63 (8)	Страны Восточной Европы.	Страны Восточной Европы. Чехия.		
64 (9)	Страны Южной Европы.	Страны Южной Европы. Италия.		
65 (10)	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Турция, Казахстан.		
66 (11)	Страны Восточной Азии.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония		
67 (12)	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия, Индонезия.		
68(13)	Итоговый урок по теме «Евразия».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Евразия».		
<b>Взаимодействие природы и общества (2 часа).</b>				
69 (1)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.		
70 (2)	Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны.	Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	<b><u>Практическая работа 9.</u></b> <b><u>Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования</u></b>	

## 8 класс

# Результаты обучения.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,

приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить ---соответствующие примеры.

## Содержание.

«География России. Природа. Население» 8 класс.  
(2ч в неделю, всего 70 ч.)

### Тематическое планирование часов в 8 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Содержание	Количество часов	Практические работы
1	<i>Введение</i>	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	1	
2	<b>Раздел 1. Территория России на карте мира.</b>	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	8	5
3	<b>Раздел 2. Общая характеристика природы России.</b> (Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на	26	8

	<p>Геологическое строение территории. Климат Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природно-территориальные комплексы).</p>	<p>картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>Природно-территориальные комплексы России.</p> <p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>		
--	--	--	--	--



4	<p><b>Раздел 3. Крупные природные комплексы России.</b> (Русская равнина (Север, Центр, Юг), Южные моря России, Крым, Кавказ, Урал, Моря Северного Ледовитого океана, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток).</p>	<p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высот-</p>	18	5
---	---	---	----	---

	<p>ная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положе-</p>		
--	---	--	--

		<p>ния, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссон образного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>		
5	<b>Раздел 4. Население России.</b>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>	7	9
6	<b>Раздел 5. География своей местности.</b>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	10	3

## Перечень практических работ.

### 8-й класс

#### Практические работы

**Практическая работа 1.** Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

**Практическая работа 2.** Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

**Практическая работа 3.** Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

**Практическая работа 4.** Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

**Практическая работа 5.** Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

**Практическая работа 6.** Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

**Практическая работа 7.** Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

**Практическая работа 8.** Описание элементов рельефа России.

**Практическая работа 9.** Построение профиля своей местности.

**Практическая работа 10.** Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

**Практическая работа 11.** Описание объектов гидрографии России.

**Практическая работа 12.** Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

**Практическая работа 13.** Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

**Практическая работа 14.** Описание характеристики климата своего региона.

**Практическая работа 15.** Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

<b>Практическая работа 16.</b> Описание основных компонентов природы России.
<b>Практическая работа 17.</b> Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
<b>Практическая работа 18.</b> Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
<b>Практическая работа 19.</b> Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
<b>Практическая работа 20.</b> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
<b>Практическая работа 21.</b> Определение особенностей размещения крупных народов России.
<b>Практическая работа 22.</b> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
<b>Практическая работа 23.</b> Чтение и анализ половозрастных пирамид.
<b>Практическая работа 24.</b> Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
<b>Практическая работа 25.</b> Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
<b>Практическая работа 26.</b> Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
<b>Практическая работа 27.</b> Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
<b>Практическая работа 28.</b> Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
<b>Практическая работа 29.</b> Описание основных компонентов природы своей местности.
<b>Практическая работа 30.</b> Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

## 9 класс.

### Результаты обучения.

#### Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим

объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.



## Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных

задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми

геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Тематическое планирование часов в 9 классе.

№	Разделы, темы	Содержание	Количество часов	Практические работы
1.	Раздел 1. <i>Хозяйство России</i>	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.</p>	20	2

<b>2</b>	<b>Раздел 2. Хозяйство своей местности</b>	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	<b>7</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Районы России.</b>	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<b>38</b>	<b>2</b>

		<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Россия в мире.</b>	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэко-	<b>2</b>	<b>1</b>



		номические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.		
<b>5</b>	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 9 класс «География России. Хозяйство».</i>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

### Перечень практических работ.

<b>9-й класс</b>
<b>Практическая работа</b>
<b>Практическая работа 1.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
<b>Практическая работа 2.</b> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
<b>Практическая работа 3.</b> Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
<b>Практическая работа 4.</b> Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
<b>Практическая работа 5.</b> Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.