

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом № _____ от _____
директор МОУ Любимской СОШ
Н.Н. Смирновой _____

**Рабочая программа
факультативных курсов**

**«Путь к профессии» (10 класс)
и
«Профориентация. Личностное развитие» (11 класс)**

Педагог-психолог: Курганова С.С.

2021-2022 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативных курсов разработана в соответствии с учебным планом МОУ Любимской СОШ для обучающихся 10 и 11 классов.

Общая характеристика курса

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Путь к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Особенности программы.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Поэтому планируя свою профессиональную карьеру, необходимо **выделить** следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

В рамках данного курса используются:

- проектные технологии, т.к. проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся;
- личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности

каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;

- социокультурная - применение на практике и в жизни ЗУНов, например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.
- диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных **методов** профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности, тестирование, самоконтроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативного курса «Путь к профессии»
10 класс

№ ур ка	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	Примечание
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	6 1			
2	Ошибки при выборе профессии	1			
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1			
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2			
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1			
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16 1			
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1			
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1			
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1			
11	Мышление. Типы мышления.	1			
12	Формы и сущность логического мышления.	1			
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1			
14	Темперамент и выбор профессии	1			
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1			
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1			
18	Чувства и эмоции.	1			
19	Общение. Деловое общение.	1			

20	Конфликт. Виды конфликтов .	1			
21	Способы разрешения конфликтов.	1			
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1			
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	12 1			
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1			
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1			
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1			
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1			
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1			
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1			
30	Условия профессионального труда	1			
31	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	1			
32	Формула профессии	1			
33	Профессионально важные качества	1			
34	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1			

Содержание факультативного курса «Путь к профессии» (10 кл)

№	Перечень разделов	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Планируемые результаты
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	6 1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека; основные разделы программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
2	Ошибки при выборе профессии	1	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать:</u> Причины возможных ошибок в выборе профессии; <u>Уметь:</u> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности», классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии, выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать:</u> определение понятия «самооценка», формулу самооценки <u>Уметь:</u> выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана, основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и

				возможности
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16 1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	<u>Знать:</u> определение понятия «память; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти, условия развития памяти.
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания.	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	<u>Знать:</u> определение понятия «внимание»; виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. <u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Знать:</u> формы чувственного познания, определение понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение». <u>Уметь:</u> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<u>Знать:</u> понятие «мышление», типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления
11	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, качества мышления, понятие «интеллектуальная сфера» <u>Уметь:</u> использовать основные операции мышления при решении логических задач
12	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<u>Знать:</u> понятия «тип нервной системы, темперамент», их различия <u>Уметь:</u> определять и характеризовать свой тип нервной системы
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента
14	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Г. Резапкиной). Влияние темперамента на	

			профессию. Теплинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Уметь</u> : выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать</u> : определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь</u> : определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать</u> : о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь</u> : характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.
18	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	<u>Знать</u> : основные эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. <u>Уметь</u> : управлять своими эмоциями, определять свой уровень проявления эмоций.
19	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать</u> : определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь</u> : формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях
20	Конфликт. Виды конфликтов .	1	Конфликт. Виды конфликтов	<u>Знать</u> : определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; <u>Уметь</u> : определять свой уровень конфликтности с помощью диагностических тестов.
21	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать</u> : определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов. <u>Уметь</u> : объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов

22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	<u>Уметь</u> : обобщать ,анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	12 1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать</u> : определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <u>Уметь</u> : объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	<u>Знать</u> : определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий. структуру и содержание пирамиды Климова <u>Уметь</u> : видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда».Группы предметов труда.	<u>Знать</u> : определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь</u> : выделять обобщенные признаки, выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда».Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать</u> : определение понятия «цели труда»,группы профессий по целям труда <u>Уметь</u> : определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда».Группы средств труда.	<u>Знать</u> : средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь</u> : определять и различать средства труда в

				профессиональной деятельности, приводить примеры
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.	<u>Знать:</u> степени проблемности и специфику организации труда <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры по степени степени проблемности и специфики организации труда
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.	<u>Знать:</u> уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности, давать характеристику современному специалисту.
30	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.
31	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	1	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию, давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
32	Формула профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользуясь профессиограммой, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
33	Профессионально-важные качества	1	Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности.	<u>Знать:</u> что входит в понятие ПВК <u>Уметь:</u> Определять профессионально важные качества (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности, анализировать профессии с позиции необходимых качеств человека, осознание ПВК, необходимых для освоения предпочитаемой профессии.
34	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы

		деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	
--	--	--	--

«Профориентация. Личностное развитие» (11 кл)

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	Примечание
	Мир профессий	7			
1	Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий	1			
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1			
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1			
4	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система».	1			
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1			
6	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ ».	1			
7	Обобщающий урок.	1			
	Способности, интересы и профессиональная пригодность	7			
8	Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1			
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1			
10	Способности к профессиям социального типа.	1			
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1			
12	Артистические способности	1			
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1			
14	Профессия и здоровье.	1			

	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	12			
15	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1			
16	Технологии индустриального производства.	1			
17	Технологии агропромышленного производства.	1			
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1			
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1			
20	Арт-технологии.	1			
21	Универсальные перспективные технологии.	1			
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1			
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1			
24	Технологии управленческой деятельности.	1			
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1			
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1			
27	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	7 1			
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда. Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1			
29	Составление резюме.	1			
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1			
31	Пути получения профессии.	1			
32-33	Обобщающий урок. Творческий проект «Моя будущая профессия».	2			

Содержание факультативного курса «Профориентация. Личностное развитие» (11 кл)

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты
	Мир профессий	7		
1	Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	<u>Знать</u> : основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий <u>Уметь</u> : определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-ч», подтипы профессий типа «ч-ч», ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч»
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-т», подтипы профессий типа «ч-т», ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т»
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-з», подтипы профессий типа «ч-з», ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа	<u>Знать</u> : характеристику профессий типа «ч-п», подтипы профессий типа «ч-п», ПВК профессий <u>Уметь</u> : аргументировать свое отношение к профессиям данного

			«человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».	типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-п»
6	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	1	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-х», подтипы профессий типа «ч-х», ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х»
7	Обобщающий урок.	1	Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини–проектная работа « Моя будущая профессия»	<u>Знать:</u> сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». <u>Уметь:</u> выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий
8	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	7 1	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	<u>Знать:</u> понятие «способности», виды способностей, их характеристику. <u>Уметь:</u> называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1	Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)).	<u>Знать:</u> виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей» <u>Уметь:</u> выявлять свои специальные способности; соотносить свои желания (хочу) со своими способностями(могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей.
10	Способности к профессиям социального типа.	1	Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор	

			стратегий поведения в предложенных ситуациях.	
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.	
12	Артистические способности	1	Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант.	
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	<u>Знать:</u> понятия «профпригодность», степени профпригодности. <u>Уметь:</u> формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности, делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.
14	Профессия и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни	<u>Знать:</u> важнейшие характеристики здоровья человека. <u>Уметь:</u> раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья
15	Технологии основных сфер профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	12 1	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	<u>Знать:</u> отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера», «должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры, соотносить свою самооценку с поставленной целью

16	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии, характерные особенности современных технологий индустриального производства. <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства
17	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий. предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
20	Арттехнологии.	1	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.	<u>Знать:</u> содержание труда представителей профессии мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арт-технологий, понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. <u>Уметь:</u> соотносить профессии типа «Ч-Х» со структурой трудовой деятельности
21	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	<u>Знать:</u> основные виды современных перспективных технологий; определения понятий “информационные технологии”; “нанотехнологии”; основные сферы применения современных перспективных технологий. <u>Уметь:</u> приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	<u>Знать:</u> мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной

				<u>Уметь</u> соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальные и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	<u>Знать:</u> роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности <u>Уметь</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
24	Технологии управленческой деятельности.	1	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления	<u>Знать:</u> структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления <u>Уметь</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.	<u>Уметь:</u> обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры.
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии	<u>Знать:</u> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <u>Уметь:</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования
27	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	7 1	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	<u>Знать:</u> понятия «социальный заказ», «рынок труда», «работник», «работодатель». <u>Уметь:</u> аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.

28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	<u>Знать:</u> основами самопрезентации, понятие имиджа и его составляющих <u>Уметь:</u> преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, анализировать особенности своего поведения.
29	Составление резюме.	1	Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.	<u>Знать:</u> понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы <u>Уметь:</u> представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	<u>Знать:</u> взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). <u>Уметь:</u> осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу –могу -надо»
31	Пути получения профессии.	1	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	<u>Знать:</u> виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг. <u>Уметь:</u> объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.

32-33	Обобщающий урок. Творческий проект «Моя будущая профессия»	2	<p>Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p> <p>Подготовка и защита профориентационных проектов. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</p> <p><u>Уметь:</u> систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы</p>
-------	---	---	--	--

Перечень практических и проектных работ

№	Название работы	Дата
10 класс		
1	Практическая работа «Самоопределение»	
2	Практическая работа «Составление личного профессионального плана»	
3	Практическая работа « Определение типа темперамента и формулы темперамента»	
4	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	
5	Практическая работа «Анализ профессии»	
6	Проектная работа «Что я знаю о профессиях»	
11 класс		
1	Проектная работа «Характеристика профессии»	
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья »	
3	Практическая работа «Составление резюме »	

4	Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ »	
5	Проектная работа «Моя будущая профессия»	