

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена приказом № -----
от-----
Директор школы-----
Н.Н. Смирнова

**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс**

Учитель: Васильева О.Д..

2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ и профильным обучением в 10-11кл.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2006 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран

изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- | начать, поддержать и закончить разговор;
- | поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- | вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

| запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
| целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- | обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- | дать совет и принять/не принять его;
- | пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- | сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- | выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- | высказать одобрение/неодобрение;
- | выразить сомнение;
- | выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- | выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- | кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- | передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- | делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- | выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- . прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- . выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- . выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- . игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- | определять тему, содержание текста по заголовку;
- | выделять основную мысль;
- | выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- | устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

| полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

| оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

| прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

| делать выписки из текста;

| писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

| заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

| писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

| осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

| пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

| участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- | значении английского языка в современном мире;
- | наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- | социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- | речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- | представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- | оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- . глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - . существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - . прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- . основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- . особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- . признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- . основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- . роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- . начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- . использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- . использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- . ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- . читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- . читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- . читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- . создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- . приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- . ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- . осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

1 Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009

4. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2" – Обнинск: «Титул», 2009

5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2009

Список литературы:

1. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
5. Дзюина В. Е. Поурочные разработки по английскому языку, 9 класс – М.: ВАКО, 2009
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение) (28 часов)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. Holidays are a time for adventures and discoveries	1	Каникулы – время приключений и открытий.	1		Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	Составление диалогов и предложений с новой лексикой		Упр 1-7 стр 8-10	АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
	2	Каникулы – время путешествий.	2		Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Составление презентации о летних фотографиях		№ 5-11 стр. 9-12	АВ № 3-4 стр. 4-5 Упр 10 стр 11
	3	Где и как подросток может провести каникулы	3		Обобщить знание видовременных форм глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		Review of the Tenses	Грамматический тест «Времена английского глагола»		№ 12-15 стр.12-15	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
	4	Варианты отдыха во время каникул	4		Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		Написание письма		№ 16-19 стр. 15-19	АВ № 6 стр. 6 Упр 19 стр 16
2. Family and friends? No problem!	5	Недопонимание между родителями и детьми	5		Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»		№ 20-25 стр. 17-19	АВ № 1, 2 стр. 7 Упр 25 стр 19
	6	Причины недопонимания между родителями и детьми	6		Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses			№ 26-30 стр. 19-21	АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
	7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	7		Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие,	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange		Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише		№ 30-33 стр. 21-22	АВ № 4 стр. 7-8

				сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.						
	8	Хороший друг дороже золота	8	Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Высказывание собственного мнения «Хороший друг- какой он?»		№ 34-38 стр. 22-24	АВ № 5 стр. 8 Упр 37 стр 23
	9	Как стать идеальным другом	9	Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. Ввести новый грамматический материал		Present Progressive for Future	Написание истории о дружбе и предательстве		№ 39-43 стр. 24-26	№ 43 стр. 26
	10	Друзья познаются в беде.	10	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely		Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников»		№ 44-47 стр. 27	АВ № 6-7 стр. 8-9 Упр 47 стр 27
	11	Дружба между мальчиками и девочками.	11	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Preposition on- about			№ 48-53 стр. 28-29	АВ № 9 стр. 10; № 51 (6) стр. 29
	12	Мой лучший друг	12	Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.			Описание внешности и характера человека		№ 54-59 стр. 30-31	АВ № 10-11 стр. 11-12 Упр 55 стр 30
	13	Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	13	Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе.		Be/ feel/ like + adjective Synonyms	<i>Написание эссе о своем лучшем друге</i>		№ 60-65 стр. 31-32	№ 61 стр. 31
3. Is it easy to live apart of the family?	14	Самостоятельность и независимость в принятии решений	14	Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения.	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах		№ 66-71 стр. 33-35	АВ № 1,2 стр. 12 Упр 68 стр 33
	15	Модели поведения и черты характера	15	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений разных		№ 72-76 стр. 35-36	№ 74 стр. 35

				расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.			видов.			
	16	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	16	Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about		Высказывание собственного мнения по теме «Идеальный сосед по комнате»		№ 77-80 стр. 36-39	АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37
	17	Идеальный сосед по комнате	17	Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений и ответ на них		№ 81-86 стр. 39-40	АВ № 5 стр. 14 Упр 86 стр 40
	18	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	18	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give			№ 87-90 стр. 41	АВ № 6,7 стр. 15 Упр 87 стр 41
4. Spending time together	19	Организация досуга. Обмен впечатлениями	19	Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования. Развивать умения ознакомительного чтения.	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	Participles and nouns formed from verbs.			№ 91-96 стр. 42-44	АВ № 1,2 стр.16 Упр 95 стр 43
	20	Планируем досуг на выходной	20	Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth\doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	<i>It\ he\ she seems to be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she sounds...</i> Synonyms	Мини проект «Что делать в выходной день»	Досуг для молодежи и в Буинске	№ 97-100 стр.	АВ № 3,4 стр.16-17 № 97 стр .44
5.Out and about in Moscow	21	Родная страна	21	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).	Грамматический тест по теме «Страдательный залог глагола»		№ 102-108 стр. 46-48	АВ №1,2 стр.18; № 104стр.47.
	22	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	22	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop		Мини проект (presentation) «О родном городе»	Буинск, Казань-наш родной город	№ 110-113 стр.50-51.	АВ № 3,4 стр.19. упр 109 стр49
	23	Поход в кино, заказ билетов по телефону	23	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however,	Составление диалога по теме «Заказ билета по телефону»		№ 114-120 стр. 51-52	АВ № 5,6, 7 стр. 20-21 Упр 120 стр 52

							but... International words					
6. Do you mind video and TV?	24	Молодежь и искусство	24		Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. Формировать умение написания эссе с использованием опор.		Passive Voice in context Introductory phrases	Написание эссе «Телевидение: за и против»	Региональное телевидение	№ 121-126 стр.53-54.	AB № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.	
	25	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	25		Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог.	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners				№ 127-134 стр.55-57.	AB № 2 стр.22; № 134 стр. 57.	
	26	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои	26		Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи.	Key vocabulary		Написание сюжета фильма или мультфильма		AB № 3 стр.22	AB № 4 стр. 23.	
	27	Контрольная работа №1 (лексика и грамматика, чтение, аудирование)	27		Контроль освоенности материала юнита 1			Progress check p.58-60				Упр 6 стр 60
	28	Контроль навыков письма и говорения	28									

2 четверть Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (22 lessons)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. Why do people travel?	29	Путешествие как способ познать мир	1		Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее совершенное, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время.	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).			№ 1-6 стр.61-63	AB № 1,2 стр.24 Упр 5, 6 стр 62-63
	30	Транспорт вчера и сегодня	2		Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		Высказывание собственного мнения		№ 7-13 стр. 63-64	AB № 3,4 стр. 25. Упр 13 стр 64
	31	Из истории путешествий: трагедия Титаника	3		Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	Articles with geographical names <i>Un</i> +adjective\ adverb\ participle	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями	Трагедии на воде (Булгария)	№ 14-20 стр. 64-66	AB № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
	32	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	4		Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая			For, since,	Грамматический тест «Артикли»	Путешественник	№ 19, 21-25 стр. 66-68

					речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте		during Passive Voice – Review		и РФ и РТ		№ 26 стр. 68(!).
	33	Путешествие по пиратской карте	5		Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		Nouns ending with – <i>tion, -sion, -ment, -ive</i> Adjectives ending with – <i>able, -ible</i>			№ 26-30 стр. 68-69	АВ № 8 стр. 27.
	34	Происхождение географических названий	6		Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника.	Происхождение названий городов и сел РТ	№ 31-36 стр. 70-71.	№ 36 стр. 70-71
2. Is it easier to travel nowadays?	35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	7		Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions <i>by (car), on (foot).</i>	<i>Написание эссе о названии города или села</i>		№ 37-44 стр. 72-74.	АВ № 1,2 стр.28. Упр 45 стр 74
	36	Собираемся в путешествие	8		Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на советы других.		Modal verbs <i>can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't</i>	Составление предложений с возвратными местоимениями		№ 46-51 стр. 74-77	АВ № 3,4 стр.29 Упр 51 стр77
	37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	9		Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		Чтение советов пассажирам, оставление своих советов		№ 52-57 стр.77-79	АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79
	38	Заполнение декларации и других дорожных документов	10		Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию.			Заполнение таможенной декларации		№ 58-63 стр. 80-81	АВ № 7,8 стр. 31.

	39	Приключения и неожиданности во время путешествий	11		Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.			Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения		№ 64-66 стр. 82-83	АВ № 9,11 стр. 32,34 Упр 66 стр 83
	40	Готовность к неожиданностям: присутствие духа	12		Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground		Чтение художественного текста с использованием словаря		№ 67-70 стр.83-84	№ 69,70 стр. 84-85
	41	Описание персонажей художественного текста	13		Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).			<i>Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение (написание эссе-описание)</i>		№ 70-73 стр.85-86	АВ № 12,13 стр. 34-35. Упр73 стр 86
3. Is traveling worth the efforts and money?	42	Возможность отдыха молодых людей	14		Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.		<i>I'd rather... I'd prefer to</i>	Описание персонажа художественного текста		№ 74-80 стр. 87-88	АВ № 1,2 стр. 35-36. Упр 80 стр 88
	43	Впечатления от путешествий и отдыха	15		Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).			Составление предложений с <i>I'd rather... I'd prefer to</i> Ответы на вопросы к тексту-рекламе		№ 81-83 стр.89-90	АВ № 4 стр. 38. Упр 83 стр 90
4. We are in a global village	44	Мы живем в глобальной деревне	16		Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.			Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал	Россия И РТ	№ 84-92 стр. 91-93	АВ № 1,2 стр. 40 Упр 92 стр 93
	45	Англоязычные страны и родная страна	17		Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	<i>Написание эссе о России</i>	Великая Русь Казань	№ 93-97 стр. 93-94;	АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
	46	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	18		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.	Flag, emblem		<i>Написание эссе о флаге республики</i>	Флаг РТ И РФ	№ 98-102 стр. 94-95	АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
	47	Флористические символы англоязычных стран	19		Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil				№ 103-107 стр.95-97	АВ № 6 стр. 42 Упр 106 стр 97

48	Государственная символика регионов России	20		Развивать умения подготовки презентаций. Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).			<i>Написание эссе о гербе своего города</i>	Герб РТ, РФ и Буинска	№ 109-111 стр. 98.	Презентация РФ, США, UK упр 5 стр102
49	Знание народов- ключ к взаимопониманию	21		Контроль навыков говорения и письма	Key vocabulary (юнит 2)		Высказывание в режиме монолога \ диалога		Упр 4,6 стр102	Упр 4 стр101
50	Контрольная работа №2	22		Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2						АВ №2 Контрольная работа № 2

3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (32 lessons)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. What is conflict?	51	Что такое конфликт?	1		Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста).Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair				№ 1-9 стр.103-105	АВ № 2, 3 стр. 43 Упр 8-9 стр 105
	52	Конфликты между родителями и детьми	2		Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		Инфинитив	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложению		№ 10-15 стр. 105-106	№ 15 стр. 106
	53	Причины конфликтов между родителями и детьми	3		Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	Косвенная речь	Описание картины, используя опорные слова		№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	АВ № 7,8 стр. 45 Упр 22 стр 109
	54	Возможные последствия конфликтов в семье	4		Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve		Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации		№ 23-28 стр.109-111	АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
	55	Причины семейных конфликтов и проблем	5		Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional".	Многочисленные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional	Интервью Лексический диктант		№ 29-35 стр. 111-113	АВ № 12,13 стр. 47 Упр 34 стр 112

				Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)						
	56	Экологические проблемы	6	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	Модальные глаголы, инфинитив	Написание плакатов по защите окружающей среды		№ 36-43 стр. 113-115	АВ № 15 стр. 47-48 Упр 38, 43 стр.113-115
	57	Изречения великих людей о конфликтах	7	Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly		Составление предложений со словом mean		№ 43-47 стр. 115-116	АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
	58	Правда и ложь	8	Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.					№ 47-49 стр. 116-117.	№ 50 стр.117
	59	Пути разрешения конфликта	9	Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)			Мини проект «Пути разрешения конфликта»		№ 50 стр.117	АВ № 19 стр. 50
2. Conflict resolution	60	Взаимопонимание между братьями и сестрами	10	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	Написание письма о конфликте между братьями и сестрами		№ 51-57 стр. 118-120	АВ № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120
	61	Разрешение семейных конфликтов	11	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	Составление предложений с фразовыми глаголами		№ 58-64 стр.120-122	АВ № 3,4,5 стр. 51 Упр 64 стр 122
	62	Пути предотвращения конфликтов	12	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech	Написание инструкции		№ 65-69 стр. 122-124	АВ № 6,7 стр. 52 Упр 69 стр 123
	63	Пути решения конфликтов	13	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional I			№ 70-75 стр. 124-125	АВ № 8 стр. 53 Упр 73 стр 124

64	Мои жизненные приоритеты	14		Развивать умения устной речи: диалогическая речь.			Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»		№75-78 стр 125-126	Упр 78 стр 126
65	Письмо в молодежный журнал	15		Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодежную газету.	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt		Составление диалога по алгоритму		№ 79-86 стр. 126-128	АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)
66	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	16		Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		The suffix -ly	Написание письма в молодежный журнала		№ 87-91 стр. 129-130	АВ № 12 стр. 55 Упр 91 стр 130
67	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	17		Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации			Проект «Есть ли пути решения проблем?!»		№ 91-92 стр 130	
68	Декларация прав человека	18		Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,		Составление предложений с новой лексикой		№ 93-99 стр.131-132	АВ № 1,2 стр. 56 Упр99 стр 132
69	Планета Земля не должна знать войн	19		Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).	Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits Synonyms		Составление синонимичного ряда слов		№ 100-106 стр. 133-134	АВ № 3,4 стр. 57 Ex 106 p. 134
70	Права человека в мире	20		Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам.	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	Possessive pronouns	Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения		№ 107-112 стр. 135-136	АВ № 5,6 стр.58 Ex 112 p.136
71	Права подростков	21		Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities		Проект по теме «Права подростка»		№ 113-114 стр. 137	АВ № 8 стр. 59 Ex 114(c) p 137
72	Военные конфликты в современном мире	22		Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.			Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану		№ 115-121 стр. 138-139	АВ № 10,11 стр. 59-60 Упр 121 стр 139

	73	Жестокость в современном обществе	23		Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). Развивать навыки аудирования и устной речи.			Презентация проектов		№ 122-126 стр. 139-140	АВ № 13, 15 стр. 61,62 Упр 126 стр 140
	74	Толерантность или конформизм	24		Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику	International words		Составление предложений с активной лексикой урока		№ 123-132 стр.140-142	АВ № 16 стр63 Упр 131 стр 142
	75	Урок толерантности	25		Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации		Review of the –ing forms	Составление диалога по теме		№ 133-140 стр. 142-145	АВ № 17-18 стр. 64 Упр140 (б) стр 145
	76	Что значит быть толерантным?	26		Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания		Conditional II, Conditional III	Грамматический тест «Сослагательное наклонение»		№ 141-144 стр. 145-146	АВ № 19,20 стр. 64 Упр 144 (б) стр 146
	77	Как быть толерантным?	27		Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	Речевые клише (стр 148)		Написание ответа на официальное письмо		№ 145-151 стр. 147-148	АВ № 21,22 стр. 65 Упр 148 стр 148
	78	Проект – ток-шоу «Толерантность –ценное качество характера»	28		Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения			Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела		№149- 151 тр 148	Подготовка к тесту
	79	Контроль знаний	29		Контроль умений аудирования, чтения					Упр 1, 3 стр 149-150	
	80	Контроль знаний	30		Контроль умений говорения ,письменной речи					Упр 2, 4 , 5,6 стр 151-152	
	81 82	Резервные уроки	31- 32								

Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудовая сфера) (20 уроков)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. It's time to think about your future career	83	Пути получения образования	1		Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.	promotion	Modal verbs: must, can, may, can not	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека той или иной профессии		№ 1-6 стр. 153-155	АВ № 1,2 стр. 66 Упр 4-5 стр 154

	84	Проблема выбора профессии подростками России.	2		Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree		Ответы на вопросы по прослушанному тексту		№ 7-10 стр. 155-156	AB № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
	85	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	3		Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления). Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience		Составление предложений с фразовыми глаголами. Монологическое высказывание с опорой на образец.		№ 11-14 стр.157-158	AB № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
	86	Популярные современные профессии	4		Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.			Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?» Интервью о профессиях.		№ 15-20 стр.159-161	AB № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
	87	Написание резюме	5		Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умения чтения прагматического текста. Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs	Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком		№ 21-24 стр. 161-162	AB № 10 стр.70 Упр 22 стр 161
	88	Роль иностранного языка для будущей профессии	6		Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.			Написание автобиографии, запроса по объявлению		№ 25-27 стр. 163-164	AB № 11,12 стр. 71; № 27 стр. 164
	89	Моя будущая профессия	7		Развивать общеучебные умения: работа с информацией. Развивать презентационные умения и навыки.			Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»		№ 28-29 стр. 164	№ 13 стр. 72 упр 29 стр 164
2. Why are stereotypes harmful?	90	Стереотипы, которые мешают жить	8		Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Stereotypes, discrimination, prejudice		Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других.		№ 30-36 стр. 165-167	AB № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
	91	Политическая корректность в отношениях людей	9		Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without		Диалог по телефону		№ 37-44 стр. 167-169	AB № 3,4 стр. 74 Упр 43,44 стр 169
	92	Стереотипы и общение	10		Развивать умения монологической речи (в связи с			Высказывание о стереотипах		№ 45-49 стр. 169-171	AB № 5,6 стр. 74-75;

					прочитанным текстом). Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.						№ 48стр. 171
	93	Жизнь замечательных людей	11		Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.			Презентация проекта «ЖЗЛ»	Жизнь замечательных людей региона	№ 50-51 стр. 171	АВ № 7 стр. 75
3. Are extreme sports fun to you?	94	Экстремальные виды спорта	12		Повторить лексику по теме "Спорт". Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking		Высказывание по теме раздела		№ 52-58 стр. 172-174	АВ № 2, 4 стр. 73-74 Упр 58 стр 174
	95	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	13		Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact	Nothing can compare to + noun or + -ing form	Описание картинки		№ 59-65 стр. 174-176	АВ № 3, 5 стр. 74; №65, 64 стр. 176
	96	Спорт для здоровья	14		Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.			Ролевая игра	Спорт в РТ	№ 66-69 стр. 177	№ 69 стр. 177
4. Do you have the right to be different?	97	Быть непохожими и жить в гармонии	15		Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".			Составление предложений с новой лексикой		№ 70-75 стр. 178-179	АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
	98	Молодежная музыка и мода	16		Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.			Высказывание по теме «Молодежь России и РТ»		№ 76-79 стр.179-180	АВ №2, 3 стр. 77 Упр 78 стр180

	99	Пристрастии и вкусы российской молодежи	7							№ 80-81 стр. 181	
	100	Взгляни на мир с оптимизмом	18		Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary				№ 82-83 стр 181	Контрольная работа №4 АВ №2
	101	Контроль знаний: аудирование и говорение	19							№ 1, 4,6 стр 182-185	
	102	Контроль знаний: чтение и письмо	20							№ 2, 3, 5 стр 182-185	