

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
директора МОУ Любимской СОШ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Смирновой

**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 11 классе**

**Учитель:  
Куликова Людмила Михайловна**

**2017 г.**

## Пояснительная записка

Предлагаемая Программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования (базовый уровень). Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык).

*В ходе обучения предполагается использование следующих средств обучения:*

1. «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2011 г.
2. Интернет-материалы

### Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

#### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь *говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ*** **Говорение** ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - предвосхищать возможные события/факты;
    - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### ***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.



## Перечень учебно-методических пособий.

- 1 Федеральный образовательный стандарт <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/> , приказ Минобрнауки России от 26.11.10 номер 1241
- 2 «Английский язык. 10-11 классы»В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2007 г.
- 3 К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.
- 4 Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009. – 141 с.

## 5 Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	дата		Что пройдено на уроке						
			Языковые средства		чтение	аудирование	говорение	письмо	
			лексика	грамматика					
Система социального обеспечения (Повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги. Социальные выплаты. Условия проживания) 21 час 4 кр									
1			Формирование лексических навыков по теме «Социальные выплаты»	available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;	субстантивные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные	упр.1 1); 2 1),	упр.1 1); 2 2)	упр.1 3); 2 1)	упр.1 2) (AB ex.1)
2			Развитие лексических навыков чтения и говорения по ситуации «Виды социальных выплат»			упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))	упр.2 3) (Re	
3			Развитие лексических навыков аудирования и говорения			упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4	
4			Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного по ситуации «Платная медицина»	to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth;	модальный глагол must в значении вероятности	упр.1 1), 2), 3)			
5			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного			упр.2 1), 2)			
6			Формирование лексико-грамматических навыков (союзы и предлоги) по ситуации «Оплачивать ли медицинское обслуживание»	shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP	союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas,	упр.1; 2		упр.2	упр.6

7		Развитие навыков говорения по ситуации «Оплачивать ли медицинское обслуживание»	(gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio	although / though, because of	Упр 3(1)		Упр 3,4,5	упр.7(AB ex.3); 8 (Reader ex.2 3))
8		Развитие навыков говорения по теме «Условия проживания пожилых»	public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level	союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)	упр.1 2); 3 1)		упр.1 1), 3); 3 2)	
9		Развитие навыков диалогической речи по теме «Условия проживания пожилых»			упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		упр.4 2); 5	упр.5
10		Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Условия проживания пожилых»	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)		упр.1 1), 2), 3), 5)	упр.1 1)	упр.1 4)	
11		Развитие навыков говорения по изучаемой теме.			упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)	
12		Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Социальные выплаты»	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)		упр.1	упр.1 1)	упр.1 2)	
13		Совершенствование навыков говорения по изучаемой теме					упр.2 2), 3); 3;	
14		Развитие навыков проектной деятельности по теме социальное «Идеальное социальное государство»	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.				Дискуссия по теме	Составление предложений-утверждений по теме

15			Работа над проектом и его оформление.						Работа над проектом и его оформлением
16			Обобщение грамматические навыки говорения. Знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России				Упр (AB p.57)		
17			Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Социальные выплаты»		упр.2. Reading Comprehension;	упр.1. Listening Comprehension			
18			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Социальные выплаты». Контрольная работа						упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary);
19			Развитие навыков письменной речи по теме «Социальные выплаты»					упр.4. Speaking	5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
20			Анализ контрольных работ						
21			Контроль навыков монологической речи. Презентация проектов по теме «Идеальное социальное государство»						
22			Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «История кинематографа»	a director, a genre, a melodrama, to shoot;	(для повторения) придаточные определительные – Relative Clause	упр.2 3), 4), 5)	упр.1 2)	упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)
23			Развитие навыков говорения по изучаемой теме					упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)
24			Развитие навыков письменной речи по теме «История кинематографа»			упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)
25			Развитие навыков с пониманием основного содержания по ситуации «Жанры фильмов»	an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent,	наречия меры и степени – Adjective Modifiers	упр.2 1), 2), 3)	упр.2 1)	упр.1 1); 2 4)	упр.2 3) (AB ex.5)
26			Развитие навыков говорения по ситуации «Мой любимый жанр»	lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab,		упр.3 1), 2)		упр.3; 4; 5	

				to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel;					
27			Контроль сформированности навыков говорения по теме «Любимый фильм»					рассказ	
28			Знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России	dramatic, sincerity, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce;	эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences		упр.2 1)	упр.2 1), 2), 5)	упр.1 2), 3), 4)
29		Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного				упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 4) (AB ex.6; 7)
30		Развитие грамматических навыков по теме «Театр»					упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5), 6); 5
31			Развитие навыков чтения. Знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	exhausting, cruel, innocence, mature, tragic			упр.1; 2; 3; 4		
32			Развитие лексических навыков чтения и говорения на основе прочитанного					упр.5 2)	упр.5 1), 3); 6
33			знакомство с американской системой классификации фильмов. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable		упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.2 1)	упр.3 3), 4)	упр.2 2)
34			знакомство с американской системой классификации фильмов. Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации			упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7	
35			Знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник». развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing			упр.1; 2 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	упр.2 5), 7)
36			Развитие навыков					упр.3 1)	упр.3 2);

			диалогической речи по теме «Мои впечатления о просмотренном фильме»	dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)					
37			Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake		Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake		Дискуссия по теме	Составление предложений-утверждений по теме
38			Работа над проектом и его оформление.						Работа над проектом и его оформление
39			Урок обобщающего повторения по теме «Кино, театр»					упр(AB p.68)	
40			Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Кино, театр»			упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions	упр.1. Listening Comprehension		
41			контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Кино, театр». контрольный тест	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary);					6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment;
42			Контроль сформированности навыков устной и письменной речи по теме «Кино, театр»					упр.4. Speaking	5. Writing
43			Анализ контрольных работ по теме «Кино, театр»						
44			Контроль навыков монологической речи. Презентация проектов по теме «Я хочу быть критиком»					Защита проектов	
45			Развитие навыков диалогической речи.	Remark Remarkable Nature natural	Irregular Plural Forms Суффиксы -al -ed -ic			Диалог-расспрос Стр.9, упр.1	

46			Развитие навыков просмотрового чтения.	Habit Sense Aim citizen	Артикли с названиями стран	Просмотрое чт.,упр.27с тр.15		Упр.26, стр.15-ответить на вопрос	Упр.25, стр.14
47			Развитие навыков чтения с извлечением информации. Использование в речи страдательного залога	Accent Dialect jargon	Passive Voice	Ознаком. чтение Упр.40, стр.18			Упр.29-30, стр.17
48			. Введение и первичное закрепление лексики.	Well-paid Stressful rewarding				Упр.2, стр.46 Упр.5, стр.47	Упр.4, стр.47-описать любую проф-ю
49			Тренировка навыков устной речи.	Стр.47 Речевые клише	Словообразование Упр.11, стр.48		Упр.7, стр.47	Упр.8, 10 стр.47-ответить на вопросы	Упр 11, 12, 13
50			Развитие навыков письменной речи по теме Мужские и женские профессии.	Be equal Prestigious job	English Tenses				Упр 16 стр 49
51			Использование новой лексики по теме «Профессии» в устной речи.	Упр.17, стр.49		Упр 17	Упр.18, стр.50- послушать диалог и выбрать прав.гл.		Упр 21
52			Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Naivety Chit-chat Curly hair				Упр.26, стр.52	Упр 27
53			Проектная работа «По каким критериям выбирать будущую профессию?»	Salary Bonus		Упр 29 стр 53			
54			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр.32, стр.54		Упр 34 стр 55	Ур.31, стр.54		Упр 33 стр 55
55			Тренировка навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Graduate from Leave school enter		Упр.42, стр.57	Упр.39-40, стр.56	Упр 38 стр 56	
56			Знакомство с информацией об университетах Великобритании. Оксфорд и Кембридж.	Cunning Explode Excel		Упр.44, стр.58		Упр 45 стр58	

57			Колледж или Университет? Развитие навыков устной речи.	Enroll Employ-able		Упр.51, стр.60	Упр.55, стр.61	Упр.54, стр.61	
58			Преимущества и недостатки получения образования в Университете и Колледже.		Future Perfect	Упр 63 стр 63		Упр 65 стр 63	
59			Развитие навыков изучающего чтения. По теме Выпускные экзамены.	Vinegar mustard		Упр.67, стр.64- поставить пред-я в прав. пор			
60			Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.		Reported speech (revision)	Упр.68, стр.65- прочитать и заполнить пропуски	Упр.69, стр.65- восприним ать на слух и прид. конец истории		
61			Учить писать рассказ «Как я сдавал экзамен».	quiz	Clauses of Consequence	Упр 75 стр 66			Упр 72, 73 74 стр 66
62			Развитие навыков ознакомительного чтения по теме Рекомендации учащимся.	Relaxed student Tense student Perfectionist student		Упр.76, стр.67- ознакомит ься с текстами и заполнить таблицу	Упр 77		
63			развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме Современные технологии в обучении.	e-learning rapidly		Упр.82, стр.69-		Упр.80, стр.69- ответить на вопросы	
64			Формы обучения. Аудирование с выборочным пониманием текста.	Речевые клише Стр.70 Упр.84			Упр.85, стр.70- восприним ать на слух и ответ.на вопросы		Упр.86, стр.71
65			Дистанционное обучение. Обсуждение преимуществ и недостатков.	Упр.88, стр.71	Pr.Perfect Simple Pr.Perfect Continuous	Упр.87, стр.71- ознаком. Чтение			Упр.88, стр.71
66			Формы обучения. Развитие					Упр.89,	



			навыков диалогической речи					стр.73		
67			Развитие навыков изучающего чтения.	Стр.74			Упр.92, стр.72	Упр.92, стр.72-обсудить вопросы		
68			Контроль сформированности лексических и грам.навыков					Упр.5-6, стр.77	Упр.3, стр.76	
69			Контроль навыков аудирования и чтения				Упр2, стр.75	Упр.1, стр.75		
70			Работа над ошибками. Совершенствование навыков понимания на слух и чтения							
71			Формирование лексических навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Современные изобретения»	a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable			упр.1 1); 2 1), 2)	упр.1 1)	упр.1 2); 2 1), 2), 3)	
72			Современные изобретения. Развитие лексических навыков говорения.				упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)	упр.2 4); 3 3); 4	
73			развитие навыков чтения и аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury			упр.1 1), 2); 2 1), 2)	упр.1 3), 4)	упр.1 5); 2 3)	
74			Развитие навыков устной речи по теме «современные изобретения»				упр.9		упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7
75			Развитие навыков делать сообщение, содержащее важную информацию по теме	ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph,	Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения)		упр.1; 2 1), 2)		упр.1; 2 4)	
76			Познакомить с информацией об изобретателях XIX и XX веков. Развитие грамматических навыков		(для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive				упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)

			dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter(Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out;					
77			знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand		упр.1		упр.2
78			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Домашнее хозяйство» по теме «Домашнее хозяйство»			упр.3; 4; 5; 6		
79			Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного по теме «Домашнее хозяйство»			упр.7; 8; 9	упр.9; 10	
80			Развитие навыков извлекать из аудиотекста необходимую информацию по ситуации «В магазине»	invaluable, junk, to store			упр.1; 2 4)	упр.1 1)
81			Развитие лексических навыков говорения информацию по ситуации «В магазине»			упр.2 1), 2), 3)	упр.2 1), 3)	
82			Я хотел бы изобрести... Развитие навыков говорение по теме «Изобретения» (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?);		упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	упр.1 2)	упр.1 6)
83			Урок обобщения по теме «Изобретения»	warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well,				упр(AB p.79)

				you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)					
84			Лексико-грамматическая контрольная работа теме «Изобретения»	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary);					6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
85			Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Изобретения»			упр.2. Reading Comprehension;	упр.1. Listening Comprehension		
86			Контроль сформированности навыков устной и письменной речи					упр.4. Speaking	5. Writing;
87			1.Условия проживания в городе и сельской местности. Беседа.	1.Ознакомиться с новой лексикой по теме. 2.Обсудить преимущества и недостатки проживания в городе и селе.	Упр.2, стр.124		Упр.5, стр.125	Упр.1- найти ошибки в картинках Упр.3	Упр.4, стр.125
88			Лучшее место для проживания. Развитие навыков изучающего чтения	1.Развивать навыки чтения и монологической речи. 2.Выделить из текста новые слова и найти их синонимы.	Упр.11, стр.125	Упр.9, стр.125		Упр.10, стр.125	
89			Условия проживания в городе и сельской местности. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1.Совершенствовать навыки восприятия на слух. 2.Обсудить городские и сельские проблемы, аргументируя свой ответ.	Упр.14	Упр.18, стр.129	Упр.19, стр.129		
90			Развитие навыков создания словесного социокультурного портрета своей страны		Passive Voice	1,2	3,5		
91			Развитие навыков поискового чтения с целью извлечения необходимой информации	A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe	Passive Voice	5,7, 10	8	9,11	
92			Развитие навыков чтения с	Whatever, , a tie, a		5 с 97	7	2,4	

		целью извлечения интересующей информацией.	heartbeat, a whale, a tribe, population density, legislative, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead					
93		Развитие навыков выделения главных фактов и составления короткого сообщения		Passive Voice	9-11		12	
94		Контроль навыков монологического высказывания по теме «Моя страна».						
95		Создание словесного социокультурного портрета страны, изучаемого языка	The bush, the outback, a snowflake, a convict, a background, understatement, a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, awesome, amazingly	Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	1,2,4 1,3 с 114	2	3	
96		Чтение аутентичных текстов публицистического, стиля			9,10		7,8	
97		Развитие навыков говорения по теме «Защита окружающей среды»	To recycle, litter, pack, throw, prohibition ect.		ДК № 8			
98		Развитие навыков чтения по теме «Защита окружающей среды»			ДК №10, 11			КД 10,12
99		Защита окружающей среды. развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания			КД 13	презентация		
100		Лексико- грамматический тест по теме «Защита окружающей среды»						
101		Контроль навыков чтения и аудирования						
102		Урок обобщающего повторения. Развитие навыков говорения по теме «Моё будущее»						

