

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с.

Преподавание ведется с использованием учебно-методических комплексов по английскому языку Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе», в которые входят учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, контрольные задания, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание	Кол-во часов
2 класс		
Предметное содержание речи		
Знакомство	С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	10 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения	16 ч
Мир моих увлечений	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы	14 ч
Любимое домашнее животное	Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	4 ч
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода	14 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	10 ч
Коммуникативные умения		
Говорение	Диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные при помощи средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про	

	себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)	
Письмо	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	
Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления	
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film)	
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), вопросительные.	

	Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Личностные результаты		
<p>Личностными результатами изучения иностранного языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 		
Метапредметные образовательные результаты		
Регулятивные универсальные учебные действия		
Ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при помощи учителя; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 		
Познавательные универсальные учебные действия		
Ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; • использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; по образцу строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</i> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения,</i>

		<i>песни.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно списывать; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо; • составлять рассказ в письменной форме по образцу.
Предметные образовательные результаты		
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>).</i>

3 класс

Предметное содержание речи

Знакомство	С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки	20 ч
Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке)	8 ч
Я и мои друзья	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	8 ч
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности	6 ч
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	8 ч

Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	16 ч
Коммуникативные умения		
Говорение	Диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные при помощи средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)	
Письмо	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	
Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	

	Чтение по транскрипции изученных слов	
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play)	
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: притяжательные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Количественные числительные (от 11 до 50)	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Личностные результаты		
<p>Личностными результатами изучения иностранного языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 		

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</i>

	содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом речевом материале.	<i>содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i>
Предметные образовательные результаты		
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и наоборот).</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • оперировать в процессе общения активной лексикой в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>использовать правила словообразования;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения</i>

	соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	<i>и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	• Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 50) числительные.	• <i>Использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

4 класс

Предметное содержание речи

Знакомство	С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	20 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	14 ч
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия	4 ч
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники	4 ч
Мир вокруг меня	Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	8 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	17 ч

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	
Коммуникативные умения		
Говорение	Диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные при помощи средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)	
Письмо	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	
Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов	
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной	

	<p>школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play)</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)</p>	
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>		
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>Личностными результатами изучения иностранного языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 		

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом речевом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформить конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Предметные образовательные результаты		
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и наоборот).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • оперировать в процессе общения активной лексикой в 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать простые словообразовательные элементы; • использовать правила словообразования; • распознавать по определённым признакам части

	<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p><i>речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы <i>can, may, must</i>; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п.п.	Дата	Что пройдено на уроке
1	05.09	Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Развитие умения говорения по теме «Приветствие»
2	07.09	Знакомство с одноклассниками и учителем, имя. Буквы a-h. Развитие умения говорения и письма
3	12.09	Буквы i-g. Формирование навыков говорения и письма
4	14.09	Буквы r-z. Формирование навыков говорения и письма. Обучение чтению
5	19.09	Буквосочетания sh и ch. Формирование умения чтения букв и буквосочетаний
6	21.09	Буквосочетания th и ph. Обучение аудированию
7	26.09	Заглавные буквы английского алфавита. Развитие навыков письма
8	28.09	Знакомство с главными героями учебника. Развитие навыков говорения по теме «Приветствие. Знакомство»
9	03.10	Повторение лексики темы «Приветствие. Знакомство». Развитие умения чтения отдельных слов
10	05.10	Члены семьи, их имена. Развитие навыков говорения и письма по теме «Семья»
11	10.10	Названия цветов. Развитие умения чтения отдельных слов по теме «Цвет»
12	12.10	Предметы мебели и интерьера. Развитие умения чтения сюжетных диалогов с целью формирования правильного произношения и интонации
13	17.10	Названия предметов мебели, цветов. Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Мой дом» с использованием образца
14	19.10	Названия комнат дома. Развитие навыков устной диалогической речи с использованием речевого клише
15	24.10	Развитие навыков говорения по теме «Дом». Обучение аудированию
16	26.10	Развитие умения чтения сюжетных диалогов по теме «Дом» с целью формирования правильного произношения и интонации
17	07.11	Обучение чтению буквы e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов. Развитие навыков говорения по теме «Дом»
18	09.11	Развитие навыков говорения и письма по теме «Мой дом»
19	14.11	Сады в Великобритании и в России. Введение лексики по теме «Овощи, фрукты». Работа над проектом «Мой сад»
20	16.11	Развитие навыков говорения и умения чтения по теме «Дом» с использованием произведений детского фольклора
21	21.11	Закрепление навыков говорения, чтения и письма по теме «Мой дом»
22	23.11	Контроль умений по теме «Мой дом»
23	28.11	Семейные праздники: день рождения. Введение числительных от 1 до 10. Развитие умений диалогической речи по теме «День рождения»
24	30.11	Отработка и начальное закрепление числительных от 1 до 10, лексики по теме «День рождения»
25	05.12	Продукты питания. Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков говорения
26	07.12	Отработка и закрепление лексики, активных структур, развитие умений диалоговой речи по теме «Еда»
27	12.12	Любимая еда. Развитие умения чтения с полным пониманием текста по теме «Праздник»
28	14.12	Обучение чтению буквы c на примере изученных слов. Развитие навыков говорения и письма по теме «Мой день рождения»
29	19.12	Закрепление языкового материала, развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма по теме «Любимая еда»

30	21.12	Закрепление навыков говорения, чтения и письма по теме «Продукты питания»
31	26.12	Контроль умений по теме «Продукты питания»
32	28.12	Блюда национальной кухни Великобритании и России. Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания текста. Работа над проектом «Мое любимое блюдо»
33	11.01	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Еда» с использованием произведений детского фольклора
34	16.01	Животные. Введение лексики по теме «Животные». Развитие умений аудирования, чтения и говорения
35	18.01	Что умеют делать животные. Отработка и начальное закрепление лексики и грамматических структур по теме «Животные»
36	23.01	Развитие навыков устной монологической речи по теме «Глаголы движения»
37	25.01	Повторение глагола can и глаголов движения. Развитие умения аудирования с использованием картинок и сюжетного диалога
38	30.01	Выходной день в цирке. Развитие умения чтения с полным пониманием текста по теме «Цирк»
39	01.02	Обучение чтению буквы i на примере изученных слов. Развитие навыков говорения и письма по теме «Цирк»
40	06.02	Закрепление языкового материала, развитие навыков чтения и письма с опорой на образец по теме «Глаголы движения»
41	08.02	Любимые домашние животные в Великобритании и в России, их популярные имена. Развитие навыков чтения про себя с целью полного понимания содержания текста. Работа над проектом «Мое домашнее животное»
42	13.02	Развитие навыков говорения и чтения по темам «Дом», «Еда» с использованием произведений детского фольклора
43	15.02	Закрепление навыков говорения, чтения и письма по теме «Животные»
44	20.02	Контроль умений по теме «Животные»
45	22.02	Игрушки. Предлоги места. Введение лексики по теме «Игрушки». Развитие умений устной монологической речи с опорой на образец
46	27.02	Отработка и начальное закрепление лексики и грамматических структур по теме «Игрушки»
47	01.03	Введение и отработка лексики по теме «Внешность». Развитие навыков устной речи
48	06.03	Закрепление лексики и грамматических структур по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования
49	13.03	Описание внешности игрушки. Развитие навыков устной речи
50	15.03	Обучение чтению буквы u на примере изученных слов. Развитие навыков говорения по теме «Игрушки»
51	20.03	Закрепление языкового материала, развитие навыков чтения и письма с опорой на образец по теме «Любимая игрушка»
52	22.03	Британские и русские старинные игрушки. Развитие навыков чтения про себя с целью полного понимания содержания текста. Работа над проектом «Традиционная русская игрушка»
53	03.04	Развитие навыков говорения и чтения с использованием произведений детского фольклора
54	05.04	Закрепление навыков говорения, чтения и письма по темам «Игрушки», «Внешность»
55	10.04	Контроль умений по темам «Игрушки», «Внешность»
56	12.04	Введение лексики по темам «Погода», «Одежда». Развитие навыков диалогической речи
57	17.04	Отработка и начальное закрепление лексики и грамматических структур по

		темам «Погода», «Одежда». Развитие навыков говорения и письма
58	19.04	Развитие умений устной монологической речи по теме «Погода»
59	24.04	Повторение лексики и грамматических структур по темам «Погода», «Одежда»
60	26.04	Каникулы. Времена года. Введение и отработка лексики
61	28.04	Обучение чтению букв с, k и буквосочетания ск на примере изученных слов. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур тем «Каникулы», «Одежда»
62	03.05	Закрепление навыков говорения, чтения и письма по темам «Каникулы», «Одежда»
63	08.05	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Работа над проектом «Мой отдых»
64	10.05	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма с использованием произведений детского фольклора
65	15.05	Закрепление навыков говорения, чтения и письма по темам «Погода», «Одежда»
66	17.05	Контроль умений по темам «Погода», «Одежда»
67	22.05	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по темам курса 2 класса
68	24.05	Итоговый урок по курсу 2 класса

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата план	Дата факт	Что пройдено на уроке

Внесенные изменения произведены исходя из логики модульного построения курса английского языка. Завершение изучения модуля желательно провести в границах учебной четверти без переноса контрольного урока на следующую.