

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
директора МОУ Любимской СОШ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Смирновой

**Рабочая программа  
по истории  
в 5 классе**

**Учитель: Скородумов В.Н.**

**2017 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
- Приказ № 2885от «27» декабря 2011г. Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа курса «История» для 5-9 классов

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *издательства «Русское слово» (в 5 классе учебник Михайловский М. А. История древнего мира. 5 кл. Москва, «Русское слово» 2013 год)*

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования (этому способствует и рабочая программа по истории древнего мира в 5 классе) нацелено на реализацию деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Рабочая программа в 5 классе по истории древнего мира рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»

основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Содержание обучения истории в пятом классе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

### 3. Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения истории древнего мира

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Реализация данной программы предполагает дифференцированное обучение на всех этапах курса. Планируемые результаты выстраиваются на уровнях: «ученик научится», и «ученик получит возможность научиться». Для детей испытывающих затруднения в изучении предмета предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой, обязательно используются возможности Интернета, средств ИКТ.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения Истории в 5 классе:

#### **Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости

При изучении истории Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **4.. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

##### **История Древнего мира (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения)Стандарты второго поколения**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## Тематическое планирование

	Название темы	По примерной программе	По рабочей программе	Формируемые УУД
	Введение в предмет	2	1	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</li> <li>– <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;</li> <li>– <i>устанавливать</i> причинно следственные связи – на простом и сложном уровне.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие познавательного интереса к предмету</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;</li> <li>– <i>выдвигать</i> версии;</li> <li>– <i>планировать</i> учебную деятельность;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки;</li> <li>– <i>оценивать</i> степень достижения цели.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</li> </ul>
	Первобытность	4	6	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать</i> причинно следственные связи – на простом и сложном уровне;</li> <li>– <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать, доказывать, делать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;</li> <li>– <i>выдвигать</i> версии;</li> <li>– <i>планировать</i> учебную деятельность;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки;</li> <li>– <i>оценивать</i> степень и способы деятельности и достижения цели.</li> </ul>
	Введение в историю древнего мира	1		

<p>Древний Восток</p>	<p>2 0</p>	<p>2 1</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;  – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  – устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне;  – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);  – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;  – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;  – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
---------------------------	----------------	----------------	---

<p>Древняя Греция. Эллинизм.</p>	<p>2 0</p>	<p>2 0</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          – сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i>;          – устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне;          – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i>.  <b>Личностные УУД:</b>          – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>;          – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>;          – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).  <b>Регулятивные УУД:</b>          – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно практической (в т.ч. в своих проектах)</i>;          – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>;          – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;          – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ;          – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>, <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки.</p>
<p>Древний Рим</p>	<p>1 9</p>	<p>1 9</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          – устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне;          – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;          – пользоваться смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную подтекстовую, концептуальную информацию;</p>

				<p>– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>;</p> <p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно практической (в т.ч. в своих проектах)</i>;</p> <p>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>;</p> <p>– планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ;</p> <p>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>, <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки.</p>
Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	1		
всего	6 8	6 8		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

№ урока	Тема разделов, уроков	Кол. часов	Что изучено на уроке	Основные понятия, термины	Характеристика деятельности обучающихся	Форма контроля	домашнее Задание	дата
<b>Введение. 2 часа.</b>								
1	Введение в курс истории древнего мира	1	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	история, всемирная археология, этнография история, история Древнего мира, исторический источник,	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Задания по карточкам.	стр.6	5.09
2	Счёт лет в истории	1	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).	столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра	Объяснять как ведется счет лет до н.э., используя линию времени. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.	Решение задач	Стр.28-30	7.09

3	Первые люди на Земле	1	<b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека... Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	собирательство, орудие труда	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей. Используя текст учебника и изобразительные материалы. определять значение и роль общины в жизни человека	Индивидуальный опрос	§1, сообщение, рассказ по рисунку	12.09
4	Открытия и изобретения древних охотников	1	«Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	человек разумный мамонт» родовая община, рубило, копьё, гарпун,	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Творческая работа, составление таблицы.	§ 2	14.09
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни		Групповой к.: решение творческих задач	§3, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему появились религия и искусство?»	19.09



9	Египет – дар реки	1	Древний Египет. Возникновение древнейших цивилизаций.	государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятия и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	Работа с исторической картой.	§ 6, стр.32 Контурная карта	3.10
10	Жизнь В Древнем Египте	1	Условия жизни и занятия населения. Рабы.	вельможа, писец, налог, шадуф, амулет	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Составить кроссворд	Работа по карточкам. Работа с историческими документами.	§ 7 Составить рассказ от имени египетского земледельца том, как прошел его день.	5.10
11	Фараоны и пирамиды	1	Управление государством (фараон, чиновники Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	гробница, благоволия		Индивидуальный опрос. Работа с понятиями.	§ 8	10.10
12	Завоевания фараонов	1	Военные походы.	бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско		Тест .	§ 9	12.10

13	Религия древних египтян	1	Религиозные верования египтян. Жрецы.	храм, жрецы, мумия, саркофаг	Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Письменная работа. Найдите ошибки в тексте.	§ 10, заполнить табл. «Боги Древнего Египта и их занятия	17.10
14	Искусство Древнего Египта	1	Храмы и пирамиды	пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Заполнение таблицы.	§ 11	19.10
15	Письменность и знания древних египтян	1	Познания древних египтян. Письменность.	иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия	Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Групповая, расшифруйте письмо египтянина.	§ 12 Поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	24.10
16	Обобщающее повторение « Древний Египет»	1			составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	Групповой и индивидуальный контроль. Ответ на вопрос: « Что нового я узнал сегодня на уроке о Древнем Египте».		26.10

17	Древнее Двуречье	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	города-государства, клинопись	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Выполнение разноуровневых заданий.	§ 13 развернутый ответ на в.: «Что общего и различного в природных условиях Египта и Двуречья»	2.11
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	закон, ростовщик	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи) Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Формировать уважение прав и свобод человека.	Индивидуальный опрос.	§ 14	7.11

19	Финикийские мореплаватели	1	Восточное Средиземно-море в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	колония, алфавит	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монетеизму (в иудаизме) Формирование понимания культурного многообразия мира. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Работа с контурной картой.	§ 15 Контурная карта	9.11
20	Библейские сказания	1	Религиозные верования Ветхозаветные сказания	кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет	Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Групповой контроль.	§ 16	14.11
21	Древнееврейское царство	1	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения...	Филистимляне	Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Исторический диалог.	§ 17 объяснить выражения « труба иерихонская», «суд Соломона	16.11



24	Природа и люди Древней Индии	1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	джунгли, хлопчатник, сахарный тростник	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Работа в парах.	§20 Контурная карта	28.11
25	Индийские касты	1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	каста, брахманы, отшельник, шахматы		Заполнение таблицы «Касты: что имели, чем занимались, их права».	§21	30.11

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	дракон, бамбук, иероглифы	Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	Составить свод правил приличия воспитанного китайца.	§22	5.12
27	Первый властелин единого Китая	1	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение	гунны, бойница, компас, шелк бумага	Перечислить достижения древних индийцев и китайцев в форме передачи «Записки путешественника».	Составить вопросы к тексту.	§23	7.12
28-29	Обобщающее повторение «Древний Восток»	2	Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	См.выше		Викторина. Основные понятия, даты по данной теме. Тестовая работа	§6-23 Подготовить сообщение о том, как мы узнаем о жизни древних народов	12.12
30	Греки и критяне	1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	лабиринт, фреска	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.	Беседа по вопросам.	§24	14.12

31	Микены и Троя	1	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	Микены, Троя, мифы о Троянской войне	Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Групповой контроль.	§25	19.12
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»..	Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест	личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Фронтальный опрос.	§26	21.12
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.	Работа по карточкам.	§27	26.12

34	Религия древних греков	1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	сатир, нимфа	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	Тестовая работа.	§28 составить генеалогическое древо Олимпийских богов.	28.12
		<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6 ч)</b>						
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	, Развитие земледелия и ремесла.	полис, демос, ареопаг, архонты	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Исторический диктант на знание новых терминов.	§29	11.01
36	Зарождение демократии в Афинах	1	Греческие города-государства: политический строй аристократия и демос. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	демократия, граждане. Драхма, Народное собрание	Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта) Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.	Сост. сравнительную таблицу законов Драконта и Солона.	§30	16.01
37	Древняя Спарта	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	илоты, лаконичная речь	Рассказывать о том. Как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-	Работа с картой. Дифференцированная работа по карточкам.	§31, что из приемов воспитания спартанцев понравилось и почему	18.01

38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Великая греческая колонизация.	пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий	политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	Групповой контроль (1 гр.-описать наряд грека; 2 гр.-анализ карты, 3 гр.-предметы торговли).	§32	23.01
39	Олимпийские игры в древности	1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	атлет, пятиборье, ипподром	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносить известное с неизвестным об играх.	Сост. программу олимпийских игр.	§33 подг. рассказ от имени участника игр, составить афишу игр	25.01
40	Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу.	1	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	стратег, фаланга, триера	Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Зап. Табл. «Греко-персидские войны»	§34-35 подг. рассказ от имени участника сражения	30.01

Тестовая работа по датам.

41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Период эллинизма.	верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник	Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	Сост. схему: «Что и откуда привозили купцы в порт Пирей».	§36 сост. Рассказ от имени греческого купца	1.02
42	В городе богини Афины	1	Быт и досуг древних греков.	Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронто н, кариатиды	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока).	Работа с карточками ( написать названия районов города)	§37 сост. Рассказ от имени иностранного купца	6.02
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	педагог, стиль, палестра, гимназия, красноречие	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	Работа в группах. Текст с ошибками.	§38, сравнить обучение афинских и спартанских школах. Что сохранилось до наших	8.02
44	В театре Диониса	1	Театр.	театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия		Фронтальный опрос.	§39	13.02

45	Афинская демократия при Перикле	1	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	оратор, бобы	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Задания на соотношение определений и терминов.	§40	15.02
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Македонские завоевания.	междоусобные войны, осадная башня, филиппика	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.	Работа с картой.	§41	20.02
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Держава Александра Македонского и её распад.	междоусобные войны, осадная башня, филиппика	Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	Составить схему походов А. Македонского.	§42 задания контурной карты	22.02
48	В Александрии Египетской	1	Эллинистические государства Востока.	маяк, музы, геометрия	Оценивать поступки А. Ма-	Индивидуальный опрос.	§43	27.02

49	Обобщение по теме «Древняя Греция»	1	Культура эллинистического мира.		кедонского, его противников. Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Уметь отделять известное от неизвестного.	Тестовая работа		1.03
50	Древнейший Рим	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей, сенат	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать верования древних жителей Италии.	Беседа по вопросам.	§44	6.03
51	Завоевание Римом Италии	1	Завоевание Римом Италии.	республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун	Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Схема управления в Др. Риме.	§45	13.03
52	Устройство Римской республики	1		легион	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Сост. сравн. Табл. Система управления в Афинах и Риме.	§46	15.03

53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.	Пунические войны	Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат. Диктатор, легион. Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Сост. табл. «Пунические войны».	§47	20.03
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		триумф, император, провинция	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Описание по рисунку триумфа. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	Сост. план параграфа.	§48	22.03
55	Рабство в Древнем Риме	1	Рабство в Древнем Риме.	имение, амфитеатр, гладиатор	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	Решение исторических задач.	§49	3.04
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Реформы Гракхов.	гражданская война	Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	Тест.	§50	5.04



60	Знаменитые императоры: Нерон и Траян	1		Даки	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Коллективное обсуждение вопросов.	§55, §57 п.2	19.04
61	Первые христиане и их учение	1	Возникновение и распространение христианства.	христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд	Объяснять в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности .	Комментированное чтение.	§56	24.04
62	Расцвет Римской империи во II в.	1		колоны, «рабы с хижинами»	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Умение составлять предложения с новыми словами.	Работа с текстом. Впишите недостающие буквы.	§57	26.04

63	«Вечный город» и его жители	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	триумфальная арка, купол, термы	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	Коллективная работа с классом. тест.	§58	3.05
64	Римская империя при Константине.	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	варвары, епископ, церковь, папа	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции.	Индивидуальный опрос.	§59	8.05
65	Соседи Римской империи	1		германцы, веныды	Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.	Сост. логической цепочки.	§54	10.05

66	Взятие Рима варварами	1	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	готы, вандалы, античная культура	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.	Подготовка и защита проектов	§60	15.05
67	Обобщение по теме «Древний Рим»	1				Тестовая работа	§1-60	17.05
68-70	Итоговое повторение по курсу.	1	историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира защищать проекты, выступать перед классом	Защита проектов		22.05. 24.05. 29.05

### ЛИТЕРАТУРА ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

## ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).