

## Программа профилактической и коррекционной работы по результатам социально-психологического тестирования

### Актуальность

Острые социально-экономические проблемы в Российской Федерации в период перехода к рыночным отношениям привели к пренебрежению молодыми людьми здоровым образом жизни и самосохранительным поведением. На этом фоне широкое распространение получили различные формы зависимости (аддиктивное поведение), являющееся одним из наиболее распространенных форм деструктивного поведения и включающее в себя постоянную потребность в изменении привычной реальности посредством воздействия на свое психическое состояние путем употребления химических веществ, взаимодействия с конкретными объектами или выполнением определенных действий, что сопровождается выраженной эмоциональной реакцией. Зависимость возникает при попытке человека избежать жизненные трудности и проблемы путем бегства от реальности. Важную роль в формировании аддиктивного поведения играют неправильное воспитание, неблагополучные и неполные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, а также низкий уровень антиципации и нереализованные возможности в семье.

Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения - это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. Подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения.

Единое информационное Интернет-пространство делает человека более открытым и более зависимым от окружающего мнения. Подростки не всегда знают способы реагирования на разные ситуации при непосредственном общении и не всегда умеют ими пользоваться. Стремясь стать частью общества при отсутствии соответствующих навыков общения, эта ситуация у многих из них провоцирует возникновение чувства тревоги. Кроме того, имеется особая категория подростков, которые еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушение социализации: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. Целесообразным является ведение профилактической работы и укрепления политики в образовательном учреждении в области профилактики зависимостей. **В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена на усиление факторов защиты и снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение у подростков.**

В профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения подростков к окружающим, преодоление цинизма. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности несовершеннолетнего и тесное взаимодействие с семьей. Эффективная профилактика должна носить опережающий характер, что предусматривает включение ребенка в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения является пропаганда здорового образа жизни и организация культурного досуга. Профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров, как внешних, так и внутренних. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий детских травм, депривации и насилия. Использование ценностно-ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения эффективного межличностного общения. Необходимо не только объяснить подростку неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения. При этом одних бесед явно недостаточно, необходима

разработка комплексной программы, носящей конкретный и действенный характер. Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т.е. на использование возможностей для усиления и мобилизации личностных свойств ребенка и его адаптивных способностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующей нормативной правовой документации:

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
3. ФГОС СОО;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104.
7. Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

**Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.**

#### **Рекомендации.**

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Педагогу-психологу:
  - 1) Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.
  - 2) В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
  - 3) С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.
  - 4) Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группах родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

**Основными целями данной программы по формированию единого профилактического пространства являются:**

- адаптация обучающихся группы риска в социуме;
- формирование устойчивой личностной позиции и личностных нравственных качеств подростков;
- формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе,
- сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;
- формирование психологического иммунитета у обучающихся к потреблению химических активных веществ.

**Для достижения целей поставлены задачи:**

1. Проводить информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

2. Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей

3. Обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формировать мотивацию

- педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения;

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы;

5. Развивать социальную активность подростков, побудить и привить интерес к себе и окружающим

6. Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитета к употреблению ПАВ.

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение;

- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (согласование планов работы школы и социально-психологической службы).

Второй этап - диагностический (выявление группы риска посредством проведения социально-психологического тестирования).

Третий этап – деятельностный (реализация запланированных мероприятий, осуществление системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ эффективности и подведение итогов работы, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

## **1. Работа с семьей**

**Цель:** создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

**Задачи:**

- проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни;

- выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.

**Формы работы:** просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

## **2. Работа с педагогами**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно-нравственной сферы ребенка.

**Задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;

- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм аддиктивного поведения.

**Формы работы:** проведение психолого-педагогических семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

## **3. Работа с обучающимися**

**Цель:** адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация.

**Задачи:**

- формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;

- способствовать формированию здорового образа жизни;

- обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями;

- развивать личностные ресурсы подростков;

- способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

**Формы и методы работы:** групповая работа, тренинги, направленные дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тестирование.

**Целевая группа:**

- обучающиеся с незначительной и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;

- обучающиеся, давшие недостоверные ответы по результатам СПТ;

- родители и законные представители обучающихся;

- педагоги МОУ Любимской СОШ

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 13-18 лет.

**Отличительными особенностями программы** является то, что она способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию;

- развитие мотивации к познанию, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение эффективных способов решения проблем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование готовности слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В работе с подростком 13-15 лет требуется целенаправленная коррекционно-профилактическая работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально-волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, дискуссия, ролевая игра.

### **Мероприятия по профилактике и коррекции зависимого поведения подростков по направлениям:**

<b>№ п/п</b>	<b>Профилактическое мероприятие</b>	<b>Объект психологического воздействия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения</b>				
1.	Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	Март	Педагог - психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ	Обучающиеся, родители	Март	Кл. руководитель, педагог - психолог
3.	Своевременная профилактика буллинга в школе	обучающиеся	постоянно	Кл. руководитель, педагог-психолог
4.	Изучение психологических причин неуспеваемости подростков «группы риска»	обучающиеся	постоянно	Учителя-предметники, педагог-психолог

5.	Психологическое сопровождение семей ГР и СОП, приемных и опекаемых семей	обучающиеся, родители	ежемесячно	Педагог-психолог
<b>II. Коррекция социально-психологических условий обучения</b>				
1.	Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ	родители	февраль	Кл. руководитель, педагог-психолог
2.	Организация родительского совета по профилактике употребления ПАВ (из числа медиков, юристов и других специалистов)	родители	февраль	Кл. руководитель, педагог-психолог
3.	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков	обучающиеся	постоянно	Кл. руководитель
4.	Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции»	Педагоги-предметники, кл. руководители	март	Педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по графику)	Обучающиеся, родители, педагоги	По запросу	Педагог-психолог
6.	Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ	Обучающиеся 7-11 классов	По запросу	Педагог-психолог
<b>III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения</b>				
1.	Организация работы с родителями	родители	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководитель
2.	Реализация программы по коррекции аддиктивного поведения	Обучающиеся 7-9 классов	Январь - май	Педагог-психолог
3.	Реализация программы по профилактике рискованного поведения «Всё в твоих руках!»	Обучающиеся 10-11 классов	Январь - май	Педагог-психолог
4.	Проведение тренинговых занятий по выработке навыков	Обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Педагог-психолог

	саморегуляции «Я могу управлять собой»			
5.	Проведение лектория для родителей подростков «Учимся понимать своих детей»	родители	В течение года	Педагог-психолог
6.	Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
7.	Тренинг по снятию эмоционального напряжения	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог

### Мероприятия по программе для обучающихся 7-9 классов

Для обучающихся 7-9 классов программа рассчитана на 10 занятий по 1 часу.

**Цель:** коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

**Задачи:**

- развить у подростка умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыки владения собой в критических ситуациях;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- формировать навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации;
- формировать осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;
- выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- формировать навык эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля.

### Мероприятия по программе для обучающихся 7-9 классов.

№	Задача/Мероприятие	Результат
1	<b>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.</b> - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, какие есть.
2	<b>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</b> - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.	Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.
3	<b>Как победить своего дракона?</b> - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; Знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию	Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.

4	<p><b>Доверие в жизни человека.</b> - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>
5	<p><b>Конфликты и способы их разрешения.</b> - формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p><b>Жизнь человека и его ценности.</b> - формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они мотивируются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p><b>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</b> - формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8	<p><b>Учимся говорить «нет»!</b> - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>
9	<p><b>Мой выбор!</b> - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.</p>
10	<p><b>Проблема на ладошке.</b> - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям</p>	<p>Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.</p>

## Групповые профилактические занятия по результатам социально-психологического тестирования (10-11 класс)

### Цель:

Организация и проведение профилактических занятий (мероприятий) в МОУ Любимской СОШ

### Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся, создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

### Основные методы:

Сочетание индивидуальных и групповых методов работы (беседы, мини-лекции, просмотр видеороликов, психолого-личностные ориентированные игры)

### Предполагаемые результаты:

- осознание подростками ценности здоровых, положительных семейных взаимоотношений;
- развитие доброжелательных отношений со сверстниками;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков конструктивного социального поведения;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

**Период занятий:** февраль-май 2022г

п/п	период	Тема, цель
1	Февраль	«Я хороший? О желании быть принятым в среде сверстников» <ul style="list-style-type: none"><li>• дать понятие о границах адекватного поведения, социально одобряемых нормах и их отличие от норм деструктивных групп</li></ul>
2	Март	«Я как все – все как Я» <ul style="list-style-type: none"><li>• дать понятие о навыках и умениях противостоять нежелательному влиянию группы.</li></ul>
3	Март	«Одобряемые установки общества и их антиподы» <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие понимания приемлемых установок в обществе, отработка навыка самостоятельного ответственного принятия решений.</li></ul>
4	Апрель	«Все умрут, а я останусь – о склонности к риску» <ul style="list-style-type: none"><li>• дать определение понятию «рискованное поведение»;</li><li>• познакомить с методами-упражнениями переключения «зуда-риска» в период повышенного желания рискнуть;</li><li>• ориентировать на принятие взвешенных разумных решений в эмоционально насыщенных ситуациях.</li></ul>
5	Апрель	«Кто мой командир – Я или мои эмоции?» <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие контроля и саморегуляции;</li><li>• развитие эмоциональной устойчивости, склонности адекватно воспринимать тревожные ситуации.</li></ul>
6	Май	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто твой друг» <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания степени влияния окружающей группы на характер и поступки человека;</li><li>• разъяснение понятия референтной группы;</li><li>• профилактика употребления ПАВ.</li></ul>

