

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ Любимской СОШ  
Н.Н. Смирнова  
01 сентября 2023 г

# Программа воспитания

город Любим  
2023-2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	5
<u>1.2. Направления воспитания</u> .....	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	12
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> .....	12
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	14
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	26
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u> .....	26
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	26
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u> .....	26
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	27
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> .....	29
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МОУ Любимской СОШ разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Управляющего совета школы, Актива старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОУ Любимской СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Любимской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Любимской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Любимской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Любимской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b><i>Эстетическое воспитание</i></b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b><i>Трудовое воспитание</i></b>

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### ***Гражданское воспитание***

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### ***Патриотическое воспитание***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.



### ***Духовно-нравственное воспитание***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### ***Гражданское воспитание***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### ***Патриотическое воспитание***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### ***Экологическое воспитание***

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### ***Ценности научного познания***

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

1. МОУ Любимская СОШ – единственная школа города Любима, обеспечивающая среднее (полное) образование, поэтому в условиях нашего малочисленного города судьба большинства любимцев связана со школой, её успехи и достижения жители города воспринимают лично и данный опыт отношения к школе переносят на своих детей.
2. В школе хорошее материально-техническое оснащение, поэтому на её базе ведутся кружки и секции дополнительного образования, организовано тесное сотрудничество с учреждениями города, в том числе с историко-краеведческим музеем, центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, музыкальной школой, центральным домом культуры п. Отрадный, районным домом культуры.
3. Школа богата традициями, которые сформировались за 90-летнюю историю, например:
  - у школы есть свой гимн, флаг (авторы которого выпускники нашей школы),
  - создаётся школьный музей,
  - передаётся факел знаний от выпускников лучшим обучающимся школы на празднике «Последний звонок».

Традиционно школа проводит массовые мероприятия, многие из которых вышли на уровень Любимского района.

Школа имеет свой сайт: <https://lub-sch.edu.yar.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте: <https://vk.com/club192333821>, где отражаются все проводимые в школе мероприятия.

## План описания раздела

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

МОУ Любимская СОШ расположена в жилом секторе г. Любима. Близ лежащие улицы: Даниловская, Пролетарская, Р. Люксембург, Крестьянская. Транспортная магистраль проходит по улице Даниловской. Вблизи со школой находится пожарный водоём. Торговых предприятий, реализующих вино-водочную продукцию вблизи со школой нет.

В школе реализуются уровни образования: дошкольное, начальное общее; основное общее; среднее общее. Школа работает в одну смену.

### Характеристика образовательного учреждения

Содержание	2023-2024 учебный год
Общая численность учащихся на начало учебного года	473 чел
Количество семей:	
☞ Малообеспеченных	11
☞ Многодетных	62
☞ Неблагополучных	3
Количество опекаемых учащихся/опекунов	7
Количество приемных обучающихся	13
Количество учащихся проживающих в детских домах, интернатах, приютах	-

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими из предложенных курсов, занятий по заявлению родителей (законных представителей): **перечислить курсы и занятия**

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;



- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов и т. п.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность учителей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в фойе МОУ Любимской СОШ или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ Любимской СОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОУ Любимской СОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Любимской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ Любимской СОШ;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Любимской СОШ предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Любимской СОШ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 31. Кадровое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

**На сайте:** Всего работников – 81. Из них 43 педагога, 5 воспитателей дошкольных групп. 70 % педагогов имеют первую и высшую категории. 3 учителя являются победителями приоритетного национального проекта «Образование», 1 награжден медалью "Патриот России". За последние три года победителями и лауреатами районного этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России" стали два педагога школы, 1 воспитатель стал лауреатом в районном этапе конкурса "Воспитатель года".

### 32. Нормативно-методическое обеспечение

*В этом разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### 33. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Этот раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в при- мерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОУ Любимской СОШ, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ Любимской СОШ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных



форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Любимской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ЛЮБИМСКОЙ СОШ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основные школьные дела**

Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
<b>I четверть</b>			
<b>День знаний:</b> – торжественная линейка; – урок Знаний, посвящённый	1-11	1.09	Зам.дир. по УВР, кл. рук.
<b>Ознакомление обучающихся с правилами поведения в школе</b> (классные часы)	1-11	4-8.09	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>Выборы в актив школы, класса</b> – собрание активов; – планирование работы	5-11	4-8.09	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (линейка, классные часы)	1-11	4.09	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>День окончания Второй мировой войны</b>		4.09	Учителя истории
<b>Открытие 37 военно-спортивного сезона ВПК «Гвардия»</b>	Воспитанники клуба	5.09	
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)		7.09	Учителя русяз и лит-ры
<b>День воинской славы России 7 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г)</b>	8-е классы	7.09	Учителя истории
<b>Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)</b>		8.09	Учителя русского языка и литературы
<b>День Бородинского сражения</b>		8.09	
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)		9.09	
<b>Международный день памяти жертв фашизма</b>		10.09	
<b>День воинской славы России 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)</b>	7-е классы	12.09	Учителя истории
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)		13.09	
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского		28.09	
<b>Школьная фотоакция «Учителями славится Россия, Ученики приносят славу ей»</b>	1-11	До 01.10	Зам.дир. по УВР, кл. руковод., руководитель фотокружка

Спортивные соревнования, посвящённые Дню учителя	1-11	сентябрь	Зам.дир. по УВР, учителя ФК
			Учителя физики, кл. руководители
Профилактика безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.; руководитель клуба ЮИД
День воинской славы России 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	6 класс	21 сентября	Учителя истории
Акция « Дорога добра», посвященная Международному дню пожилых людей: – ярмарка-распродажа домашней выпечки; – поздравление ветеранов педтруда	1-11	13-30 сентября	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
Международный день музыки	1-8	1.10	Учитель музыки
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	1-11	5 октября	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
День отца	1-11	13.10	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
День защиты животных	5-11	4.10	Учителя русского языка и литературы
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Шк библиотекарь
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	5-8	26.10	Учитель ИЗО
Профилактика ПАВ и асоциальных явлений: – классные часы	5-11	сентябрь-октябрь	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад	3-11	В теч. I чет.	Зам.дир по УВР, учителя предметники
Рейды: – по оформлению классных уголков; – по санитарному состоянию классов	1-11	сентябрь-октябрь	Зам.дир. по УВР, кл. руковод., Актив школы
Осенний бал (интерактивная программа; дискотека)	1-11	октябрь	Зам.дир. по УВР, кл. руководители, Актив школы
Линейка-награждение (чествование учеников, проявивших себя)	1-11	В теч четв	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>II четверть</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964)	1-7	3.11	Зам.дир. по УВР, уч. рус яз и литературы
День народного единства	1-11	4.11	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-7	6.11	Учителя русского языка и литературы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-10	8.11	Зам.дир. по УВР
День начала Нюрнбергского процесса		20.11	Учителя истории
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам	5-11	II четверть	Зам.дир. по УВР

<b>Школьный концерт, посвящённый Дню матери</b>	1-11	ноябрь	Зам.дир по ВР, клас. руков., организаторы
<b>Школьный фотоконкурс «Моя мама»</b>	1-11	ноябрь	Зам.дир по УВР, клас. руков., организаторы
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	1-11	30.11	Зам.дир по УВР, клас. руков., учителя истории
<b>День воинской славы России День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)</b>	5-11	1.12	Кл. руководители, учителя истории
<b>День неизвестного солдата (митинг у памятника воинам, погибшим от ран в Любимском эвакогоспитале)</b>	6	3.12	Зам.дир. по УВР
<b>День инвалидов</b>		3.12	
<b>День воинской славы России День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)</b>	5-11	(5 декабря) 4,7.12	Кл. руководители, учителя истории
<b>День добровольца в России</b>		5.12	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>Международный день художника</b>		8.12	Учитель ИЗО
<b>День Героев Отечества (митинг у Вечного огня)</b>	7	9.12	Зам.дир. по УВР,
<b>День Конституции РФ</b>		12.12	Учителя истории и обществознания
<b>Конкурс хоров и чтецов, посвящённый памятным датам российской истории</b>	1-11	14-18.12	Зам.дир. по УВР, кл.руководители
<b>День воинской славы России День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)</b>	5-11	24.12	Кл. руководители, учителя истории
<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</b>		25.12	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)</b>		27.12	Учитель ИЗО
<b>Новый год:</b> – КТД «Семейные праздники и мечты»; - украшение классных помещений и окон по новогодней тематике; – новогодние ёлки (интерактивные программы)	1-11	21-25.12	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
<b>Линейка-награждение (чествование учеников, проявивших себя)</b>	1-11	В теч четв	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.

### III четверть

<b>Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»</b>	5-11	регистрация до 25.01	Зам.дир. по УВР, учителя литературы, кл.руковод.
<b>Классный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</b>	5-11	1-15.02	учителя литературы, кл.руковод.
<b>Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</b>	5-11	16-27.02	Зам.дир. по УВР, учителя литературы
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</b>	5-11	1-20.03	Зам.дир. по УВР
<b>160 лет со дня рождения Константина Сергеевича Станиславского, русского театрального режиссера, актёра, преподавателя (1863-1938)</b>		17.01	
<b>День воинской славы России 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) День памяти жертв Холокоста – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркнау (Освенцима)</b>	1-11	27 января	Зам.дир. по УВР, классные руководители
<b>День воинской славы России 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) 80 лет</b>	7-10	2.02	Зам.дир. по УВР, классные руководители
<b>День российской науки</b>		8.02	
<b>Спортивные соревнования, посвящённые памяти учителя ФК В.Н. Лагунова</b>	1-11	11.02	кл. руководители, учителя ФК, зам.дир. по УВР,
<b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (день вывода советских войск из Афганистана: – торжественная линейка; – приглашение афганцев – выпускников школы</b>	2-11	14.02	Зам.дир. по УВР, руководитель ВПК «Гвардия», классные руководители
<b>Международный день родного языка</b>	1-11	21.02	Зам.дир. по УВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
<b>День воинской славы России 23 февраля – День защитника Отечества (День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии 1918 г.): -- военно-спортивная патриотическая игра-соревнование</b>	1-11	22.02	Зам.дир. по УВР, учителя ФК
<b>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</b>		3.03	
<b>Праздничный концерт, посвящённый дню 8 Марта</b>	1-11	7.03	учитель музыки, зам.дир.по УВР, кл. руководители, руководитель Школьного ансамбля
<b>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов Гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)</b>		13.03	
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>		18.03	

<b>Всемирный день театра</b>		27.03	
<b>155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1936-1968)</b>		28.03	
<b>Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»</b>	1-9	15.03	Учитель ИЗО
<b>Линейка-награждение (чествование учеников, проявивших себя)</b>	1-11	В теч четв	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>IV четверть</b>			
<b>Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</b>	Победители школьного этапа	20.03-11.04	Зам.дир. по УВР
<b>Месячник по противопожарной безопасности:</b> – эвакуация; – экскурсии в ПЧ; – классные часы и уроки ОБЖ	1-11	апрель	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
<b>150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1823-1886)</b>		1.04	Учитель музыки
<b>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>	1-11	12.04	Зам. дир. по УВР, кл. руководители, библиотекарь, учитель истории
<b>200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)</b>		12.04	
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>		19.04	
<b>День воинской славы России 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)</b>	1-11	19.04	Учителя истории
<b>Всемирный день Земли</b>	6-11	22.04	Учитель биологии
<b>День российского парламентаризма</b>		27.04	Учителя истории
<b>Праздник Весны и Труда</b>		1.05	
<b>День Победы:</b>			
<b>Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы</b>	1-11	7.05	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
<b>Детский митинг у Вечного огня, посвящённый Дню Победы</b>	1-8	8.05	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
<b>Почётный караул у Памятника, погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг</b>	9	9.05	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
<b>240 лет со дня основания Черноморского флота</b>		13.05	
<b>320 лет со дня основания Балтийского флота</b>		18.05	
<b>День детских общественных организаций России</b>		19.05	
<b>День славянской письменности и культуры</b>	1-8	24.05	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
<b>Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка</b>	1-11	25.05	Зам. дир. по УВР, кл. руководители

<b>Линейка-награждение (чествование учеников, проявивших себя)</b>	1-11	В теч четв	Зам.дир. по УВР, кл. руковод.
<b>Летний период</b>			
<b>День защиты детей:</b> - танцевальный флешмоб на городской площади	Школьный лагерь	01.06	Зам. дир. по УВР, начальник школьного лагеря, воспитатели, вожатые
<b>День русского языка</b>	Школьный лагерь	06.06	Зам. дир. по УВР, начальник школьного лагеря, воспитатели, вожатые
<b>120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978)</b>	Школьный лагерь	06.06	Зам. дир. по УВР, начальник школьного лагеря, воспитатели, вожатые
<b>День России:</b> - танцевальный флешмоб на школьном дворе	Школьный лагерь	12.06	Зам. дир. по УВР, кл.руков., начальник школьного лагеря, воспитатели, вожатые
<b>День Памяти и скорби:</b> - Акция «Свеча памяти»; - митинг у Вечного огня	Школьный лагерь, клубы	22.04	Зам. дир. по УВР, руководители клубов, начальник школьного лагеря, воспитатели, вожатые
<b>Выпускные вечера</b>	9, 11	июнь	Зам. дир. по УВР, кл. руководители



## Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Фотокружок	1-11	2 ч	<u>Громов Н.И.</u>
Обучение игре на гитаре	2-11	6 ч	<u>Громов Н.И.</u>
Школьный ансамбль	2-11	4 ч	<u>Громов Н.И.</u>
Маленький мастер	2-4	1 ч	<u>Сорокина М.Ф.</u> <u>Лебедева Т.Л.</u> <u>Смирнова Т.М.</u> <u>Акимова М.В.</u> <u>Соколова Т.А.</u> <u>Золотцева Н.Ю.</u>
Подвижные игры	1-5	1 ч	<u>Охапкин А-й В.</u>
			<u>Охапкин А-р В.</u>
Финансовая грамотность	8-е	1 ч	<u>Клюева Т.В.</u> <u>Конькова А.Б.</u>
Разговоры о важном	1-11	1 ч	<u>Масловская НС</u> <u>Белова ЛБ</u> <u>Мухитова ЕД</u> <u>Виноградова ЕН</u>
Формирование функциональной грамотности	1-е, 5-е, 3 Б	1 ч	<u>Корепанова В.Н.</u> <u>Масловская Н.С.</u> <u>Акимова М.В.</u>
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	1-е, 5-е	1 ч	<u>Масловская НС</u> <u>Смирнова В.И.</u> <u>Курганова С.С.</u>
Танцевальный кружок	1-4	2 ч	<u>Орликова К.Р.</u>
Вязание	2-е, 4 А	2 ч	<u>Калинина О.А.</u>
Шахматы	1-4 кл	2 ч	<u>Масловская Н.С.</u>

## Персонализированное дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Робототехника (60 чел)	1-4 кл	по 2 ч x 3 группы = 6 ч	<u>Воробьев В.Е.</u>
Изобразительное искусство (60 чел)	Дошкольные группы 1-2 кл	по 2 ч x 3 группы = 6 ч	<u>Виноградова Е.Н.</u>
Юный полицейский России (50 чел)	8-10 кл	по 2 ч x 3 группы = 6 ч	<u>Скородумов В.Н.</u>

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы «Актива школы/класса/клуба»	5-11	Каждую четверть/год	<u>Зам.дир. по УВР,</u> <u>кл.руководители,</u> <u>руководители клубов,</u> <u>лидеры</u>
Составление плана работа Актива школы/класса/клуба на учебный год	5-11	Каждую четверть/год	<u>Зам.дир. по УВР,</u> <u>кл.руководители,</u> <u>руководители клубов,</u> <u>лидеры</u>
Составление сценариев, распределение ролей, проведение репетиций для проведения игровых программ и тд (организация и проведение)	5-11	Согласно плану	<u>Зам.дир. по УВР,</u> <u>кл.руководители,</u> <u>руководители клубов,</u> <u>активисты</u>
Участие в различных мероприятиях разного уровня	5-11	Согласно плану	<u>Зам.дир. по УВР,</u> <u>кл.руководители,</u> <u>руководители клубов,</u> <u>активисты</u>
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Курс «Путь в профессию»	10-11		<a href="#">Педагог-психолог</a>
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	6-11	II четверть	Кл.руководители, зам.дир.по УВР, <a href="#">педагог-психолог</a>
Участие обучающихся в цикле Всероссийских уроков «ПроеКТОрия»	1-11	В теч.года	Кл.руководители, зам.дир.по УВР, <a href="#">педагог-психолог</a>
Информационная поддержка: - Атлас новых профессий ( <a href="http://atlas100.ru">http://atlas100.ru</a> ), - Банк интерактивных профессиограмм ( <a href="http://prof.eduprof.ru">http://prof.eduprof.ru</a> ); - Иннометрика ( <a href="https://innometrica.pro">https://innometrica.pro</a> ); - Мой ориентир ( <a href="http://мой-ориентир.рф">http://мой-ориентир.рф</a> ); - Навигатум ( <a href="https://www.navigatum.ru/czn.html">https://www.navigatum.ru/czn.html</a> ) - Поступи.онлайн ( <a href="https://postupi.online.ru">https://postupi.online.ru</a> ); - ПроеКТОрия ( <a href="http://proektoria.online.ru">http://proektoria.online.ru</a> ); - ПрофВыбор.ру ( <a href="http://www.profvibor.ru">http://www.profvibor.ru</a> ); - Профилум ( <a href="https://profilum.ru">https://profilum.ru</a> ); - Профориентатор.ру ( <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a> ); - Учеба.ру ( <a href="https://www.ucheba.ru">https://www.ucheba.ru</a> ); - ФоксФорд ( <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> )			

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анонс и отчёт (фото/видео) о мероприятиях в социальной сети ВК в группе МОУ Любимская СОШ	Актив школы/акти в клубов	По мере выполнения плана	Зам.дир. по ВР, Актив школы, ответственные клубов
Смена информации на стенде «Школа вчера, сегодня, завтра»			
Смена информации на стендах клубов			

## Детские общественные объединения

*Клуб «Юный инспектор движения»  
(пропаганда детского дорожно-транспортного травматизма)  
Руководитель: В.Е. Воробьев  
<https://vk.com/club171870131>*

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет клуба (планирование работы на учебный год)	4 - 8	Сентябрь	Руководитель: В. Е. Воробьев
Профилактика безопасности дорожного движения: составление маршрутного листа «Мой безопасный путь в школу (домой)»	1	Сентябрь	кл. руководители, зам. дир. по ВР, руководитель клуба ЮИД.
Оформление стенда в классном уголке;	1 - 11	Сентябрь	кл. руководители, руководитель клуба ЮИД.
Акция «Возьми ребёнка за руку!»	1 - 11	3 сентября	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, сотрудники ГИБДД.
Профилактическое мероприятие «ПДД для детей и родителей»	1 - 9	Сентябрь	кл. руководители, руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Единый урок по БДД;	1 - 11	24 сентября	кл. руководители, руководитель клуба ЮИД.
Тестирование по БДД	4 - 8	Сентябрь	руководитель клуба ЮИД.
Профилактические мероприятия «Детская безопасность»	1 - 11	Сентябрь	руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Линейка-награждение «Знаток ПДД»	4 - 8	Октябрь	руководитель клуба ЮИД.
Районный конкурс - соревнование среди юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»		Октябрь	руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, учитель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Участие клуба в областном слёте ЮИД	6 - 8	Октябрь	руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Акция «Пешеход! Внимание, переход!»	1 - 11	24 октября по 14	руководитель

		ноября	клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Единый день «световозвращателя»	1 - 11	28 октября	руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
2 четверть			
Совет клуба (планирование работы на 2 четверть)	4 - 8	Ноябрь	Руководитель клуба ЮИД.
Рейды клуба ЮИД: - оформление стендов классных уголков	1 – 11	Ноябрь	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Рейды клуба ЮИД: - «Мой безопасный путь в школу (домой)»	1-4	Ноябрь	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Тестирование по БДД (повторное)	4 - 8	Ноябрь	Руководитель клуба ЮИД.
Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные ловушки»	1 - 5	Ноябрь	Руководитель клуба ЮИД, кл. руководители, активисты клуба ЮИД.
Подведение итогов конкурса рисунков по ПДД «Дорожные ловушки»	1 – 5	Заключительная неделя II четверти	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, зам. дир. по ВР.
3 четверть			
Совет клуба (планирование работы на 3 четверть)	4 - 9	Январь	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные ловушки в зимний период»	1-11	Январь	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	1 -11	В течении года	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД.
Проведение ежедневных пятиминутко-напоминаний о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части.	1 -11	В течение года	Классные руководители
Познавательно – игровая программа «Знатоки ПДД» для обучающихся 2-4 классов	2 – 4	Февраль	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, классные руководители
Проведение совместных профилактических бесед, мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД	1 -11	В течении года	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, классные

			руководители
Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы. Принять участие в акции безопасности дорожного движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход»	1 – 9	Февраль	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД
Классный час «День памяти жертв ДТП».	7 - 9	Март	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД
День безопасности учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с инспекторами ГИБДД,</li> <li>• Викторина по ПДД</li> </ul>	1 – 11	Март	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД
<b>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!" :</b> - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	1 - 5	Март	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, сотрудники ГИБДД
4 четверть			
Беседа «Правила ДД для владельцев велосипедов и СИМ». Индивидуальные беседы со старшеклассниками, имеющим мотоциклы, скутеры.	1 - 11	Апрель	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, сотрудники ГИБДД
Конкурс рисунков «Дорожная безопасность в летний период»	1 - 9	Апрель	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД
Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул. Инструктаж.	1 - 11	Май	Руководитель клуба ЮИД, активисты клуба ЮИД, сотрудники ГИБДД

*Спортивный клуб «Любимские медведи»  
(спортивное направление)  
Руководитель: Алексей Валерьевич Охапкин*

Ссылка на сайт клуба: [https://lub-sch.edu.yar.ru/shkolniy\\_sportivniy\\_klub.html](https://lub-sch.edu.yar.ru/shkolniy_sportivniy_klub.html)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Легкоатлетический кросс	1-11	сентябрь	Руководитель: А. В. Охапкин
Мини-футбол 5х5	4-11	Октябрь, май	Руководитель: А. В. Охапкин
Настольный теннис	1-11	ноябрь	Руководитель: А. В. Охапкин
Футзал	3-4, 5-11	декабрь	Руководитель: А. В. Охапкин
Баскетбол	7-8,9-11	январь	Руководитель: А. В. Охапкин
Шашки, шахматы	1-4, 5-11	февраль	Руководитель: А. В. Охапкин
Лыжные гонки	1-11	март	Руководитель: А. В. Охапкин
Пионербол	4-6	апрель	Руководитель: А. В. Охапкин
Волейбол	7-11	апрель	Руководитель: А. В. Охапкин
Легкоатлетическая эстафета	7-8, 9-11	май	Руководитель: А. В. Охапкин
Веселые старты	1-4	июнь	Руководитель: А. В. Охапкин
Участие в муниципальных/региональных мероприятиях	1-11	В теч года	Руководитель: А. В. Охапкин

**Экскурсии, экспедиции, походы**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

**Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

**Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

**На групповом уровне**

Встречи с родителями первоклассников с целью проведения 1 сентября	1	30, 31 августа 2021 г	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Информирование родителей об особенностях организации учебного процесса в 10-11 кл	10	27 августа	Зам.дир. по УВР
Информирование родителей об особенностях организации питания в 2022-2023 учебном году	1-11	31 августа	Зам.дир. по УВР
Информирование родителей о персонализированном дополнительном образовании детей в Ярославской области посредством направления на адреса электронной почты, размещения информации в родительских чатах, на официальных сайтах и информационных стендах организаций	1-11	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания (общешкольные/классные)	1-11	Каждую четверть	Зам.дир. по УВР, классные руководители



Профилактическая информация от Госавтоинспекции Любимского района в рамках комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность», с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма о ПДД (размещение в родительских чатах и группе школы в социальной сети «ВКонтакте»)	1-11	сентябрь	Зам.дир. по УВР, классные руководители, руководитель клуба «ЮИД»
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно программам и планам работы учителей-предметников)			

**Календарь воспитательной работы 2023-2024 учебный год**

**2023 год** – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

**2023 год** педагог и наставника

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)
8	Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)
9	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
10	Международный день памяти жертв фашизма
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27	День работника дошкольного образования День туризма
28	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
3	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
<b>НОЯБРЬ</b>	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
9	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
20	День начала Нюрнбергского процесса
23	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)
26	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов

5	День добровольца в России 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
19	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
5	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8	День российской науки, 300-летие со времени основания РАН/Российской Академии наук (1724) 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
8	Международный женский день
9	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
27	Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики

	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
<b>МАЙ</b>	
1	Праздник Весны и Труда
2	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
<b>ИЮНЬ</b>	
1	День защиты детей
	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6	День русского языка
	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодёжи
<b>ИЮЛЬ</b>	
8	День семьи, любви и верности
	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
28	День Военно-морского флота
<b>АВГУСТ</b>	
5	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10	День физкультурника
	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино