*Урок математики в 3 классе*

*Тема:* Умножение на двузначное число.

*Цель:* Научиться решать примеры с умножением на двузначное число.

*Задачи:*

*Образовательные:* 1. Познакомить детей с выражениями, в которых присутствует умножение на двузначное число;

2. Закрепить умения детей решать задачи;

3. Закрепить знания таблицы умножения.

*Развивающие:* 1. Формировать УУД;

2. Развивать умение правильно излагать свои мысли;

3. Развивать познавательный интерес к обучению.

*Оборудование урока:* ПК, проектор, проекторная доска, презентация.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Теоретическое обоснование** |
| **1. Организационный этап** | | |
| Здравствуйте, садитесь. Открываем тетради по математике, записываем число, классная работа. | Открывают тетради и оформляют классную работу. |  |
| **2. Устный счёт.** | | |
| [матем 28 апр.flipchart](матем%2028%20апр.flipchart)  Устный счет.  60+35 80-42 30+14 40-23 60+1226+39 81-62 47+35  31-29 25+26  Проверяем. С кем из ребят согласны? Оцените свою работу  24:8 4\*8 18:3 7\*2 42:7 9\*5 50:5 12:4 9\*8 42:7  Сверьтесь в паре, проверьте по образцу на доске  Оцените знание ТУ  Решите задачи ( [презентация)](устные%20задачи.pptx), проверьте, оцените правильность решений.  Что интересного и неизвестного для вас было в предложенных задачах?  Оцените весь устный счет. Что требует отработки? | Записывают ответы в строку Два ученика пишут у доски.  Оценивают  Записывают ответы в строку  Сверяют ответы, проверяют по доске, оценивают  Записывают ответы в строку  проверяют по доске, оценивают  Получили новую информацию  Дети определяют виды ошибок и способы отработки | Регулятивные УУД: Контроль и коррекция. Достигется с помощью фронтальной формы обучения. Дети сравнивают свои ответы с ответами отвечающих у доски, друг с другом, с образцом. Допущенные ошибки рассматриваются и исправляются детьми. |
| **3. Сообщение темы. Постановка цели и задач.** | | |
| Создание проблемной ситуации  Решите примеры столбиком14\*40 20\*34 25\*12  Чему будем учиться на уроке?  Какую цель поставим перед собой?  Мы с вами уже умеем умножать на однозначное число. Посмотрите на рисунок из учебника  Волк и Заяц не могут выяснить, как правильно вычислить выражение 25х12. Заяц предложил вариант выполнения вычисления. Как он предлагает вычислить?  Верно! Но Заяц записал вычисление в 3 действия. Умножение на двузначное число можно записать столбиком. Посмотрите запись выражения столбиком.  Что вы можете сказать об этой записи?  А теперь попробуйте в паре записать так же выражение 25х12. Прочитайте правило на странице 122 своему товарищу. | Дети не могут решить последний пример и предлагают устные способы решения  Отвечают на вопросы, ставят у  цель  Сначала умножил на класс единиц, а потом на 10 и сложил полученные ответы.  Примерные ответы:  -цифры записаны под цифрами как и в сложении столбиком.  - сначала умножают на число единиц, а потом десятков.  Дети в парах записывают выражение 25х12. Читают друг другу правило. | Познавательные УУД: Постановка и решение проблемы. Рассмотрение проблемной ситуации. Решение её на основе имеющихся знаний из прошлых тем урока.  Фронтальная форма работы, наглядные методы.  Коммуникативные УУД: работа в парах.  Достигается при помощи парного задания.  Регулятивные УУД: целеполагание. Достигается с помощью фронтальной формы работы. |
| **4. Ознакомление с новым материалом.** | | |
| Давайте вернемся с вами к нашему выражению на доске и попробуем сформулировать алгоритм выполнения умножения.  (На слайде появляется алгоритм). Посмотрите, все ли верно? Такой ли алгоритм у нас получился?  - Молодцы!  Давайте с вами решим устно №2, объясняя, как выполнено умножение.  Сначала решим первое выражение и объясним порядок вместе.  (Запись учителем на доске.)  19х35  - На какое число будем умножать сначала?  - Что получится?  - На какое число будем умножать теперь?  -Молодцы! Не забываем, что мы пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотки под сотнями. Если мы умножаем на 3 десятка, сколько единиц находится в разряде единиц у числа 30?  - Верно, значит под единицами мы записываем 0. Не забываем об этом. Итак, что получилось в результате умножения на 3 десятка?  - Верно! Что делаем дальше? Вспоминаем алгоритм, если забыли, можете посмотреть на интерактивную доску.  - Верно. Что получилось?  - Молодцы! Теперь сравните свою запись с записью в учебнике.  - Все так? Не допустили мы с вами ошибку при записи?  -Замечательно! Сейчас поработаем в парах. Объясните друг другу. Как выполнено умножение во втором примере в №2. | Ученики с помощью учителя составляют алгоритм:  1. Записываем умножение в столбик.  2. Сначала умножаем первый множитель на число единиц второго множителя.  3. Далее умножаем первый множитель на число десятков второго множителя.  4. Складываем полученные произведения.  -Да.  - На число единиц – 5.  - 95.  - На число десятков – 3.  - 0.  - 570.  - Складываем получившиеся произведения.  - 665.  Сравнивают записи в учебнике с записями на доске и в тетради.  - Нет.  Ученики объясняют друг другу, как выполнено умножение. | Регулятивные УУД планирование. Достигается при помощи составления алгоритма.  Регулятивные УУД: Коррекция. Достигается при помощи фронтальной формы работы.  Фронтальная форма работы на уроке. Использование наглядных методов обучения (пример, который записан учителем на доске)  Коммуникативные УУД: работа в парах.  Достигается при помощи парного задания. |
| **5 Минутка отдыха** | | |
|  |  |  |
| **6. Первичное осмысление и закрепление.** | | |
| Сейчас у доски выполним №3. Решим первые 2 выражения с объяснением.  31х32  16х14  А теперь понаблюдайте за записью на с 124, в чем разница в решении одного и того же примера?  Существует еще и упрощенная запись и мы попробуем решить примеры с ее использованием.  Сейчас самостоятельно выполняем №5 на странице 123. После того, как выполните, вам нужно будет проверить себя. У меня на столе лежат карточки для самопроверки, по которым вы можете проверить свою задачу после решения и оценить правильность  Всем понятно задание? Есть ли у вас какие-то вопросы по заданию? Приступайте. | Два ученика выходят к доске по очереди и решают выражения с объяснением. Ошибки корректируются.  Нет 0  Решают примеры с учителем  -Решение задачи в тетради. С последующей проверкой . | Проверка умения применять полученных знаний на практике. Достигается с помощью решения типовых примеров и задач.  Регулятивные УУД: Контроль, коррекция, оценка.  Достигается при помощи самостоятельной формы работы, раздаточного материала для проверки работы и самооценки на полях. |
| **7. Постановка заданий на дом.** | | |
| С 123. №3 (столбики 2,3), №7. |  |  |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | | |
| - Итак, какую цель мы ставили на уроке? Удалось ли нам её достичь?  - Что было сложным на уроке?  -Всем спасибо за урок. Отдыхайте. | - Научиться решать примеры с умножением на двузначное число.  Да, удалось.  Примерные ответы:  - составлять алгоритм.  - записывать 0 во втором произведении при умножение на число десятков. | Познавательные общеучебные УУД. Умение формулировать мысли. |

*Приложение 1.*

**Раздаточный материал для самопроверки.**

***Раздаточный материал:***

*(знаки умножения и сложения в столбиках подписываются отдельно черной ручкой на распечатанных карточках)*

I – ? 17 ящ. по 12 кг печ.

? кг

II - ? 15 ящ. по 20 кг печ.

1). 17х12 = 204(кг) – печенья в 17 ящиках

17

12

34

170

204

2) 15х20 = 300 (кг) – печенья в 15 ящиках

3) 204+300 = 504 (кг) – печенья во всех ящиках

Ответ: 504кг.