*Урок математики в 3 классе*

*Тема:* Умножение на двузначное число.

 *Цель:* Научиться решать примеры с умножением на двузначное число.

*Задачи:*

*Образовательные:* 1. Познакомить детей с выражениями, в которых присутствует умножение на двузначное число;

 2. Закрепить умения детей решать задачи;

 3. Закрепить знания таблицы умножения.

*Развивающие:* 1. Формировать УУД;

 2. Развивать умение правильно излагать свои мысли;

 3. Развивать познавательный интерес к обучению.

 *Оборудование урока:* ПК, проектор, проекторная доска, презентация.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Теоретическое обоснование** |
| **1. Организационный этап** |
| Здравствуйте, садитесь. Открываем тетради по математике, записываем число, классная работа.  | Открывают тетради и оформляют классную работу. |  |
| **2. Устный счёт.** |
| [матем 28 апр.flipchart](%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%2028%20%D0%B0%D0%BF%D1%80.flipchart)Устный счет.60+35 80-42 30+14 40-23 60+1226+39 81-62 47+3531-29 25+26 Проверяем. С кем из ребят согласны? Оцените свою работу24:8 4\*8 18:3 7\*2 42:7 9\*5 50:5 12:4 9\*8 42:7Сверьтесь в паре, проверьте по образцу на доскеОцените знание ТУРешите задачи ( [презентация)](%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8.pptx), проверьте, оцените правильность решений.Что интересного и неизвестного для вас было в предложенных задачах?Оцените весь устный счет. Что требует отработки? | Записывают ответы в строку Два ученика пишут у доски.ОцениваютЗаписывают ответы в строкуСверяют ответы, проверяют по доске, оцениваютЗаписывают ответы в строкупроверяют по доске, оцениваютПолучили новую информациюДети определяют виды ошибок и способы отработки | Регулятивные УУД: Контроль и коррекция. Достигется с помощью фронтальной формы обучения. Дети сравнивают свои ответы с ответами отвечающих у доски, друг с другом, с образцом. Допущенные ошибки рассматриваются и исправляются детьми.  |
| **3. Сообщение темы. Постановка цели и задач.** |
| Создание проблемной ситуацииРешите примеры столбиком14\*40 20\*34 25\*12Чему будем учиться на уроке?Какую цель поставим перед собой?Мы с вами уже умеем умножать на однозначное число. Посмотрите на рисунок из учебника Волк и Заяц не могут выяснить, как правильно вычислить выражение 25х12. Заяц предложил вариант выполнения вычисления. Как он предлагает вычислить? Верно! Но Заяц записал вычисление в 3 действия. Умножение на двузначное число можно записать столбиком. Посмотрите запись выражения столбиком. Что вы можете сказать об этой записи? А теперь попробуйте в паре записать так же выражение 25х12. Прочитайте правило на странице 122 своему товарищу. | Дети не могут решить последний пример и предлагают устные способы решенияОтвечают на вопросы, ставят уцельСначала умножил на класс единиц, а потом на 10 и сложил полученные ответы. Примерные ответы: -цифры записаны под цифрами как и в сложении столбиком.- сначала умножают на число единиц, а потом десятков.Дети в парах записывают выражение 25х12. Читают друг другу правило. | Познавательные УУД: Постановка и решение проблемы. Рассмотрение проблемной ситуации. Решение её на основе имеющихся знаний из прошлых тем урока. Фронтальная форма работы, наглядные методы.Коммуникативные УУД: работа в парах. Достигается при помощи парного задания. Регулятивные УУД: целеполагание. Достигается с помощью фронтальной формы работы. |
| **4. Ознакомление с новым материалом.** |
| Давайте вернемся с вами к нашему выражению на доске и попробуем сформулировать алгоритм выполнения умножения.(На слайде появляется алгоритм). Посмотрите, все ли верно? Такой ли алгоритм у нас получился? - Молодцы!Давайте с вами решим устно №2, объясняя, как выполнено умножение. Сначала решим первое выражение и объясним порядок вместе. (Запись учителем на доске.)19х35- На какое число будем умножать сначала? - Что получится?- На какое число будем умножать теперь? -Молодцы! Не забываем, что мы пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотки под сотнями. Если мы умножаем на 3 десятка, сколько единиц находится в разряде единиц у числа 30?- Верно, значит под единицами мы записываем 0. Не забываем об этом. Итак, что получилось в результате умножения на 3 десятка?- Верно! Что делаем дальше? Вспоминаем алгоритм, если забыли, можете посмотреть на интерактивную доску.- Верно. Что получилось? - Молодцы! Теперь сравните свою запись с записью в учебнике. - Все так? Не допустили мы с вами ошибку при записи? -Замечательно! Сейчас поработаем в парах. Объясните друг другу. Как выполнено умножение во втором примере в №2. | Ученики с помощью учителя составляют алгоритм: 1. Записываем умножение в столбик.2. Сначала умножаем первый множитель на число единиц второго множителя.3. Далее умножаем первый множитель на число десятков второго множителя.4. Складываем полученные произведения.-Да. - На число единиц – 5.- 95.- На число десятков – 3. - 0.- 570.- Складываем получившиеся произведения.- 665.Сравнивают записи в учебнике с записями на доске и в тетради.- Нет.Ученики объясняют друг другу, как выполнено умножение.  | Регулятивные УУД планирование. Достигается при помощи составления алгоритма.Регулятивные УУД: Коррекция. Достигается при помощи фронтальной формы работы.Фронтальная форма работы на уроке. Использование наглядных методов обучения (пример, который записан учителем на доске)Коммуникативные УУД: работа в парах. Достигается при помощи парного задания.  |
| **5 Минутка отдыха** |
|  |  |  |
| **6. Первичное осмысление и закрепление.** |
| Сейчас у доски выполним №3. Решим первые 2 выражения с объяснением. 31х3216х14 А теперь понаблюдайте за записью на с 124, в чем разница в решении одного и того же примера?Существует еще и упрощенная запись и мы попробуем решить примеры с ее использованием.Сейчас самостоятельно выполняем №5 на странице 123. После того, как выполните, вам нужно будет проверить себя. У меня на столе лежат карточки для самопроверки, по которым вы можете проверить свою задачу после решения и оценить правильностьВсем понятно задание? Есть ли у вас какие-то вопросы по заданию? Приступайте. | Два ученика выходят к доске по очереди и решают выражения с объяснением. Ошибки корректируются.Нет 0Решают примеры с учителем-Решение задачи в тетради. С последующей проверкой . | Проверка умения применять полученных знаний на практике. Достигается с помощью решения типовых примеров и задач. Регулятивные УУД: Контроль, коррекция, оценка. Достигается при помощи самостоятельной формы работы, раздаточного материала для проверки работы и самооценки на полях. |
| **7. Постановка заданий на дом.** |
| С 123. №3 (столбики 2,3), №7. |  |  |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  |
|  - Итак, какую цель мы ставили на уроке? Удалось ли нам её достичь?- Что было сложным на уроке?-Всем спасибо за урок. Отдыхайте. | - Научиться решать примеры с умножением на двузначное число.Да, удалось.Примерные ответы: - составлять алгоритм. - записывать 0 во втором произведении при умножение на число десятков. | Познавательные общеучебные УУД. Умение формулировать мысли. |

*Приложение 1.*

**Раздаточный материал для самопроверки.**

***Раздаточный материал:***

*(знаки умножения и сложения в столбиках подписываются отдельно черной ручкой на распечатанных карточках)*

I – ? 17 ящ. по 12 кг печ.

 ? кг

II - ? 15 ящ. по 20 кг печ.

1). 17х12 = 204(кг) – печенья в 17 ящиках

 17

 12

 34

170

204

2) 15х20 = 300 (кг) – печенья в 15 ящиках

3) 204+300 = 504 (кг) – печенья во всех ящиках

Ответ: 504кг.