**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Информатика | | |
| **Класс** | 10 класс | | |
| **Учебник** | Босова Л.Л., Босова А.Ю., «Информатика. Базовый уровень» | | |
| **Тема урока** | Кодирование звука | | |
| № **урока по планированию** | 19 | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. | | Осуществлять коммуникации на уроке (вести диалог и дискуссию, формулировать и доказывать свою точку зрения).  Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. | Развивать навыки самооценки, способность связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом. |
| **Материалы к уроку** | | Презентация (прилагается), карточки с задачами (приложение 2), обобщающая таблица (приложение 1) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Актуализация знаний и выход на тему урока | Проверить домашнее задание, обобщить знания о кодировании текстовой и графической информации | Организует проверку д/з (сл.1).  Организует обобщение изученного материала (сл. 2-4) и выход на тему урока. Вопросы: Что нужно узнать, чтобы таблица была полностью заполнена? Какие сведения о кодирования звука нужно изучить? | Предлагают свои ответы на задания домашней работы, обсуждают с одноклассниками, сравнивают с решением на слайде.  Заполняют обобщающую таблицу «Цена-количество-стоимость» (приложение 1). Формулируют задачи урока, используя таблицу. |
| Новый материал | Рассмотреть новый материал | Составление плана урока, учитывая ответы обучающихся (сл. 5-7). | Предлагают варианты пунктов плана с опорой на обобщающую таблицу. |
| Работа с основными понятиями – звук и звукозапись (сл. 8-12). | Фиксируют определения в тетрадь |
| Первичный контроль знаний (сл. 13). | Предлагают варианты ответа, обсуждают |
| Работа с основными понятиями – элемент дискретизации звука. Изучение параметров оцифровки звука. Работа с учебником. (сл. 14-17). | Работают с п. 16.3, определяют параметры, влияющие на оцифровку звука. Записывают формулу с пояснением величин и единиц измерения. |
| Заполнение обобщающей таблицы. (сл. 18-19) | Заполняют последнюю строку обобщающей таблицы, обсуждают. |
| Закрепление нового материала | Организовать работу с формулой | Организует работу по использованию формулы для определения информационного объема звукового файла. (сл. 20-22) (приложение 2) | Решают задачи, обсуждают в парах, один ученик решает у доски, сравнивают решения. |
| Подведение итогов урока | Подвести итоги урока и задать домашнее задание. | Организует обсуждение изученного материала:   * Что такое оцифровка звука? * Назовите элемент дискретизации звука. * От каких параметров зависит качество оцифрованного звука? * Количество уровней громкости зависит от…   1. дискретизации по времени   2. глубины кодирования   3. количества каналов   4. частоты дискретизации   Сл. 23-24  Домашнее задание – сл. 25 | Отвечают на вопросы, делают выводы по обобщающей таблице, записывают домашнее задание. |