***Визитка проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение (я)**  | МОУ Любимская средняя общеобразовательная школа |
| **(ФИО, должность)** |
| Сорокина Маргарита Фёдоровна, учитель начальных классов |
|  |
|  |
| **Тема проекта:** | Жизнь леса. Леса умеренного пояса. |
| **Творческое название:** | Лес, полон сказок и чудес |
| **Типология проекта:** | информационный |
| **Категорияучащихся:** | 2 класс | **Продолжительность проекта** | краткосрочныйсреднесрочныйдолгосрочный |
| **Предметнаяобласть (и):**  | Окружающий мир |
| **Образовательные цели:**  | Познакомить с лесами умеренного пояса, их особенностями и обитателями. |
| **Развивающие цели:** | Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся. |
| **Воспитательные цели:**  |  Прививать любовь и бережное отношение к природе.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основополагающий вопрос:** | Что, где растёт, кто, где живёт? |
| **Проблемный вопрос:** | Почему мы с лесом дружим,для чего он людям нужен?  |
| **Частные вопросы(в рамках учебной темы)** | **Темы исследований (формы отчёта)** |
| 1. Чем отличаются климатические условия лесов и тундры?
 | 1.1. Климатические особенности лесной зоны (Презентация «Особенности климата лесной зоны»). |
| 2.Что растёт в лесу? | 2.1. Виды лесов (Презентация «Деревья». Книжка - раскраска).2.2. Растения лесной зоны (презентации: «Кустарники», «Травы», «Ягоды»).2.3. Ярусы леса (презентация «Ярусы леса». Стенгазеты).2.4. Жизнь грибов (презентация «Жизнь грибов»). |
| 3. Для чего нужен лес животным? | 3.1. Взаимосвязь живых организмов разных «профессий» и их приспособленность к условиям обитания. 3.2. Лес – дом для животных. (Презентации: «Звери», «Птицы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые»; буклет «Птицы», Стенгазеты и книжки). |
| 4. Почему лес нужно беречь?Какие растения и животные занесены в Красную книгу? | 4.1 Значение леса для человека (презентация «Значение леса для человека»).4.2. Правила поведения в лесу. (Буклет и плакаты). 4.3. Красная книга Ярославской области (презентации: «Животные, занесённые в Красную книгу», « Растения, занесённые в Красную книгу Ярославской области»). |
| **Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Сроки (3 урока)** | **Ученик** | **Педагог** |
| **Подготовительный** | 1 урок | Вхождение проект, деление на группы по желанию, выдвижение первоначальных идей.Формулирование проблемного вопроса. | Создание проблемной ситуации. |
| 1. **Проектировочный**
 | 1 урок | Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Разработка критериев оценки. | Координация работы. |
| 1. **Практический**
 | 2 урок | Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.  | Координация работы. |
| 1. **Контрольно-коррекционный**
 | 2 урок | Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха; подчёркивает социальную значимость и личную важность достигнутого. |
| 1. **Заключительный**
 | 3 урок - праздник | Представление (презентация) проекта.  | Координация работы. Создание портфолио проекта. |

 |

**Аннотация проекта:**

|  |
| --- |
|  Проект предназначен для учащихся 2 класса, где обучение ведётся по УМК «Школа 2100»: «Окружающий мир. Наша планета Земля в 2-х ч. авторы: А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Цель проекта – повышение экологической грамотности через формирование представлений о роли леса в жизни человека и природы. С помощью данного проекта ребята познакомились с особенностями растительного и животного мира лесов. Учащиеся учились оценивать происходящие в природе процессы и явления; проводить наблюдения; анализировать факторы, угрожающие живой природе, обобщать результаты своих наблюдений. В процессе поиска дети знакомились с проектной методикой обучения. При подготовке к проекту мы совершили экскурсии: в лес и в краеведческий музей нашего города, учащиеся работали с дополнительной литературой, что помогло расширить словарный запас, информационную культуру. При работе над проектом у нас прошла встреча с главным лесничим нашего района – это всё способствовало воспитанию коммуникативных качеств и сплочению детского коллектива. Продолжительность проекта 3 урока. Заключительное мероприятие – представление проекта с приглашением детей параллельного класса, а затем дети представили его на родительском собрании. |