**Образовательная программа «Школа России».**

Учебник «Математика» Моро М.И.   
1 класс

**Тема:** «Задачи на разностное сравнение»

**Цель урока:** помочь усвоить правила разностного сравнения чисел, совершенствовать вычислительные навыки в пределах первого десятка, формировать умение разбивать объекты на группы по выделенному основанию.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия):**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, использовать рисуночные, математические записи. Усвоить новое правило разностного сравнения чисел, строить логические цепочки при решении математических задач. Уметь записывать условие и вопрос задачи на схеме, считывать информацию со схемы;

- проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации);

*- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.*

***Личностные универсальные учебные действия:***

- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

- иметь общее представление о моральных нормах поведения;

*- осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- осуществлять первоначальный контроль в различных видах познавательной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя, *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

*- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- воспринимать различные точки зрения, сотрудничать с товарищами. Выражать свою точку зрения;

- формулировать выводы по уроку; *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.*;

- а*декватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.*

**Основные понятия: «**столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше», условие задачи, вопрос задачи, значение выражения задачи, компоненты при сложении, компоненты при вычитании.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир».

**Ресурс:** интерактивная доска, ноутбук, учебник , карточки для работы в паре, [презентация](http://teacher.68edu.ru/images/stories/fgos/urok-matematiki-1kl.zip), рабочая тетрадь, снеговики, для каждого на парте: схемы двух отрезков, схемы к задаче, лист для оформления эталона, планшеты с маркером, «Радуга успеха» для самоанализа учебной деятельности.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **время** | Содержание урока | **Деятельность учащегося** | **Формируемые**  **УУД** |
| Целеполагание и мотивация.  Введение в тему уро*к*а.  1 минута | У: Сегодня мы  не просто будем считать и решать, мы отправимся в путешествие. И сопровождать нас будет….  Человечек непростой:  Появляется зимой,  А весною исчезает,  Потому что быстро тает.  *Снеговик*  *У нас сегодня урок – ознакомления с новыми знаниями. А для того чтобы хорошо усвоить новые знания нам нужно…..*  *Д: повторить все, что уже знаем и пригодится на уроке.*  *У: Молодцы!* | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. | ***Личностные УУД***  *(Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)*  ***Регулятивные УУД***  ***(****Самоорганизация и организация своего рабочего места*) |
| **Актуализация и проверка опорных знаний**  Работа с числовым отрезком  Решение задач  Классификация объектов | У: Тогда в путь!  Закрывайте глазки *(звучат волшебные звуки метелицы)*.  На доске сказочная полянка со снеговичками.  У: Снеговик пришел к нам не один, посмотрите, сколько их и все они разные…!!!  *На картинке снеговики.*  *У:* Ребята, снеговики чем - то расстроены. Они решили заняться зарядкой, но никак не могут разобраться, кому за кем построиться. Давайте им поможем.  Поставьте всех снеговиков в порядке возрастания. Я загадываю порядковый номер, ваша задача отгадать его и поставить снеговичка на место.   * Какое число стоит между числами 5 и 7? А какое число меньше 5 или 7? Как узнали?   Д: Число 5 при счете стоит раньше, чем 7, значит оно меньше.   * За числом 2 следует число..? Как по другому назвать это число по отношению к 2? Следующее. * Число на 1 меньше, чем 5? (предыдущее) * Число на 1 больше, чем 6? * Какое число стоит впереди числа 2? * Предыдущее число числа 3? А какое число больше? Почему   Д: Число 4 больше, чем 3, потому что оно при счете стоит после 3.   * Следующее за числом 4?   У: Послушайте мою задачу, все ли в ней правильно?  На полянке у елочек собралось 7 снеговичков. Несколько решили спрятаться за елочки. Им было весело.  Д:. Не хватает вопроса к задаче.  У: Хорошо, давайте поставим вопрос к задаче.  Д: Сколько снеговичков спрятались за елочки или сколько снеговичков осталось на полянке.  У: На полянке у елочек собралось 7 снеговичков. Несколько решили спрятаться за елочки. Сколько снеговичков осталось на полянке?  Д: Не хватает данных.  У: Исправьте условие и решите задачу.  Д: На полянке у елочек собралось 7 снеговичков. Четверо решили спрятаться за елочки. Сколько снеговичков осталось на полянке?  7-4=3  Ответ: три снеговика остались на полянке.  У: А давайте поиграем со снеговиками.  Д: Охотно соглашаются.  У: Объясните, что обозначают выражения: 6 + 1?  Д: Количество снеговиков больших и одного маленького.  У: 4 + 3?  Д: Количество снеговиков с ведрами на головах и в шляпах.  У: 2 + 5?  Д: Снеговики с санками и без санок.  У: 7 – 1?  У: Можем мы решить задачу с этим выражением? Почему?  Д: Мы еще не решали такие задачи.  У: Как вы думаете, случайно ли снеговички нам дали это выражение?  Д: Мы предполагаем, что на этом уроке мы научимся решать задачи с таким выражением.  *Учитель предлагает детям вернуться к этому выражению позже, а пока выражение фиксируется на доске, рядом с ним появляется знак вопроса.*  *Вы справились с заданием снеговичков, успешно повторили все, что нам пригодится на уроке и теперь оцените свои действия в «Радуге успеха»* | Д: Работают у интерактивной доски: ставят снеговиков в порядке возрастания *(путем перетаскивания в режиме редактирования)*  Повторяют последовательность частей в задаче, указывают на эталон.  Выделяют основание классификации, находят  разные основания для классификации.  Д: *Высказывают разные предположения, останавливаются на том, что пока не могут Ребята не могут объяснить, каким образом это выражение соотносится с рисунком.*  Самооценивание своих действий.  Ребята в «Радуге успеха» закрашивают нужным цветом квадратик, соответствующий данному этапу урока.  (у нас:  красный цвет – все получилось, я справился;  зеленый цвет – встретил затруднения, но, получив помощь учителя и одноклассника справился с заданием;  желтый цвет – встретил затруднение, помощь учителя или одноклассника не помогла мне справиться с заданием, нужно поработать с этим видом задания). | **Познавательные УУД**  -Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.  **Личностные УУД**  -Осознание  своих эмоций, интереса к изучению математики.  **Регулятивные УУД**  -Учатся работать по предложенному учителем плану. |
| **Открытие новых знаний.**  **Работа в тетрадях** | У: Самый маленький и любознательный снеговичок приготовил нам сюрприз. Закрывайте глазки, мы продолжаем путешествовать. Посмотрите, к кому в гости мы с вами попали? Зиму любят не только снеговики. Кого вы видите на картинке?  Рисунок №1   |  | | --- | | arctic%5Fanimals%5F007arctic%5Fanimals%5F009arctic%5Fanimals%5F002 | | 48104%5F1280%5F8005232359138%5Fb4089827e11312017913_13 |   У: Что можете рассказать о них? Где живут Белые медведи и моржи? Чем они питаются?  Придумайте условие задачи про этих жителей Севера.  Давайте мы откроем тетрадки и нарисуем, а потом раскрасим зеленым цветом столько кружочков, сколько белых мишек, под зелеными кружочками нарисуйте красным цветом столько квадратиков, сколько моржей.  У: Поставьте вопрос к задаче.  Д: Сколько белых медведей и моржей на льдине.  Выберите из предложенных схем ту, которая подойдет к этой задаче ***(отражает условия задачи)***. Обоснуйте свой выбор.  6 4  а)      ?  ?  б) 4    6  У: Кого больше на льдине белых медведей или моржей?  Как будете сравнивать?  Д: При счете 4 встречается раньше 6, значит, 4 меньше 6. Следовательно, красных квадратиков меньше, чем зеленых кружочков.  **У.** Как еще можно сравнить?  **Д.** Нужно каждый красный квадратик соединить с зеленым кружочком. Какие предметы остались без пары, тех и больше. Два зеленых кружочка остались без пары, значит, их больше*.*  У: Хорошо, с этим заданием вы справились. Оцените свои действия.  И я хочу вас познакомить с другими жителями Севера,  но Снеговичок нам предлагает перед путешествием зарядиться энергией. | Ребята выбирают нужную схему и вкладывают ее в тетрадь  Схема а), так как в схеме б) неизвестна часть, а в нашей задаче части известны и нужно найти целое.  Самооценивание своих действий.  Ребята в «Радуге успеха» закрашивают нужным цветом квадратик, соответствующий данному этапу урока. | ***Познавательные УУД***  -Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний;  -Кодирование  с помощью знаков и символов условия поставленной задачи, считывание информации со схем.  **Коммуникативные УУД.**  -Формирование умение слушать и понимать других, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в учебной деятельности. |
| Физминутка.  2 минуты | Зарядка со снеговиком под «Марш снеговиков» | Под волшебную музыку усаживаются на места | ***Личностные УУД***  *-*Умение применять правила охраны своего здоровья*.* |
| **Выход на проблемную ситуацию.** | Путешествие продолжается:  У: Посмотрите на другой рисунок. Что изменилось на льдинах?  Д: Появились тюлени и пингвины.  У: Все ли правильно, ничего вас не удивило?  Д: Пингвинов и тюленей стало очень много. (Пингвины живут не на Севере, а в Антарктиде)  У: Скажите, кого больше – пингвинов или тюленей? Как будем сравнивать?  Можно составить пары, но это долго и можно ошибиться. – Можно посчитать, но и тут можно ошибиться: звезды очень мелкие. – Я когда готовила вам картинку, уже посчитала и знаю, что тюленей 32, а пингвинов 47.  Числа появляются под рисунками. – Тюленей меньше, чем пингвинов, потому что 32 < 47.  **У.** На сколько тюленей меньше, чем пингвинов?  Д: Пытаются предложить свои варианты решения задачи.  У: Для того, чтобы сравнить большое количество предметов сможем ли мы воспользоваться способом составления пар?  Д: Нет.  У: В этом случае тоже можно узнать, какое число предметов больше, а какое меньше, но другим способом. Способом вычисления.  Этот способ, как узнать, на сколько больше или на сколько меньше предметов с помощью вычислений, вы сами сегодня на уроке выведите.  **Это и есть цель сегодняшнего урока.**  У: Давайте вернемся к нашему рисунку в тетрадях. Закройте рукой те предметы, которые образовали пары.  Д: Остались без пары кружочки.  У:Это целое число или часть от всех кружочков?  Д: Остались кружочки, которые составляют часть от всех кружочков.  У: Расскажите, каким действием вы нашли разницу, разность между квадратиками и кружочками?  Д: Из целого (большего числа предметов) убрали меньшую часть, равную числу квадратиков, и получили разность между большим и меньшим числом.  *Из большего вычли меньшее.*  У: Давайте теперь нашу задачу изобразим на схеме.  У вас на парте лежат два отрезка. Возьмите в руки и положите перед собой тот отрезок, который соответствует числу кружочков.    У: Сколько в нем единиц?  Д: В данном отрезке 5 е  У: Возьмите в руки и положите перед собой отрезок, который соответствует числу квадратиков. Сколько в нем единиц?  Д: В данном отрезке 3 е.  У: Расскажите, как найти разность между отрезками?  Д: От числа единиц длинного отрезка нужно отрезать отрезок, равный числу единиц короткого отрезка.  У: Какой вывод мы можем сделать?  **Д: Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.**  У: Давайте теперь обратимся к научному источнику – учебнику и проверим, к правильному ли мы пришли выводу. | Д: *Путем наложения отрезков друг на друга определяют, какой из них длиннее, какой короче и на сколько единиц.* | **Познавательные УУД**  - Активизация мыслительной деятельности через проблемное задание.  **Регулятивные УУД**  -Определение  и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД**  -Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений. |
| **Фиксация новых знаний в виде блок-схемы, эталона.**  1 минута | |  | | --- | | **больше**  **на? ( – )**  **меньше** | | *Дети работают на листах в папке эталонов параллельно с доской.* | **Познавательные УУД** - Построение цепи рассуждений, доказательство. |
| **Первичное закрепление новых знаний.**  **Работа в парах.**  **Работа с эталоном.** | Учебник страница , задача под номером .  Действие учеников:  - читают условие задачи;  - коллективно решают, какую схему нужно начертить к задаче. (чертим два отрезка, один под другим, чертой определяем, какой из них больше, ставим знак вопроса в той части большего отрезка, которая обозначает разность);  - проговаривают запись выражения;  - самостоятельно оформляют решение задачи в тетрадь.  Сверяют свою работу с эталоном, оценивают свои действия в «Радуге успеха». | Самооценивание своих действий.  Ребята в «Радуге успеха» закрашивают нужным цветом квадратик, соответствующий данному этапу урока. |  |
| **Вторичное закрепление новых знаний**  *Самостоятельное решение задачи*  **3 минуты**  *Работают в парах, сверка с эталоном*  **1 минута**  **Оценивание работы партнера**  **0,5 минуты**  *Самооценивание при самостоятельной работе у доски* | У: Составьте задачу про пингвиненка Лоло и медвежонка Умку  Они на разных полюсах: медвежонок на Северном полюсе, а пингвиненок на Южном полюсе. Каждый украшал свою елочку перед Новым годом игрушками *(на доске изображения мультипликационных героев, 2 елочки и 5фонариков)* так, чтобы в вопросе были слова «на сколько больше» или «на сколько меньше».  У: А теперь давайте вернемся к снеговикам. Что же обозначает выражение  7 – 1?  Д: На сколько больших снеговиков больше. | Д: *Дети первого варианта составляют решение задачи с вопросом «На сколько больше?»*  *Дети второго варианта составляют решение задачи с вопросом «на сколько меньше?»*  ***Работа идет на планшетах.*** *Ребята маркером на планшете рисуют схему, записывают решение и ответ своей задачи. По окончании работы в парах проверяют друг друга.*  ***У доски работает ученик:***  *- чертит схему к задаче;*  *-записывает решение задачи и ответ;*  *- объясняет свое решение задач;*  *- сравнивает решение с эталоном;*  ***- оценивает свою работу по схеме****.*  *Ученики сравнивают свою работу с эталоном и выполняют самооценивание.* | **Регулятивные УУД**  **-**Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.  **Познавательные УУД**  -Умение следовать образцу и правилу.  - Понимание  смысла  задания; возможность применить первона­чальные способы поиска инфор­мации.  **Коммуникативные УУД**  -Участие в работе пары, осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания, коррекция действия партнера. |
| **Подведение итога урока. Рефлексия.**  **0,5 минуты** | У: Что же нового мы с вами узнали сегодня на уроке математики? Что вы расскажете сегодня дома о новых задачах?  У: Сегодня на уроке математики мы побывали с вами на Севере. Познакомились с жителями Севера, играли со снеговиками.  Сейчас я предлагаю вам разместить на лесенке успеха нашего самого маленького и веселого снеговичка.  Ребята уже знают, как работать с лесенкой успеха, поэтому на уроке правила не вспоминаем. | *Те дети, кому на уроке было все понятно, ставят снеговичка на верхнюю ступеньку. Дети, которые испытали затруднения, на среднюю ступеньку. Те, кто не справился с затруднением и не понял, как решать задачи на разностное сравнение или ему было грустно на уроке, ставит своего снеговичка на нижнюю ступеньку.* | **Личностные УУД**  - Оценивание своей деятельности на уроке.  **Регулятивные УУД**  - Формирование  умение адекватно оценивать свою деятельность*.* |
|  | Спасибо за работу на уроке. Молодцы! |  |  |