**Образовательная программа «Школа России».**

Учебник «Математика» Моро М.И.
1 класс

**Тема:** «Задачи на разностное сравнение»

**Цель урока:** помочь усвоить правила разностного сравнения чисел, совершенствовать вычислительные навыки в пределах первого десятка, формировать умение разбивать объекты на группы по выделенному основанию.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия):**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, использовать рисуночные, математические записи. Усвоить новое правило разностного сравнения чисел, строить логические цепочки при решении математических задач. Уметь записывать условие и вопрос задачи на схеме, считывать информацию со схемы;

- проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации);

*- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.*

***Личностные универсальные учебные действия:***

- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

- иметь общее представление о моральных нормах поведения;

*- осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- осуществлять первоначальный контроль в различных видах познавательной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя, *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

*- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- воспринимать различные точки зрения, сотрудничать с товарищами. Выражать свою точку зрения;

- формулировать выводы по уроку; *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.*;

- а*декватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.*

**Основные понятия: «**столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше», условие задачи, вопрос задачи, значение выражения задачи, компоненты при сложении, компоненты при вычитании.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир».

**Ресурс:** интерактивная доска, ноутбук, учебник , карточки для работы в паре, [презентация](http://teacher.68edu.ru/images/stories/fgos/urok-matematiki-1kl.zip), рабочая тетрадь, снеговики, для каждого на парте: схемы двух отрезков, схемы к задаче, лист для оформления эталона, планшеты с маркером, «Радуга успеха» для самоанализа учебной деятельности.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****время** | Содержание урока | **Деятельность учащегося** | **Формируемые****УУД** |
| Целеполагание и мотивация.Введение в тему уро*к*а.1 минута | У: Сегодня мы  не просто будем считать и решать, мы отправимся в путешествие. И сопровождать нас будет….Человечек непростой: Появляется зимой, А весною исчезает, Потому что быстро тает.*Снеговик**У нас сегодня урок – ознакомления с новыми знаниями. А для того чтобы хорошо усвоить новые знания нам нужно…..**Д: повторить все, что уже знаем и пригодится на уроке.**У: Молодцы!*  | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности.  | ***Личностные УУД****(Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)****Регулятивные УУД******(****Самоорганизация и организация своего рабочего места*) |
| **Актуализация и проверка опорных знаний**Работа с числовым отрезкомРешение задачКлассификация объектов  | У: Тогда в путь!Закрывайте глазки *(звучат волшебные звуки метелицы)*. На доске сказочная полянка со снеговичками. У: Снеговик пришел к нам не один, посмотрите, сколько их и все они разные…!!!*На картинке снеговики.* *У:* Ребята, снеговики чем - то расстроены. Они решили заняться зарядкой, но никак не могут разобраться, кому за кем построиться. Давайте им поможем.Поставьте всех снеговиков в порядке возрастания. Я загадываю порядковый номер, ваша задача отгадать его и поставить снеговичка на место.* Какое число стоит между числами 5 и 7? А какое число меньше 5 или 7? Как узнали?

Д: Число 5 при счете стоит раньше, чем 7, значит оно меньше.* За числом 2 следует число..? Как по другому назвать это число по отношению к 2? Следующее.
* Число на 1 меньше, чем 5? (предыдущее)
* Число на 1 больше, чем 6?
* Какое число стоит впереди числа 2?
* Предыдущее число числа 3? А какое число больше? Почему

Д: Число 4 больше, чем 3, потому что оно при счете стоит после 3.* Следующее за числом 4?

У: Послушайте мою задачу, все ли в ней правильно?На полянке у елочек собралось 7 снеговичков. Несколько решили спрятаться за елочки. Им было весело.Д:. Не хватает вопроса к задаче.У: Хорошо, давайте поставим вопрос к задаче.Д: Сколько снеговичков спрятались за елочки или сколько снеговичков осталось на полянке.У: На полянке у елочек собралось 7 снеговичков. Несколько решили спрятаться за елочки. Сколько снеговичков осталось на полянке?Д: Не хватает данных.У: Исправьте условие и решите задачу.Д: На полянке у елочек собралось 7 снеговичков. Четверо решили спрятаться за елочки. Сколько снеговичков осталось на полянке?7-4=3Ответ: три снеговика остались на полянке.У: А давайте поиграем со снеговиками.Д: Охотно соглашаются.У: Объясните, что обозначают выражения: 6 + 1?Д: Количество снеговиков больших и одного маленького.У: 4 + 3?Д: Количество снеговиков с ведрами на головах и в шляпах. У: 2 + 5?Д: Снеговики с санками и без санок.У: 7 – 1?У: Можем мы решить задачу с этим выражением? Почему?Д: Мы еще не решали такие задачи.У: Как вы думаете, случайно ли снеговички нам дали это выражение?Д: Мы предполагаем, что на этом уроке мы научимся решать задачи с таким выражением.*Учитель предлагает детям вернуться к этому выражению позже, а пока выражение фиксируется на доске, рядом с ним появляется знак вопроса.**Вы справились с заданием снеговичков, успешно повторили все, что нам пригодится на уроке и теперь оцените свои действия в «Радуге успеха»* | Д: Работают у интерактивной доски: ставят снеговиков в порядке возрастания *(путем перетаскивания в режиме редактирования)*Повторяют последовательность частей в задаче, указывают на эталон.Выделяют основание классификации, находятразные основания для классификации.Д: *Высказывают разные предположения, останавливаются на том, что пока не могут Ребята не могут объяснить, каким образом это выражение соотносится с рисунком.*Самооценивание своих действий.Ребята в «Радуге успеха» закрашивают нужным цветом квадратик, соответствующий данному этапу урока.(у нас: красный цвет – все получилось, я справился;зеленый цвет – встретил затруднения, но, получив помощь учителя и одноклассника справился с заданием;желтый цвет – встретил затруднение, помощь учителя или одноклассника не помогла мне справиться с заданием, нужно поработать с этим видом задания). | **Познавательные УУД**-Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.**Личностные УУД**-Осознание  своих эмоций, интереса к изучению математики.**Регулятивные УУД**-Учатся работать по предложенному учителем плану. |
| **Открытие новых знаний.****Работа в тетрадях**  | У: Самый маленький и любознательный снеговичок приготовил нам сюрприз. Закрывайте глазки, мы продолжаем путешествовать. Посмотрите, к кому в гости мы с вами попали? Зиму любят не только снеговики. Кого вы видите на картинке? Рисунок №1

|  |
| --- |
| arctic%5Fanimals%5F007arctic%5Fanimals%5F009arctic%5Fanimals%5F002 |
| 48104%5F1280%5F8005232359138%5Fb4089827e11312017913_13 |

У: Что можете рассказать о них? Где живут Белые медведи и моржи? Чем они питаются? Придумайте условие задачи про этих жителей Севера.Давайте мы откроем тетрадки и нарисуем, а потом раскрасим зеленым цветом столько кружочков, сколько белых мишек, под зелеными кружочками нарисуйте красным цветом столько квадратиков, сколько моржей.У: Поставьте вопрос к задаче. Д: Сколько белых медведей и моржей на льдине.Выберите из предложенных схем ту, которая подойдет к этой задаче ***(отражает условия задачи)***. Обоснуйте свой выбор. 6 4 а)    ?  ?б) 4  6У: Кого больше на льдине белых медведей или моржей? Как будете сравнивать? Д: При счете 4 встречается раньше 6, значит, 4 меньше 6. Следовательно, красных квадратиков меньше, чем зеленых кружочков.**У.** Как еще можно сравнить?**Д.** Нужно каждый красный квадратик соединить с зеленым кружочком. Какие предметы остались без пары, тех и больше. Два зеленых кружочка остались без пары, значит, их больше*.*У: Хорошо, с этим заданием вы справились. Оцените свои действия. И я хочу вас познакомить с другими жителями Севера, но Снеговичок нам предлагает перед путешествием зарядиться энергией. | Ребята выбирают нужную схему и вкладывают ее в тетрадьСхема а), так как в схеме б) неизвестна часть, а в нашей задаче части известны и нужно найти целое.Самооценивание своих действий.Ребята в «Радуге успеха» закрашивают нужным цветом квадратик, соответствующий данному этапу урока. | ***Познавательные УУД***-Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний;-Кодирование  с помощью знаков и символов условия поставленной задачи, считывание информации со схем.**Коммуникативные УУД.**-Формирование умение слушать и понимать других, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в учебной деятельности. |
| Физминутка.2 минуты | Зарядка со снеговиком под «Марш снеговиков» | Под волшебную музыку усаживаются на места | ***Личностные УУД****-*Умение применять правила охраны своего здоровья*.* |
| **Выход на проблемную ситуацию.** | Путешествие продолжается:У: Посмотрите на другой рисунок. Что изменилось на льдинах?Д: Появились тюлени и пингвины.У: Все ли правильно, ничего вас не удивило?Д: Пингвинов и тюленей стало очень много. (Пингвины живут не на Севере, а в Антарктиде)У: Скажите, кого больше – пингвинов или тюленей? Как будем сравнивать? Можно составить пары, но это долго и можно ошибиться.– Можно посчитать, но и тут можно ошибиться: звезды очень мелкие.– Я когда готовила вам картинку, уже посчитала и знаю, что тюленей 32, а пингвинов 47.  Числа появляются под рисунками.– Тюленей меньше, чем пингвинов, потому что 32 < 47.**У.** На сколько тюленей меньше, чем пингвинов? Д: Пытаются предложить свои варианты решения задачи.У: Для того, чтобы сравнить большое количество предметов сможем ли мы воспользоваться способом составления пар?Д: Нет.У: В этом случае тоже можно узнать, какое число предметов больше, а какое меньше, но другим способом. Способом вычисления.Этот способ, как узнать, на сколько больше или на сколько меньше предметов с помощью вычислений, вы сами сегодня на уроке выведите. **Это и есть цель сегодняшнего урока.**У: Давайте вернемся к нашему рисунку в тетрадях. Закройте рукой те предметы, которые образовали пары.Д: Остались без пары кружочки. У:Это целое число или часть от всех кружочков?Д: Остались кружочки, которые составляют часть от всех кружочков.У: Расскажите, каким действием вы нашли разницу, разность между квадратиками и кружочками?Д: Из целого (большего числа предметов) убрали меньшую часть, равную числу квадратиков, и получили разность между большим и меньшим числом.*Из большего вычли меньшее.*У: Давайте теперь нашу задачу изобразим на схеме.У вас на парте лежат два отрезка. Возьмите в руки и положите перед собой тот отрезок, который соответствует числу кружочков.У: Сколько в нем единиц?Д: В данном отрезке 5 еУ: Возьмите в руки и положите перед собой отрезок, который соответствует числу квадратиков. Сколько в нем единиц?Д: В данном отрезке 3 е.У: Расскажите, как найти разность между отрезками?Д: От числа единиц длинного отрезка нужно отрезать отрезок, равный числу единиц короткого отрезка.У: Какой вывод мы можем сделать?**Д: Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.**У: Давайте теперь обратимся к научному источнику – учебнику и проверим, к правильному ли мы пришли выводу. | Д: *Путем наложения отрезков друг на друга определяют, какой из них длиннее, какой короче и на сколько единиц.* | **Познавательные УУД**- Активизация мыслительной деятельности через проблемное задание.**Регулятивные УУД**-Определение  и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.**Коммуникативные УУД**-Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений. |
| **Фиксация новых знаний в виде блок-схемы, эталона.**1 минута |

|  |
| --- |
|  **больше** **на? ( – )** **меньше** |

 | *Дети работают на листах в папке эталонов параллельно с доской.* | **Познавательные УУД**- Построение цепи рассуждений, доказательство. |
| **Первичное закрепление новых знаний.****Работа в парах.** **Работа с эталоном.** | Учебник страница , задача под номером . Действие учеников:- читают условие задачи;- коллективно решают, какую схему нужно начертить к задаче. (чертим два отрезка, один под другим, чертой определяем, какой из них больше, ставим знак вопроса в той части большего отрезка, которая обозначает разность);- проговаривают запись выражения;- самостоятельно оформляют решение задачи в тетрадь.Сверяют свою работу с эталоном, оценивают свои действия в «Радуге успеха». | Самооценивание своих действий.Ребята в «Радуге успеха» закрашивают нужным цветом квадратик, соответствующий данному этапу урока. |  |
| **Вторичное закрепление новых знаний***Самостоятельное решение задачи***3 минуты***Работают в парах, сверка с эталоном***1 минута****Оценивание работы партнера****0,5 минуты***Самооценивание при самостоятельной работе у доски* | У: Составьте задачу про пингвиненка Лоло и медвежонка Умку Они на разных полюсах: медвежонок на Северном полюсе, а пингвиненок на Южном полюсе. Каждый украшал свою елочку перед Новым годом игрушками *(на доске изображения мультипликационных героев, 2 елочки и 5фонариков)* так, чтобы в вопросе были слова «на сколько больше» или «на сколько меньше».У: А теперь давайте вернемся к снеговикам. Что же обозначает выражение7 – 1?Д: На сколько больших снеговиков больше. | Д: *Дети первого варианта составляют решение задачи с вопросом «На сколько больше?»**Дети второго варианта составляют решение задачи с вопросом «на сколько меньше?»****Работа идет на планшетах.*** *Ребята маркером на планшете рисуют схему, записывают решение и ответ своей задачи. По окончании работы в парах проверяют друг друга.****У доски работает ученик:****- чертит схему к задаче;**-записывает решение задачи и ответ;**- объясняет свое решение задач;**- сравнивает решение с эталоном;****- оценивает свою работу по схеме****.**Ученики сравнивают свою работу с эталоном и выполняют самооценивание.* | **Регулятивные УУД****-**Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.**Познавательные УУД**-Умение следовать образцу и правилу.- Понимание  смысла  задания; возможность применить первона­чальные способы поиска инфор­мации.**Коммуникативные УУД**-Участие в работе пары, осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания, коррекция действия партнера. |
| **Подведение итога урока. Рефлексия.****0,5 минуты** | У: Что же нового мы с вами узнали сегодня на уроке математики? Что вы расскажете сегодня дома о новых задачах?У: Сегодня на уроке математики мы побывали с вами на Севере. Познакомились с жителями Севера, играли со снеговиками.Сейчас я предлагаю вам разместить на лесенке успеха нашего самого маленького и веселого снеговичка.Ребята уже знают, как работать с лесенкой успеха, поэтому на уроке правила не вспоминаем.  | *Те дети, кому на уроке было все понятно, ставят снеговичка на верхнюю ступеньку. Дети, которые испытали затруднения, на среднюю ступеньку. Те, кто не справился с затруднением и не понял, как решать задачи на разностное сравнение или ему было грустно на уроке, ставит своего снеговичка на нижнюю ступеньку.* | **Личностные УУД**- Оценивание своей деятельности на уроке.**Регулятивные УУД**- Формирование  умение адекватно оценивать свою деятельность*.* |
|  | Спасибо за работу на уроке. Молодцы!  |  |  |