**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру В 3 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО Смирнова Татьяна Михайловна*** |
|  | ***Место работы***  ***МОУ Любимская СОШ*** |
|  | ***Должность***  ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет***  ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс***  ***3*** |
|  | ***Тема урока***  ***Иван IV Грозный - первый русский царь*** |
|  | ***УМК «Школа XXI века»***  ***автор учебника***  ***Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /***  ***Н. Ф. Виноградова – 7–е изд., М.: Вентана – Граф 2022 год*** |
|  | ***Цель: способствовать формированию представления о первом русском царе Иване IV Грозном и становление Российского государства в период его правления.*** |
|  | ***Планируемые результаты обучения:***  ***Предметные:***  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;  - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи;  - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).  **Личностные:**  - способность к оценке своей учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  *Метапредметные:*  **Познавательные:**  - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  -воспринимать смысл познавательного текста  -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов медиаресурсов;  -строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).  **Регулятивные:**  -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий;  **Коммуникативные:**  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -принимать участие в работе группы;  - учитывать другое мнение и позицию;  -оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
|  | ***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний |
|  | ***Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, парная*** |
|  | ***Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения) компьютер, проектор, интерактивная доска*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | ***Окружающий мир 3 класс*** | | | |
| Тема урока: | ***Иван IV Грозный - первый русский царь*** | | | |
| Структура урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты обучения | Условия организации учебной деятельности (ресурсы) |
| 1.Организационный этап | - Добрый день, ребята!  - Сегодня мы откроем ещё одну страницу нашей истории.  История - свидетель прошлого,  свет истины, живая память,  учитель жизни, вестник старины. | Приветствуют учителя. | Обучающиеся настроены на деловое общение. |  |
| 2. Актуализация знаний и мотивация на определение темы урока  3. Формулировка проблемных вопросов.  4. Детские годы первого русского царя.  Работа с учебником.  5.Венчание на царство первого русского царя.  Работа с учебником. | Перед вами исторические личности.  Что их всех объединяет? (Это древнерусские князья)  Кто из князей нам ещё не известен?  Сформулируем тему сегодняшнего урока. (Иван IV )  Что мы хотим узнать на уроке об этой исторической личности? (выделение главного)   * В когда на Руси венчали на царство первого царя? * За что Ивана IV можно назвать великим? * За что Иван IV получил прозвище Грозный?   Найдите тексте информацию о детстве первого русского царя.  Выберите те черты характера, которые развились у Ивана в детстве.  Найдите тексте информацию где и когда произошло венчание на царство первого русского царя.  Работа с толковым словарём (Держава, скипетр, царский венец) | - Слушают учителя и других учащихся.  - Отвечают на вопросы.  - Строят понятные для собеседников высказывания.  .  - Высказывают собственные мнения.  - Высказывают собственные мнения. | Мотивировать детей к изучению темы урока.  Слушают и понимают речь других. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Постановка и формулирование учебной задачи  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Извлекают из текста необходимую информации. Строят осознанные и произвольные речевые высказывания.  Вступают в общение, слушают другого, соблюдают правила общения. | Презентация  слайд.1,2,3.  Презентация слайд 4  Презентация слайд 5,6.  Презентация слайд 7.  Презентация слайд 8, 9,10. |
| 6. Молодой царь всея Руси стремился к усилению Российского государства.  Работа с учебником.  7. Заочная мини экскурсия в музей города Любим.  8. Работа с таблицей «Положительные и отрицательные события для государства во время правления  Ивана IV»  Работа в парах.  9. Анализ исторических событий во время правления Ивана IV.  Ивана IV» | Молодой царь всея Руси стремился к усилению Российского государства.  Найдите подтверждение в тексте.  Исторические факты связи  Ивана IV с городом Любим Ярославской области.  Знакомство с историческим документом «**Грамота, данная на построение города Любима великим князем Иоанном Васильевичем  в 1538 году».**  Отметьте в таблице какие события для государства во время правления  Ивана IV, на ваш взгляд, принесли пользу, а какие вред? |  | Ориентируется в статье, находят нужную информацию.  Слушают и понимают речь других. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Умение выразительно  читать  Формирование  способности к самооценке и оценке работы товарища,  умение слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, правильно выражать свои мысли и их  аргументировать.  Установление  логической причинно -  следственной  последовательности событий и действий  героя произведения,  использование поискового, самостоятельного чтения,  наблюдать и  самостоятельно делать  простые выводы  Формирование умения правильно выражать свои мысли и их  аргументировать.  формирование  способности к самооценке и оценке работы товарища.  Формирование умения работать с информацией, с текстом учебника.  Формирование умения слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, правильно выражать свои мысли и их  аргументировать.  Подведение итогов работы на уроке, понятие детьми главной мысли произведения, для чего мы читали данное произведение.  Формирование гордости за свою Родину, народ и историю.  Формирование  собственного отношения к персонажу, автору.  Осознание конечного результата. Развивать способность к успешности самооценке на основе критерия учебной деятельности. | Презентация слайд 11.  Презентация слайд 12.  Таблица  Презентация слайд 13, 14, 15, 16.  Флипчарт стр. 9  Флипчарт № 10  Флипчарт №11  Флипчарт № 12  Флипчарт № 13  Карточки №2  Флипчарт № 14  Флипчарт стр.5  Флипчарт стр.18,19  Флипчарт с.20 |
| 10. Домашнее задание.  10. Рефлексия. | Из времён Ивана Грозного к нам пришли выражения   * Тяжела ты, Шапка Мономаха, * Филькина грамота * казанская сирота, * шиворот-навыворот.   *Узнайте, что это значит.*   * В каком веке царствовал Иван IV? * За что Ивана IV можно назвать Великим?. * Почему царь получил прозвище Грозный? |  | Принимают учебную задачу, понимают план действий. Вступают в общение, слушают другого, соблюдают правила общения. |  |