**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО Смирнова Татьяна Михайловна*** |
|  | ***Место работы МОУ Любимская СОШ*** |
|  | ***Должность учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс 2 «Б»*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме***  ***«Разнообразие растений» № 42*** |
|  |  ***УМК «21 век»***  ***автор учебника*** -Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. |
|  |  ***Цель:*** ***– сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы*** |
|  |  ***Планируемые результаты обучения:*** ***Личностные:*** ***1) развитие любознательности, наблюдательности******2) формирование чувства гармонии человека с природой******3) создать условия для формирования основ экологической культуры******Метапредметные:****Регулятивные:****1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;******2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;******3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);******4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию****Познавательные:****1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;******2) формируем умение представлять информацию в виде таблицы;******3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;******4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;******5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;******6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;******7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.****Коммуникативные универсальные учебные действия****1) формируем умение слушать и понимать других;******2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;******3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;******4) формируем умение работать в паре.*** |
| **10.** |  ***Тип урока: изучение нового материала*** |
| **11.** |  ***Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, парная*** |
| **12.** |  ***Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения) компьютер, документ - камера, интерактивная доска*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Окружающий мир 2 класс |
| Тема урока:  | «Разнообразие растений» |
| Структура урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты обучения | Условия организации учебной деятельности(ресурсы) |
| 1. 1.Организа - ционный момент.
 |  | Приветствуют учителя. | Обучающиеся настроены на деловое общение |   |
| 1. 2.Актуали -зация знаний и мотивация на определение темы урока
 | Однажды один ученик сказал: «Вот вырасту и открою какое-нибудь живое существо. Только бы не опоздать!» – Может, так думаете и вы? Только вот зря! На земле еще много не известных растений и животных. Смотрите на природу добрыми  глазами человека!   И вы сделаете много удивительных открытий. Одно открытие уже ждёт нас сегодня на уроке. |  |  | Слайд №1 |
| **3.Подготовка к восприятию новой темы.**1.
 | -Сегодня на уроке мы продолжим разговор о царствах живой природы.-Давайте вспомним, на какие царства можно разделить всю живую природу?- Какие царства мы изучили?-А какое царство мы будем сегодня изучать, вы узнаете, когда отгадаете загадку:Дышит, растет, а ходить не может. (Растение)-Подумайте, какой будет тема нашего урока? | Дети отвечают на поставленные вопросы. |  | Слайд №2 |
| **4.Сообщение темы и цели урока.** | – Итак, тема нашего урока - разнообразие растений.- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке по данной теме?(Чтобы вы хотели узнать о растениях? Какие бывают растения ) | Дети отвечают на поставленные вопросы. |  | Слайд №3  |
|  | 1.Какая наука изучает растения?2.Из каких частей состоит растение?3.На какие группы делятся растения?4. Какую пользу растения приносят человеку?Чтобы ответить на эти вопросы приступим к работе | Предположениядетей. |  | Слайд №4 |
| **5.. Открытие нового знания.** | -Может быть кто-то уже знает, какая наука изучает растения? (предположения).-Не забываем о правилах работы в парах (на доске табличка)Вы должны разгадать кроссворд и узнать ключевое слово по вертикали *(кроссворды у каждой пары на парте).* | Работа в парах |  |  |
| **6. Изучение нового материала.** | Давайте вспомним, какие части есть у растений? **-**Ученые разделили всё **царство растений** на несколько групп в зависимости от наличия у них тех или иных частей растений. |  |  | Слайд №5 |
| **7.Физкульт****минутка****Самосто-ятельная работа.****9.Итог урока.****10.** **Рефлексия****11. Домашнее задание.** | **1.Водоросли.** -Это представители первой группы растений. Кто их узнал? (водоросли)-Это самые древние представители растительного мира. Появились около 2 млрд. лет назад. Родоначальники растительных организмов.-Почему водоросли выделены в отдельную группу?-Итак, можно сказать, что у водорослей отсутствуют основные части растений?-Из чего состоит тело водоросли? (из клеток)**2. Мхи.** -Рассмотрите представителей 2 группы растений. Что это за растения?- Мхи относятся к отдельной группе растений.На доске - мхи (карточка)-Так почему же мхи выделили в особую группу?Звучит музыка "Звуки леса**".** -Давайте представим, что мы пришли в лес, встанем и проведем физминутку.Мы зашли в дремучий лес. (шагаем)Сколько здесь вокруг чудес! (кружится)Справа елочки стоят,Слева сосенки шумят.Вот и зайка проскакал. (прыгаем)От лисы он убежал. (бегаем)Вот серый волчище рыщет.Он себе добычу ищет.Все мы спрячемся сейчас. (присели)Не найдет тогда он нас.В лесу такая красота!Но за работу нам пора…**3. Папоротники**.-Посмотрите на следующие растения.Что это за растения?-Правильно, эта группа растений так и называется - папоротники.-Итак, скажите, почему папоротники отнесены в отдельную группу растений?**4.Хвойные растения.**-Вот представители другой группы растений. Назовите их.-Правильно, эта группа растений – хвойные .- Ученым известно около 700 видов хвойных растений.-Как вы думаете, чем различаются цветковые растения и хвойные?(у хвойных растений нет цветов).Ребята, а как вы думаете шишка – это плод?Долгое время ботаники не могли определить, как образовались шишки. Оказалось, что шишки — это бывшие ветки, а кроющие чешуи — бывшие листья, а семенные чешуи — видоизмененные веточки. Так что шишки никак нельзя считать ни цветами, ни плодами. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена.-Итак, какие части есть у хвойных растений?Этим-то они и отличаются от группы цветковых растений.**5.Цветковые растения** - Назовите растения, которые вы здесь видите. Эти растения ученые отнесли к одной группе. Давайте представим себя учеными и определим, что же общего у этих растений?- Те растения, у которых есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами называются цветковыми растениями.Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы ставили в начале урока .- Смогли мы на них ответить?- А на какой вопрос мы еще не ответили?-Какую пользу растения приносят человеку.Прочитайте текст на партах.*Растения – единственный источник кислорода. Человек использует растения в пищу.  Кроме того, древесина идёт на строительство домов, для изготовления мебели, бумаги, спичек, используется для отопления; из волокна растений вырабатывают ткани, мешковину, канаты, а также многие лекарства (настойка женьшеня, облепиховое масло и другие).***- Что нового узнали?**- Ну что же, давайте проверим наши знания и проведем**1. Картинный диктант**Работа в группах.На столах карточки с растениями из разных групп.- Определите из какой они группы. Поставьте рядом с картинкой букву.**В**одоросли. **М**хи. **П**апоротники. **Х**войные. **Ц**ветковые.-Итак, какие открытия вы сделали сегодня на уроке? Подведем итоги нашей работы.1.На какие вопросы мы хотели получить ответы?2.Нашли мы ответы на все поставленные вопросы?- С каким настроением уходите с урока?Сделай в тетради рисунок растения, которое тебе особенно нравится. Напиши его название.Дополнительно:1.Выберите лишнее растение и объясните, по каким признакам оно отличается.(работа с гербарием) | ***(Чтение текста, работа с гербарием)******(Чтение текста, работа с гербарием)******(Чтение текста, работа с гербарием)******(Чтение текста, работа с гербарием)******(Чтение 5 текста, работа с гербарием)*** | ВыводВыводВыводВыводВывод | Слайд №6Слайд №7Слайд №8Слайд №9Слайд №10Слайд №11Слайд №12Слайд для само проверки |