***Визитка проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение (я)** | | МОУ Любимская средняя общеобразовательная школа | | |
| **(ФИО, должность)** | | | | |
| 1. Лебедева Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Тема проекта:** | Природное сообщество река. | | | |
| **Творческое название:** | Природные тайны рек. | | | |
| **Типология проекта:** | информационный | | | |
| **Категория учащихся:** | 2 класс | | **Продолжительность проекта** | краткосрочный  среднесрочный  долгосрочный |
| **Предметная область (и):** | Окружающий мир. «Природные сообщества» 2 часть. | | | |
| **Образовательные цели:** | Сформировать понятие «природное сообщество река», познакомить с разнообразием растений и животных рек, с их взаимосвязями, уточнить, какое значение имеют реки для природы и человека. | | | |
| **Развивающие цели:** | Способствовать формированию:  -экологического мышления,  - интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся;  - информационной культуры;  - умений рассуждать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи. | | | |
| **Воспитательные цели:** | Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края, эстетические чувства и чувство ответственности за сохранение красоты и многообразия природы. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основополагающий вопрос:** | Какие тайны хранит природа рек? | |
| **Проблемный вопрос:** | Что произойдёт, если обмелеют все реки? | |
| **Частные вопросы (в рамках учебной темы)** | | **Темы исследований** |
| 1.Как образуются реки, какие они бывают? | | 1. 1. Выяснить, как образуются реки.  1.2. Какие бывают реки по способу образования. |
| 1.Какие растения растут в реке? | | 2.1. Выяснить, какие растения растут в реке. |
| 3.Какие животные обитают в реке? | | 3.1. Выяснить, какие животные обитают в реке. |
| 4. Какое значение имеют реки для природы и человека? | | 4. 1. Экология. Выяснить, какое значение имеют реки для природы и человека. |
| **Этапы проекта:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название этапа** | **Сроки (3 урока)** | **Ученик** | **Педагог** | | **Подготовительный** | 1 урок | Вхождение проект, деление на группы по желанию, выдвижение первоначальных идей.  Формулирование проблемного вопроса. | Создание проблемной ситуации. | | 1. **Проектировочный** | 1 урок | Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. | Координация работы. | | 1. **Практический** | 1 неделя. | Сбор материала. Создание презентаций. | Координация работы. | | 1. **Контрольно-коррекционный** | 1 урок | Самооценка | Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха; подчёркивает социальную значимость и личную важность достигнутого. | | 1. **Заключительный** | Урок –  Викторина. | Представление презентаций. Викторина. | Координация работы. Создание портфолио проекта. | | | |

**Аннотация проекта:**

|  |
| --- |
| Проект предназначен для обучающихся 2 класса, УМК «Начальная школа 21 века»: «Окружающий мир» в 2-х ч. автор: Виноградова Н.Ф.  Цель проекта – расширение знаний о природных сообществах. С помощью данного проекта дети познакомятся с природным сообществом пресный водоём - река, расширят свои знания о значении рек для природы и человека. Обучающиеся будут анализировать особенности растений и животных рек; учиться сопоставлять факторы, влияющие на изменения в жизни окружающей среды, выявлять причинно-следственные связи, обобщать и сравнивать.  В процессе поиска дети знакомятся с проектной методикой обучения.  При подготовке обучающиеся работают с дополнительной литературой, что помогает расширять информационную культуру, способствует воспитанию коммуникативных качеств и сплочению детского коллектива.  Продолжительность проекта одна неделя. Заключительное мероприятие – представление презентаций с последующим написанием викторины. |