2 класс. Литературное чтение.

**Тема урока:** Украинская народная сказка в обработке С. Могилевской «Колосок».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе изучения украинской народной сказки в обработке С. Могилевской «Колосок».

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умение определять жанр произведения.

2. Знать содержание сказки; жанровые особенности народной сказки.

3. Формировать навыки выразительного чтения, умения работать с текстом, давать характеристику героям и сравнивать их.

**Развивающие**:

1. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Развивать умение высказывать свое отношение к героям, их поступкам.

3. Способствовать развитию устной речи, зрительной памяти, внимания, мышления.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать и уважать мнение товарищей.

2. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и парной работе.

3. Воспитывать любовь к чтению посредством прочтения сказок.

**Формирование УУД и планируемый результат:**

1. Личностные: формировать умения самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать мотивы поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

2. Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность ответов учащихся и выполнения заданий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

3. Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно общаться и работать в паре.

4. Познавательные: формировать умение осознавать значимость чтения, понимать цель чтения, обогащать словарный запас.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация  2. Целеполагание.  3. Повторение изученного.  4. Актуализация знаний детей.  5. Знакомство с новым материалом.  Слушание сказки по частям с прогнозированием и работой по содержанию каждой части.    6. Физкультминутка для глаз.  7. Чтение по ролям 2 части.  8. Работа в парах в ТПО.  9. Характеристика героев.  10. Выборочное чтение.  11. Итог урока.  12. Рефлексия. | - Начинаем наш урок литературного чтения.  Я знаю, вы любите  песни и танцы,  но нет ничего интереснее сказки.  - Чем занимаемся мы на уроках литературного чтения?  -Какую тему мы закончили изучать?  - Проверим домашнее задание. О каких героях произведений вы составили рассказ?  - Кто хочет рассказать?  2 ученика рассказывают  - Ребята, оцените рассказывание и сам рассказ.  - Сегодня мы начинаем изучать новую тему. Прочитайте на доске. (Слайд)  - Произведения какого жанра будем изучать?  - Какие бывают сказки?  - В каждой стране есть свои авторские и народные сказки.  Какие народные сказки мы читали?  - Сегодня мы познакомимся ещё с одной зарубежной сказкой. Откройте, пожалуйста, учебник стр.48.  - Прочитайте, какая это сказка?  - Как называется?  - Кто знает, что такое колосок? (слайд)  - Рассмотрите, пожалуйста, иллюстрацию и определите тему сказки.  - Почему так решили?  - Сейчас будем слушать сказку и следить по учебнику. Читать будем по частям. Слушайте внимательно, чтоб проверить наши предположения. Обратите внимание на выразительность чтения, чтоб потом читать с нужной интонацией.  (1 часть, с 48, 1 и 2 абзац)  - Верно мы предположили?  -Значение каких слов вам было непонятно?  - Что значит: ЧУТЬ СВЕТ поднимался?  - Как звали мышат? Почему? Докажите словами текста.  - Как звали петушка? Почему? Докажите.  - Кто нашёл пшеничный колосок?  - Как вы думаете, а что будет дальше в сказке происходить?  - Слушаем внимательно сказку дальше, потом проверим наши предположения. Может, значение каких – то слов будет непонятно.  ( 2 часть, с 48 – 50 до конца)  - Верно предположили?  - Какие слова вам непонятны?  - Как вы поняли слова: обмолотить (слайды)  молоть  взвалил  лапта  чехарда  - Кто выполнял всю работу?  - Что каждый раз отвечали мышата, когда требовалась их помощь?  - Что они делали?  - Как повели себя мышата, когда увидели, что петушок накрыл стол?  - Как поняли, мышата тут как тут?  - Как вы думаете, что будет дальше происходить?  - Давайте внимательно послушаем и скажем, правильно предположили или нет.  ( Запись до конца)  - Верно мы предположили?  - Почему Круть и Верть вылезли из – за стола?  - Понравилась ли вам сказка и что в ней понравилось?  - Кто из героев больше понравился?  - Правильно ли поступил петушок, что не стал удерживать мышат? (надо проучить)  - Как бы вы поступили на его месте?  - Сейчас прочитаем 2 часть сказки по ролям, чтобы запомнить последовательность действий героев, кто что делал. Постарайтесь читать выразительно, передавая тон речи героев.  - Оцените, как прочитали ребята?  - Проверим, как вы внимательно читали. Откройте, пожалуйста, тетрадь с 27 задание 2. Работаем в парах.  - Проверяем. Кто выполнил правильно? Оцените + -  - Исходя из этого задания, давайте дадим характеристику нашим героям, какие они?  (слайд)  - Прочитайте слова, выберите нужные.  - Может, кто – то дополнит своими словами?  - Вот такие разные герои.  - Ребята, а в жизни среди людей бывают такие «петушки и мышата»?  - Рассмотрите иллюстрацию на  с 49. Найдите в тексте и прочитайте отрывок, который к ней подходит.  - Теперь ко 2 иллюстрации с 51.  - Найдите и прочитайте слова, которые выражают главную мысль сказки.  - Чему учит нас эта сказка?  - Давайте сравним эту сказку с другими народными сказками. Чем они похожи?  - Что ценится в сказках всех народов? А осуждается?  - С какой сказкой мы сегодня познакомились?  - Почему она так называется?  - Как бы вы озаглавили её по теме?  - Выберите картинку и продолжите предложение. (Слайд) | 2 ученика рассказывают свои рассказы. Другие слушают.  Дети оценивают. Высказывают своё мнение, сравнивают.  Отвечают на вопросы. Участвуют в коллективной беседе.  Слушают 1 часть сказки и следят по тексту в учебнике.  Участвуют в коллективном обсуждении 1 части.  Прогнозируют продолжение сказки.  Слушают 2 часть сказки и следят по тексту в учебнике.  Проверяют свои предположения.  Участвуют в коллективном обсуждении 2 части.  Высказывают своё мнение.  Прогнозируют продолжение сказки.  Слушают 2 часть сказки и следят по тексту в учебнике.  Проверяют свои предположения.  Участвуют в коллективном обсуждении 3 части.  Высказывают своё мнение.  Выполняют физкультминутку для глаз.  4 ученика читают по ролям вслух, остальные следят за чтением по учебнику.  Оценивают, высказывают своё мнение.  Работают в парах в ТПО.  Проверяют, оценивают.  Дают характеристику героям сказки.  Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующие отрывки.  Читают их.  Находят в тексте слова, которые выражают главную мысль сказки.  Высказывают своё мнение.  Отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение.  Продолжают предложения, объясняют почему. | Р: планирование  учебного  сотрудничества с  учителем и  сверстниками.  Л: личностное  включение в учебную  деятельность.  Л: строят речевое  высказывание.  К: коллективная беседа.  Л: строят речевое  высказывание.  Р: оценивают правильность ответов учащихся  П: поиск и выделение необходимой информации.  К: коллективная беседа.  П: поиск и выделение необходимой информации.  П: выдвижение гипотез и обоснование  Л: строят речевое  высказывание.  П: обогащают словарный запас.  Л: строят речевое  высказывание.  Л: осознают мотивы поведения героев, самостоятельно делают выводы, соотносят поступки героев с нравственными нормами.  Л: строят речевое  высказывание.  К: совместно общаются и работают в парах.  П: поиск и выделение необходимой информации.  Л: строят речевое  высказывание,  делают вывод. |