2 класс. Литературное чтение.

**Тема урока:** Украинская народная сказка в обработке С. Могилевской «Колосок».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока:** формирование читательской компетентности в процессе изучения украинской народной сказки в обработке С. Могилевской «Колосок».

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умение определять жанр произведения.

2. Знать содержание сказки; жанровые особенности народной сказки.

3. Формировать навыки выразительного чтения, умения работать с текстом, давать характеристику героям и сравнивать их.

**Развивающие**:

1. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Развивать умение высказывать свое отношение к героям, их поступкам.

3. Способствовать развитию устной речи, зрительной памяти, внимания, мышления.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать и уважать мнение товарищей.

2. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и парной работе.

3. Воспитывать любовь к чтению посредством прочтения сказок.

**Формирование УУД и планируемый результат:**

1. Личностные: формировать умения самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать мотивы поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

 2. Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность ответов учащихся и выполнения заданий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

 3. Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно общаться и работать в паре.

 4. Познавательные: формировать умение осознавать значимость чтения, понимать цель чтения, обогащать словарный запас.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация2. Целеполагание.3. Повторение изученного.4. Актуализация знаний детей.5. Знакомство с новым материалом.Слушание сказки по частям с прогнозированием и работой по содержанию каждой части. 6. Физкультминутка для глаз.7. Чтение по ролям 2 части.8. Работа в парах в ТПО.9. Характеристика героев.10. Выборочное чтение.11. Итог урока.12. Рефлексия. | - Начинаем наш урок литературного чтения. Я знаю, вы любите песни и танцы, но нет ничего интереснее сказки.- Чем занимаемся мы на уроках литературного чтения?-Какую тему мы закончили изучать? - Проверим домашнее задание. О каких героях произведений вы составили рассказ?- Кто хочет рассказать?2 ученика рассказывают- Ребята, оцените рассказывание и сам рассказ.- Сегодня мы начинаем изучать новую тему. Прочитайте на доске. (Слайд)- Произведения какого жанра будем изучать?- Какие бывают сказки?- В каждой стране есть свои авторские и народные сказки.Какие народные сказки мы читали?- Сегодня мы познакомимся ещё с одной зарубежной сказкой. Откройте, пожалуйста, учебник стр.48. - Прочитайте, какая это сказка?- Как называется?- Кто знает, что такое колосок? (слайд)- Рассмотрите, пожалуйста, иллюстрацию и определите тему сказки.- Почему так решили?- Сейчас будем слушать сказку и следить по учебнику. Читать будем по частям. Слушайте внимательно, чтоб проверить наши предположения. Обратите внимание на выразительность чтения, чтоб потом читать с нужной интонацией.(1 часть, с 48, 1 и 2 абзац)- Верно мы предположили?-Значение каких слов вам было непонятно?- Что значит: ЧУТЬ СВЕТ поднимался?- Как звали мышат? Почему? Докажите словами текста.- Как звали петушка? Почему? Докажите.- Кто нашёл пшеничный колосок?- Как вы думаете, а что будет дальше в сказке происходить?- Слушаем внимательно сказку дальше, потом проверим наши предположения. Может, значение каких – то слов будет непонятно.( 2 часть, с 48 – 50 до конца)- Верно предположили? - Какие слова вам непонятны?- Как вы поняли слова: обмолотить (слайды) молоть взвалил лапта чехарда - Кто выполнял всю работу?- Что каждый раз отвечали мышата, когда требовалась их помощь?- Что они делали? - Как повели себя мышата, когда увидели, что петушок накрыл стол?- Как поняли, мышата тут как тут?- Как вы думаете, что будет дальше происходить?- Давайте внимательно послушаем и скажем, правильно предположили или нет. ( Запись до конца)- Верно мы предположили?- Почему Круть и Верть вылезли из – за стола?- Понравилась ли вам сказка и что в ней понравилось?- Кто из героев больше понравился?- Правильно ли поступил петушок, что не стал удерживать мышат? (надо проучить)- Как бы вы поступили на его месте?- Сейчас прочитаем 2 часть сказки по ролям, чтобы запомнить последовательность действий героев, кто что делал. Постарайтесь читать выразительно, передавая тон речи героев.- Оцените, как прочитали ребята?- Проверим, как вы внимательно читали. Откройте, пожалуйста, тетрадь с 27 задание 2. Работаем в парах.- Проверяем. Кто выполнил правильно? Оцените + -- Исходя из этого задания, давайте дадим характеристику нашим героям, какие они?(слайд)- Прочитайте слова, выберите нужные.- Может, кто – то дополнит своими словами?- Вот такие разные герои.- Ребята, а в жизни среди людей бывают такие «петушки и мышата»?- Рассмотрите иллюстрацию на с 49. Найдите в тексте и прочитайте отрывок, который к ней подходит.- Теперь ко 2 иллюстрации с 51.- Найдите и прочитайте слова, которые выражают главную мысль сказки.- Чему учит нас эта сказка?- Давайте сравним эту сказку с другими народными сказками. Чем они похожи?- Что ценится в сказках всех народов? А осуждается?- С какой сказкой мы сегодня познакомились?- Почему она так называется?- Как бы вы озаглавили её по теме?- Выберите картинку и продолжите предложение. (Слайд) | 2 ученика рассказывают свои рассказы. Другие слушают.Дети оценивают. Высказывают своё мнение, сравнивают.Отвечают на вопросы. Участвуют в коллективной беседе.Слушают 1 часть сказки и следят по тексту в учебнике.Участвуют в коллективном обсуждении 1 части.Прогнозируют продолжение сказки.Слушают 2 часть сказки и следят по тексту в учебнике.Проверяют свои предположения.Участвуют в коллективном обсуждении 2 части.Высказывают своё мнение.Прогнозируют продолжение сказки.Слушают 2 часть сказки и следят по тексту в учебнике.Проверяют свои предположения.Участвуют в коллективном обсуждении 3 части.Высказывают своё мнение.Выполняют физкультминутку для глаз.4 ученика читают по ролям вслух, остальные следят за чтением по учебнику.Оценивают, высказывают своё мнение.Работают в парах в ТПО.Проверяют, оценивают.Дают характеристику героям сказки.Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующие отрывки.Читают их.Находят в тексте слова, которые выражают главную мысль сказки.Высказывают своё мнение.Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение.Продолжают предложения, объясняют почему. | Р: планированиеучебногосотрудничества сучителем исверстниками.Л: личностноевключение в учебнуюдеятельность.Л: строят речевоевысказывание.К: коллективная беседа.Л: строят речевоевысказывание.Р: оценивают правильность ответов учащихся П: поиск и выделение необходимой информации.К: коллективная беседа.П: поиск и выделение необходимой информации.П: выдвижение гипотез и обоснованиеЛ: строят речевоевысказывание.П: обогащают словарный запас. Л: строят речевоевысказывание.Л: осознают мотивы поведения героев, самостоятельно делают выводы, соотносят поступки героев с нравственными нормами.Л: строят речевоевысказывание.К: совместно общаются и работают в парах. П: поиск и выделение необходимой информации.Л: строят речевоевысказывание,делают вывод. |