Предмет: Математика

Класс: 3

Автор УМК: В.Н. Рудницкая.

Тема урока: «Умножение на однозначное число столбиком»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: Создание условий для развития умения умножать двузначные числа на однозначное в столбик.

Задачи:

1. Обучающие:

Сформировать представление о письменном  умножении  двузначного числа на однозначное число в столбик

Ввести:

- алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд;

- алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.

Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Развивающие: развивать логическое мышление, внимательность, память, умение рассуждать, сравнивать, делать выводы.

Развивать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать работу других и свою.

3. Воспитательные: воспитывать культуру поведения при работе в парах, уважительное отношение друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные**  Проявлять:  -  интерес к изучению темы;  - осознание собственной успешности при изучении темы.  - осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;  -сформировать познавательный интерес, направленный на изучение нового материала. | **Метапредметные**  **Познавательные**:  - развивать  познавательный интерес, творческие способности, внимание, память, математическую речь;  умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать,  обобщать   изучаемые   факты   и   понятия.  **Регулятивные:**  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять учебные действия в соответствии с планом;  **-**выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - соотносить полученный результат с поставленной целью.  **Коммуникативные:**  - формулировать высказывание, используя математические термины, в рамках учебного диалога;  - согласовывать позиции и находить общее решение;  - воспитывать  умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами, группами. | **Предметные**  **-**выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Физкультура** | Учебник  В.Н.Рудницкой «Математика» ч.2,  электронная презентация. | Фронтальная,  индивидуальная,  парная. |

**План урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Средства ИКТ** |
| 1. Актуализация знаний | - Мы начнём наш урок с устного счёта. Я буду читать вам примеры, ваша задача – писать только ответы.  **Примеры:**  1. Найдите частное 64 и 8.  2. 7 увеличьте в 5 раз.  3. Найдите произведение 2 и 6.  4. Если к неизвестному числу прибавить 8, то получим 85. Найдите неизвестное число.  5. Первый множитель 9, второй – 5. Найдите произведение.  6. 12 увеличьте на столько же.  7. На сколько 100 больше 37?  8. 5 умножить на 10.  9. 12 умножить на 3.  Дети меняются тетрадями с соседом по парте и сравнивают его ответы с образцом на доске (слайд)  Оценивают: + или - | Делают вычисления, пишут ответы, проверяют себя.  Отвечают на вопросы учителя. | П, К    Отвечают на вопросы учителя. Взаимопроверка. | Проектор, флипчарт |
| 2. Постановка цели урока | Какие действия над числами мы выполняли? *(Сложение, вычитание, умножение и деление)*.  Какие действия мы уже умеем выполнять в столбик? Какие ещё нет?  Как вы сосчитали 12\*3? Кто по – другому? Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться на уроке? Молодцы, ребята, вы верно догадались! Тема нашего урока – «Умножение на однозначное число в столбик». Какую цель мы можем себе поставить на этот урок? Вы молодцы, столько хороших целей предложили, давайте попробуем объединить их в одну. Наша цель – научиться умножать на однозначное число в столбик. | Отвечают на вопросы учителя, предлагают цели на урок, участвуют в обсуждении. | Р, К  предлагают цели на урок, участвуют в обсуждении. | - |
| 3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.  4. Первичное закрепление нового материала.  5. Самостоятельная работа с самопроверкой.  6. Работа с задачей. | «Ребята, на доске я написала пример. 12\*4=   Какое действие нам необходимо выполнить? Верно, умножение. А чем этот пример отличается от тех, что мы встречали до этого? Да, вы правы, одно из чисел – двухзначное. Есть ли у вас предложения, как мы будем его решать?  Конечно, ребята, вариантов у нас несколько. Мы можем заменить действие умножения, и тогда нам придется два раза выполнять сложение. Но есть и более простой способ.  Откройте, пожалуйста, учебник на странице №55. Посмотрите, что сделал заяц? Он представил двузначное число в виде суммы десятков и единиц. Осталось ли умножение? Да. Но зачем он это сделал? Какое математическое свойство ему позволит решить этот пример? Верно, распределительное свойство умножения.  Теперь давайте прочитаем правило. Как записывается пример? В виде чего обычно представляют двузначное число при умножении на однозначное? С какого разряда начинаем вычисление? Ребята, а теперь посмотрите на Зайца, у него в руках пошаговое вычисление примера. Давайте на его основе создадим **алгоритм** умножения на однозначное число в столбик. Каким будет наш первый шаг? Второй? Третий?  *1.*1.Записываем однозначное число под разрядом единиц двухзначного.  2.   2.  Умножаем однозначное число на единицы двухзначного.  3.   3.  Умножаем однозначное число на десятки двухзначного.  4.    4. Складываем получившиеся произведения.  А теперь применим алгоритм для выполнения задания №2.  (Ученики по – одному решают у доски, проговаривая каждый шаг в соответствиис алгоритмом умножения на однозначное число в столбик, остальные выполняют задание в тетради.  -Следующее задание №5, первый и второй столбик его мы выполним в парах, каждый объясняет соседу по 2 примера, следуя нашему алгоритму (слайд).  - Остальные примеры решите самостоятельно.  -Сверьте свои ответы с доской (слайд).  -У кого всё получилось? Молодцы!  -Кто допустил ошибку, но понял, где ошибся?  -Кто не понял сущность своей ошибки? (оказываю помощь).  - Задание № 9, там нас ждёт задача. Сначала её нужно прочитать. О чем задача? (о ленте). Что известно в задаче? (длина ленты, количество отрезанных кусков, их длина). Что неизвестно в задаче? (сколько сантиметров ленты осталось). Какие главные слова в задаче? (длина ленты, отрезали, осталось). Какой главный вопрос задачи? (сколько сантиметров ленты осталось?). Что нужно знать, чтобы ответить на главный вопрос? (сколько всего сантиметров отрезали, сколько всего сантиметров было). Что из этого нам уже известно? (ничего). Что нужно знать, чтобы найти, сколько сантиметров ленты было изначально? (нужно перевести метры в сантиметры). С помощью какого действия? (умножения). Что нужно знать, чтобы найти, сколько сантиметров всего отрезали? (количество отрезков, их длина). Нам это известно? (да). С помощью какого действия найдём? (умножение). Теперь можем ответить на главный вопрос? (да). С помощью какого действия? (вычитание)»  Запишите решение задачи.  Сверьте с данным решением (слайд).  У кого правильно? | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают, читают правило, совместно с учителем составляют алгоритм. Выполняют решение примеров и задач у доски, в тетрадях.  Работают в парах.    Работают самостоятельно, затем проверяют.  Отвечают на вопросы и самостоятельно записывают решение задачи, проверяют. | К, П  Знакомятся с новым материалом, отвечают на вопросы учителя, рассуждают; выполняют задание, используя алгоритм  К, Л  Работают в парах и самостоятельно  К, Л  Отвечают на вопросы и самостоятельно записывают решение | -      Флипчарт  Флипчарт |
| 7. Динамическая пауза | Встанем, надо отдохнуть, (дети встают из-за парт) Наши пальчики встряхнуть. (встряхивают кисти рук) Поднимайтесь, ручки, вверх, (поднимают руки) Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками Серенькие зайчики. (пальчиковая гимнастика) Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку. (ходьба на носках на месте) Волк озирается кругом, И мы головки повернем. (повороты головы) Теперь садимся тише, тише –Притихнем, словно в норках мыши. (садятся обратно за парты) | Выполняют физкультминутку вместе с учителем. | - | - |
| 8. Применение полученных знаний. | «Ребята, на странице № 56 в учебнике выполните задание № 3 **в парах**. Ваша задача – вместе составить задачу, соответствующую схеме. Постарайтесь придумать необычные и интересные условия.  Ученики составляют задачи, после чего по поднятой руке их зачитывают. Класс выбирает самую интересную задачу, её решают и анализируют  у доски.  Откройте, пожалуйста, рабочие тетради на печатной основе на странице № 26, найдите упражнение № 83. Сначала задачу нужно прочитать. О чем задача? (о мотоциклисте). Что известно в задаче? (расстояние между городом и селом, скорость, время). Что неизвестно в задаче? (расстояние от села, на котором будет находиться мотоциклист через 3 часа). Какие главные слова в задаче? (скорость, время, всё расстояние, расстояние до села). Какой главный вопрос задачи? (на каком расстоянии от села окажется мотоциклист через 3 часа?). Что нужно знать, чтобы ответить на главный вопрос? (общее расстояние и сколько км он уже проехал). Что из этого нам уже известно? (общее расстояние). Что неизвестно? (сколько км он уже проехал). Что нужно знать, чтобы найти, сколько проехал мотоциклист? (скорость, время). Мы это знаем? (да). С помощью какого действия найдём? (умножения). Теперь можем ответить на главный вопрос? (да). С помощью какого действия? (вычитание).  Молодцы, ребята!  Переходим к заданию № 89. Посмотрите внимательно, с каким математическим свойством связано это задание? Верно, с распределительным свойством. Давайте пригласим к доске тех, кто уже отлично справляется с новой темой.  По одному ученики выполняют задание у доски, проговаривая свои шаги.  Скажите, ребята, а если мы выполним действия в скобках, то какие числа  получим? Всё верно, трехзначные. Получается, мы теперь не только двухзначные умеем умножать на однозначные в столбик, но и трёхзначные?  Давайте проверим. В задании № 90 нам даны примеры с трехзначными числами.  Три ученика по очереди выходят к доске, решая примеры, проговаривают шаги алгоритма, остальные в тетрадях.  Скажите, а какой новый шаг в алгоритме у нас появился? Умножение на сотни, верно, ребята. | Выполняют задание в парах, обсуждают, составляют, анализируют, решают задачи на местах и у доски.  Работают с алгоритмом умножения. | К, Р, Л  Работают в парах,  обсуждают, составляют, анализируют; выполняют задание, используя алгоритм. |  |
| 9. Итог урока. | «Чему мы сегодня учились на уроке? Каков алгоритм умножения в столбик на однозначное число? На каком математическом свойстве оно основано? Какие ещё математические свойства мы сегодня вспомнили?  Какова была наша цель на уроке? Достигли ли мы её?» | Отвечают на вопросы учителя, обобщают материал, усвоенный на уроке. | Р  Формулируют высказывание. |  |
| 10. Рефлексия. | «Ребята, мы с вами молодцы. Вы сегодня очень хорошо поработали на уроке, повторили еще раз математические свойства, узнали, как выполнять умножение на однозначное число в столбик. Я бы хотела, чтобы каждый из вас оценил свою работу на уроке. Продолжите, пожалуйста, предложения на слайде»  Текст на слайде:  Сегодня на уроке мне тяжело далось…  Больше всего мне было интересно…  Сегодня я узнал…  Мне бы хотелось больше узнать о…  Работа в парах далась мне…  «Спасибо большое за продуктивную работу на уроке. Давайте запишем домашнее задание» | Слушают учителя, оценивают свою работу на уроке. | Р, Л  Формулируют высказывание, осознание собственной успешности при изучении темы. | Флипчарт |
| Домашнее задание | Рабочая тетрадь на печатной основе – задания № 92, 93, 95 | - | - | - |