Визитка проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение (я)** | | МОУ Любимская средняя общеобразовательная школа | | |
| **(ФИО, должность)** | | | | |
| 1.Белова Любовь Борисовна, учитель начальных классов | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Тема проекта:** | Фенологические наблюдения за осенними изменениями у деревьев | | | |
| **Творческое название:** | Мы - фенологи | | | |
| **Типология проекта:** | исследовательский | | | |
| **Категория учащихся:** | 4 класс | | **Продолжительность проекта** | краткосрочный  **среднесрочный**  долгосрочный |
| **Предметная область (и):** | Окружающий мир. «Человек и природа» | | | |
| **Предметные:** | Провести фенологические наблюдения за состоянием деревьев в сентябре, октябре и выяснить, как изменяется окраска листьев на деревьях, когда начинается и заканчивается листопад у различных деревьев, когда листва опадает сильнее и с чем это связано, познакомиться с народными приметами. | | | |
| **Личностные**: | Формирование уважительного отношения к иному мнению  формировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха | | | |
| **Метапредметные:** | *Регулятивные:* формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; контролировать процесс и результат; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.  *Познавательные:* формировать умение осуществлять поиск, сбор и выявление существенной информации из различных источников, включая компьютерные средства; умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать полученную информацию и представлять её одноклассникам, принимать участие в творческой работе.  *Коммуникативные:* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, умение вести диалог на заданную тему, применять правила речевого этикета. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основополагающий вопрос:** |  | |
| **Проблемный вопрос:** | **Как стать фенологом?** | |
| **Частные вопросы (в рамках учебной темы)** | | **Темы исследований** |
| 1.У какого дерева (из тех, за которыми наблюдаем) начинается изменение окраски листьев и листопад раньше, позже? | | 1. Наблюдения за березой, кленом, рябиной, яблоней. Ведение фенологического календаря. |
| 2. Какое дерево дольше всех не сбрасывает листву? | | 1. Наблюдения за березой, кленом, рябиной, яблоней. |
| 3. Какая взаимосвязь между листопадом и температурой воздуха? | | 1. Наблюдения за температурой воздуха. |
| 4. Когда листва опадает сильнее? | | 1. Наблюдения за силой ветра, заморозками. |
| 5. Народные приметы, связанные с листопадом. | | 1. Поиск в различных источниках народных примет. |
| План - график работы по проекту   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | № урока | Деятельность | | Подготовительный | 1 – урок русского языка.  Познакомились со словом «фенологи» и узнали его значение. | Вхождение в проект, создание проблемной ситуации. | | Проектировочный | 2 – урок окружающего мира  Узнали о науке «Фенология» | Деление на группы. Определение деревьев, за которыми будем вести наблюдения. Формулирование частных вопросов. Разработка критериев оценки. | | Практический | 3 - 4 – 5 - 6 –  Внеурочная деятельность:  Кружок «Портфолио четвероклассника», | Составление плана работы каждой группы, плана наблюдений.  Ведение фенологического календаря. | | Контрольно-коррекционный | 7 - Внеурочная деятельность | Самооценка | | Заключительный | 8 – Кружок «Портфолио четвероклассника» | Презентация проекта |   **Идея данного исследования** «Мы - фенологи» возникла во время урока русского языка. Выполняя упражнение, дети познакомились со словом «фенологи» и его значением. Они решили узнать, могут ли они стать фенологами. На уроке окружающего мира обучающиеся рассказали, что они узнали о науке «Фенология» и решили, что тоже могут быть фенологами и наблюдать за листопадом различных деревьев, ответить на интересующие их вопросы. Были выбраны деревья, которые растут в школьном дворе.  Дети разделились на 4 группы и стали наблюдать за изменением окраски и листопадом у березы, яблони, клена и рябины.  **Исследование проводилось** с 20 сентября по октябрь 2017 года. Ребята заносили свои наблюдения в фенологический календарь. Они записывали показания температуры, силу ветра, осадки, наличие первых заморозков, наличие листьев на деревьях и какого они цвета, сроки интенсивного сброса листьев. Наблюдая, они делали выводы о причинах смены окраски листвы, о сроках листопада у различных деревьев. Так же они узнали, что наблюдения за листопадом велись и в давние времена. Ребята познакомились с народными приметами.  .  **Результаты исследования и выводы**  Из нашего исследования мы сделали вывод, что сроки окраски листвы и листопада у данных деревьев разные. Сильнее опадают листья после первых заморозков и во время сильного ветра. Начало и конец листопада у каждого дерева разные. Раньше всех опадают листья у березы, дольше всех остаются листья у яблони.  В результате исследовательской деятельности узнали, что с понижением температуры окружающей среды деревья прекращают интенсивную подачу влаги и поэтому растения приступают к листопаду.  У ребят возник вопрос: «Почему на рябине остаются ягоды и после того, как опали все листья?» На этот вопрос они нашли ответ в научной статье.  В процессе работы над исследованием повышается коммуникабельность учащихся. Дети учатся сотрудничать, коллективно решать познавательные практические задачи, считаться с мнением других, проявляют организованность, целеустремлённость, настойчивость, увлечённость. У детей формируются ключевые компетенции: коммуникативная (работа в группе), информационная (осуществление сбора информации, её обработка), интеллектуальная (умение находить и выделять главное, обобщать).  Проектная деятельность является хорошим средством развития ребёнка. | | |