**Технологическая карта урока по учебному предмету « Окружающий мир» 4 класс**

Урок 59

УМК «Начальная школа 21 века»

Предмет: окружающий мир

Базовый учебник: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2020

**Тема урока: «Знакомство с событиями Отечественной войны 1812 года.»**

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования  у учащихся представлений о войне; познакомить детей с событиями 1812 года, с историческими личностями,  участвующими в этих событиях (М.И.Кутузов, Наполеон Бонапарт, Александр I)

**Задачи:**

* сформировать представление о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории;
* показать отражение массового героизма, готовность русских солдат, офицеров, генералов к самопожертвованию во славу Отечества;
* развивать познавательный интерес к родной истории, логическое мышление и связную речь учащихся;
* воспитывать чувство уважения к прошлому нашей страны, патриотизм,  национальную гордость.
* продолжить работу по совершенствованию умений и навыков работы текстом, дополнительной литературой, анализа и обобщения изучаемого материала.

***Место и роль урока в изучаемой теме***: открытие нового знания.

**Формировать УУД:**

*Личностные УУД*: осознание чувства национальной гордости за славные дела предков; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

*Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных; умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

*Коммуникативные УУД*: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Оборудование:***  мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).** | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Мужество, героизм, патриотизм? - Когда мы говорим такие слова, то о ком идет речь?  (О защитниках Отечества)  - Как называется раздел, который мы сейчас изучаем?  «Человек – защитник своего Отечества»  - Для чего мы изучаем этот раздел?  - Как это нам пригодится в жизни?  - Да, у нашей Родины на протяжении веков было много врагов. Мы должны знать историю нашей Родины, помнить ее героев, победителей, которые ценой своей жизни стойко отражали натиск захватчиков. Мальчики подрастут и тоже станут защитниками нашей Родины. | Учащиеся слушают учителя и получают эмоциональный настрой на урок. |
| **II. Обобщение изученного материала и актуализация знаний.** | - Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по реке времени, путешествие против течения: из настоящего в прошлое, в прошлое нашей страны.  Давайте вспомним героические страницы истории нашей Родины.  Заполните таблицу.  Героические страницы истории нашей Родины   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дата | XI век | 1240 г. | 1242 г. | 3 сентября 1380 г. | 1812 г. | | Враги Руси |  |  |  |  |  | | Великие князья. полководцы |  |  |  |  |  | | Место события |  |  |  |  |  |   Слова для справок:  половцы, шведы, немецкие рыцари, Золотая Орда  Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской  Русские поселения, р. Нева, Чудское озеро, Куликово поле  - Проверьте, как вы справились (Эталон на доске) Оцените свою работу. | Учащиеся записывают исторические события и имена, с которыми связаны эти даты.  Проверяют по эталону. Оценивают свою работу. |
| **III. Введение в тему урока. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.** | Проблемная ситуация.  - В какой столбец не смогли ничего написать? Почему?  Послушайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова.  Скажи-ка, дядя, ведь недаром,  Москва, спалённая пожаром Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые Да, говорят, ещё какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина.  **-**Скажите, о чём говорится в стихотворении?  **-** Да, о военных событиях,  **-**  Скажите, а используя отрывок, мы можем ответить на вопрос:  - между какими странами происходили боевые сражения?  - Назовите тему урока.  **Тема нашего урока «Война между Россией и Францией».**  -  А что ещё вы узнали из услышанного отрывка?  *1. Москва отдана французам.*  *2.. Главное сражение.*  **- Это мы теперь знаем. Давайте запишем в таблицу.**  - Цели урока, исходя из темы урока?  *1. Причины начала войны.*  *2. Кто командовал войсками?*  *3. Кто одержал победу?*  **-**   Что будем использовать, чтобы ответить на интересующие нас вопросы?  *1. Работать с текстом, картой, рассматривать картины..*  *2. Находить места сражений.*  *3. Делать выводы, обобщать, отвечать на вопросы.*  *4. Объяснять исторические даты и новые термины.* | Ответы детей.  - Не знаем о событиях 1812 г.  Работа по отрывку из стихотворения М.Ю. Лермонтова |
| **IV. Здоровьесберегающий**  **момент** | Раз-два! Три-четыре!  Три-четыре! Раз-два!  Кто шагает ровно, в ряд?  Это дружный наш отряд!  А теперь мы дружно встанем,  Отдохнём мы на привале:  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поклонись.  Станем крепкими, большими,  Чтоб служить родной России! | Учащиеся проводят упражнения на разные группы мышц |
| **V. Включение новых знаний в систему знаний.** | **-**  Чтобы ответить на вопрос «Причины начала войны», давайте обратимся к источнику информации, к нашему учебнику. Откройте учебник на 140 странице и прочитайте 2 предложения.  - Когда произошло вторжения на территорию России?  - Кто напал на Россию?  - Кто руководил французским войском?  **-**  Какова же причина нападения на Россию?  - Прочитайте небольшие тексты на карточках и ответьте на вопрос: **Кто же такой Наполеон?**    *Наполеон Бонапарт – человек необычной судьбы. Он родился 15 августа 1769 года на небольшом острове Корсика, принадлежавшем Франции. Сын бедного дворянина, Наполеон окончил военную академию в Париже, когда ему было 16 лет. В 24 года он уже был генералом, затем стал консулом – т.е. должностным лицом, представляющим интересы своего государства и его народа (работа с термином - вынести на доску), а в 1804 году Наполеона провозгласили императором.*  *В течение всего времени, пока Наполеон был императором, Франция почти непрерывно воевала. В конце концов, он стал властелином Европы, но ему хотелось завоевать весь мир. “Через 3 года я буду господином всего мира. Остаётся Россия, но я раздавлю её” - заявил Наполеон перед вторжением в Россию. Рассказывают, что о приказал выбить медаль с изображением Бога и с надписью «Тебе небо, мне земля»*  *Наполеон собрал 600 тысяч войска из подвластных ему народов и двинул их в Россию. «Я иду в Москву, -говорил он, -и в одно или два сражения всё кончу. Император Александр на коленях будет просить у меня мира!» В самом деле, всё предвещало французам несомненный успех: громадность сил, гений полководца, его удача и непобедимость. В русском народе имя Наполеон распространяло какой-то таинственный страх*  - Наполеон рассчитывал на быструю и лёгкую победу. По планам Наполеона, после нескольких сражений Россия должна была просить мира. Однако, вопреки ожиданиям Наполеона, в России он встретил отчаянное сопротивление, и не только армии, но и всего народа. Русская армия отступала в глубь страны. Жители бросали свои дома и уходили вместе с войсками. Крестьяне поджигали посевы, забирали с собой скот. Наполеоновская армия двигалась по разорённой территории. Русские люди думали: лучше погибнуть, нежели покориться ненавистному врагу.  - Удалось ли Наполеону быстро осуществить свой план? Почему?  - Кто стоял во главе русских войск? Учебник с. 141 дочитайте абзац до конца  - Главнокомандующим российской армии был назначен Михаил Илларионович Кутузов.  - Давайте узнаем, кто же такой М.И. Кутузов?  *М.И. Кутузов родился в 1745 году. Он выходец из дворянского рода, получил прекрасное домашнее воспитание. 12-ти летний Михаил после сдачи экзамена был зачислен капралом (капрал – младшее командное звание до начала XIX века – вынести на доску) в Соединённую Артиллерийскую дворянскую школу. В 1761 году, когда ему было 16 лет, он получил первый офицерский чин, а в 17 лет уже в чине капитана был назначен командиром роты пехотного полка, во главе которого стоял А.В. Суворов. Кутузов сделался, известен ещё при Екатерине Второй. При взятии Измаила он отличился своей храбростью и умением. Не раз его жизнь находилась в опасности. От одной раны он лишился глаза, в другой раз пуля прострелила ему шею, но судьба хранила героя.*  *“Видно, - говорил доктор, - Бог бережёт голову Кутузова на что-нибудь необыкновенное, если он остался жив после двух таких ранений”.*  *С тактикой и искусством Наполеона Кутузов был знаком в деле. В 1805 году Россия помогла Австрии против Наполеона, русскими тогда командовал Кутузов. Наполеон заставил австрийцев сдаться, прежде чем они успели соединиться с русскими , и Кутузов должен был отступать. Это отступление было совершено на пространстве в 350 вёрст, и сопровождалось такими хитрыми и искусными маневрами, что Наполеон прозвал Кутузова старой лисицей. Теперь Кутузову было 67 лет, но он был бодр, активен*  **-**  Кутузов начал подготовку к решительному сражению. Оно произошло на широком поле, у деревни Бородино в 110 км от Москвы (карта, атлас у уч-ся). Несмотря на то, что русская армия была меньше французской, Кутузов решил дать Наполеону сражение. Две огромные армии стояли одна против другой. Здесь, **7 сентября 1812 года** и произошло Бородинское сражение.  **Про ночь накануне Бородинской битвы старый солдат в стихотворении Лермонтова рассказывает так:**  **«Прилёг вздремнуть я у лафета,**  **И слышно было до рассвета,**  **Как ликовал француз.**  **Но тих был наш бивак открытый,**  **Как кивер чистил весь избитый,**  **Кто штык точил, ворча сердито,**  **Кусая длинный ус»**  **Покой длился не долго. С рассветом с неприятельской стороны грянул выстрел, за ним – другой, и вскоре загудела пальба, как страшная буря. Ядра визжали над головами, вырывали десятки людей из рядов. Повсюду лежали раненые, везде алела свежая кровь. Так началась Бородинская битва.**  **Битва происходила на тесном пространстве, и ни одна из сторон не хотела отступать. В этом страшном побоище обе стороны потеряли до 50 тысяч человек – каждая. Огромное поле было всё взрыто ядрами, везде трупы людей, лошадей. Умирающие, стонущие и плачущие раненые. Кучи покинутого и разбитого оружия. Река Колоча запружена трупами, вода окрашена кровью. Наполеон впоследствии писал: “Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой”.**  **Поздно ночью, на военном совете в подмосковной деревушке Филе в избе крестьянина, собрались военачальники решать, как быть дальше. Кутузов принял непростое решение: оставить Москву.**  - Как вы думаете, почему он принял такое решение?  -Прочитайте у.с. 142 1 абзац  **-Рассмотрите картину и скажите, какой встретила Москва французов.**  Наполеон , войдя в пустую , пылающую Москву, стал ждать просьбы императора Александра о мире. Напрасно! Кутузов заявил Наполеону, что, по его мнению, войны настоящей ещё не было, она только начинается. Наполеон ясно увидел свою гибель и через 6 недель бросился вспять За месяц пребывания в столице, запасы продовольствия иссякли. Армия, великая и непобедимая, стала превращаться в шайку бандитов и разбойников. Наполеон понял, что армия разлагается. Так и не дождавшись предложения о заключении мира, Наполеон решает покинуть Москву. Началось отступление его армии из России. И здесь наступает очередь русской армии преследовать неприятеля. (Карта). Большой урон отступающей французской армии наносили партизаны. Это были крестьяне, вооружённые вилами, дубинами и брошенным оружием. Вскоре захватчики были изгнаны с родной российской земли, а российская армия дошла до самого Парижа, тем самым, пожив конец завоевательной политике Наполеона.  **Учитель.**Из 600 тысячной французской армии осталось только 30 тысяч солдат. Когда Наполеон прибыл в Париж, его спросили про армию, он сказал: “Армии больше нет”.  **- Сделайте, пожалуйста, вывод, кто же одержал победу в Отечественной войне 1812 года?**  *Победу одержала Российская армия*.  **- Какова роль в этом событии простого русского народа?**  В борьбе с армией Наполеона проявились героизм, мужество, патриотизм и любовь всех слоев русского общества к своей Родине.  Бородинское поле. Главный монумент на месте, где была батарея. | Работа с учебником.   * Работа в группах. Каждая группа высказывает своё мнение и обосновывает ответ.   Работа по учебнику.   * Работа в группах. Каждая группа высказывает своё мнение и обосновывает ответ.   Работа по учебнику  Работа с иллюстрациями  Храм Христа Спасителя в Москве, Бородинская панорама, Казанский собор в Санкт - Петербурге, памятник М. И.Кутузову. |
| **VI . Закрепление изученного материала.** | Запишите ответы на вопросы.  1.Кто был у власти во Франции в те годы? (Полководец Наполеон Бонапарт)  2.О чём мечтал Наполеон? (Покорить мир)  3.Когда французская армия вторглась в Россию? (1812году)  4.Почему русская армия начала отступление? (Французы были очень сильны)  5.Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? (Михаил Илларионович Кутузов)  6.Где произошло решающее сражение? (У села Бородино, в 110 км от Москвы)  7.Почему Кутузов Решил отступить? (Чтобы сберечь войско)  8.Почему Наполеон оставил Москву? (Пожары, голод, болезни постигли французов в Москве)  9.Кто наносил урон отступающим французам? (Партизаны)  10.Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном?(Храм Христа Спасителя) | Самостоятельная работа с самопроверкой |
| **VII. Рефлексия** | - Какую задачи ставили на урок?   * - Удалось ли решить их? * - Какие чувства вы испытывали во время урока?   -Хотелось бы вам поделиться вашими знаниями с кем-нибудь?  - Оцените работу на урок в целом.  Сегодня на уроке: Я узнал (-а) … Я научился (-лась) …  Мне понравилось … Я бы хотел (-а) … Новые знания мне …  ?  - Что вы можете сказать о том, как вы потрудились на уроке?  - Оцените работу класса. Есть 4 оценки:   * отлично * хорошо * удовлетворительно * плохо   -Как вы понимаете выражение «Наполеоновские планы»?  - Нужно ли ставить перед собой «Наполеоновские планы»?  - А закончить наше занятие мне бы хотелось словами из приказа об окончании Отечественной войны, с которым М.И.Кутузов обратился к русским солдатам: «Каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем» | Учащиеся делают выводы. Оценивают свою работу на уроке. Делятся своими впечатлениями.  Грандиозные, часто невыполнимые. |
| **VIII. Домашнее задание** | - Сегодня мы перелистали трагические и героические страницы истории нашей Родины. Я считаю, что было бы несправедливо не назвать героев той войны. С героями войны 1812 года мы продолжим знакомство на следующем уроке.    Выполните творческое индивидуальное задание. Приложение 4. | Запись домашнего задания учащимися по выбору. |