Технологическая карта урока литературного чтения 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ФИО* ***Белова Любовь Борисовна*** |
|  | *Место работы*  ***МОУ Любимская основная общеобразовательная школа*** |
|  | *Должность*  ***учитель начальных классов*** |
|  | *Предмет*  ***литературное чтение*** |
|  | *Класс*  ***1*** |
|  | *Тема и номер урока в теме*  **А. Кушнер «Что я узнал!»** |
|  | *УМК «Начальная школа XXI века»*  ***автор учебника:* Л.А. Ефросинина** |
|  | *Цель:* **познакомить с жанрами изобразительного искусства: «портрет», «натюрморт», «пейзаж» на основе стихотворения А. Кушнера «Что я узнал!»** |
|  | ***Планируемые результаты обучения:***  **Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.  ***Метапредметные:***  Познавательные: овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: *уметь* воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Предметные:*** *понимают* содержание прочитанного; *умеют* называть автора и заглавие произведения, прочитанного в классе, выражать чувства, передавать настроение в стихотворении. |
|  | *Тип урока:* **Урок открытия новых знаний** |
|  | *Формы работы учащихся:* ***индивидуальная, фронтальная, парная*** |
|  | *Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения)* ***компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация*** |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности педагога | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).** | Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, повернитесь к ним, поздоровайтесь.  А теперь пожелайте друг другу удачи и работоспособности, потому что у нас сегодня очень много работы. | Ученики приветствуют гостей, желают друг другу удачи. |
| **II. Обобщение изученного материала и актуализация знаний.** | - Вспомните, что мы делаем на уроках литературного чтения?  - Для чего?  1 слайд  **Проблемный вопрос**  -Прочитайте слова:  **Рассказ**  **Сказка**  **Картина**  **Стихотворение**  -Подумайте, какое слово лишнее?  - Почему?  -Что такое рассказ, сказка, стихотворение?  - С такими произведениями мы работаем на уроках литературного чтения.  - Кто пишет сказки, рассказы, стихотворения? | Ученики отвечают  Ученики называют лишнее слово: картина. Объясняют свой выбор.  Жанры литературных и фольклорных произведений  Народ, писатели, поэты |
| **III. Введение в тему урока. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.** | **2 слайд**  - А кто рисует картины?  - Что изображают художники на своих картинах?  - Как вы думаете, а картины можно разделить на группы?  - Может, кто-нибудь знает эти группы?  - Но не все дети это знают.  - Мы с вами на уроке лит.чтения, кто же придёт к нам на помощь?  - Да, поможет нам поэт, который всем ребятам помогает узнать новое о различных предметах.  - Из букв составьте фамилию этого поэта.  3 слайд  - Назовите фамилию поэта. Этот автор нам уже знаком.  - Откройте учебник с. 50  - Прочитайте название произведения.  - По названию произведения догадайтесь, о чем хотел сообщить нам герой произведения?  - Как он это сообщил?  - Посмотрите, в какой форме написано это произведение?  **4 слайд**  - Назовите тему урока.  **Целеполагание**  -Чему будем учиться?  **5 слайд**  - Рассмотрите иллюстрации в учебнике, предположите, о чем узнал мальчик, герой этого произведения.  -Чтобы проверить наши предположения, познакомимся со стихотворением.  Первичное восприятие (включить презентацию)  **- О чем это стихотворение? (о разных картинах)** | Художники  Дети предполагают  Ребята составляют из букв слово:  Кушнер  «Что я узнал!»  Предположения обучающихся.  Радостно, удивленно  Стихотворная форма  А.Кушнер «Что я узнал!»  Ученики называют задачи урока  Мальчик узнал что-то новое о картинах  Ученики слушают стихотворение в исполнении учителя.  Отвечают на вопросы. |
| **IV. Здоровьесберегающий**  **момент** | **1. Физкультминутка**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише,  Деревцо всё выше, выше.  **2. Гимнастика для глаз** |  |
| **V. Включение новых знаний в систему знаний** | **Анализ текста**  - Прочитайте текст еще раз самостоятельно вполголоса, старайтесь читать по слогам и целыми словами.  - Обращайте внимание на слова, которые для вас непонятны.  **Словарная работа**  -Морс, графин, хрусталь, роба, бронза, верхолаз  **Выявление первичного восприятия**  - На какие три группы можно разделить картины?  **6 слайд**  Игра «Шифровальщики»  - Запишите буквы в нужном порядке.  -Какие слова у нас получились?  **7 слайд**  - Это жанры изобразительного искусства.  **Выборочное чтение.** **Словарная работа**  - Какая картина называется портрет?  -Найдите в тексте, как говорит об этом автор?  - Как вы поняли значение этого слова?  - Прочитайте значение этого слова из «Толкового словаря»  -Что такое натюрморт?  - Прочти, как говорит об этом автор.  - Как вы поняли значение этого слова?  - Прочитайте значение этого слова из «Толкового словаря»  - Какая картина называется пейзаж?  - Как вы поняли значение этого слова?  - Прочитайте значение этого слова из «Толкового словаря» | Жужжащее чтение  Дети пытаются сами объяснить значение слов, сравнивают с эталоном  Работа в парах  Ученики называют слова: натюрморт, пейзаж, портрет  Дети читают отрывки  Читают значение слов |
| **VI. Закрепление изученного материала.** | **Работа с иллюстрациями в учебнике**  -Найдите среди иллюстраций портрет, пейзаж, натюрморт.  - Вспомните, о чем мы предполагали?  -Узнал герой произведения что-то новое про картины?  **Домашнее задание**  - Научиться читать целыми словами стихотворение А.Кушнера «Что я узнал!»  - Сделать модель обложки к данному стихотворению  - Рассказать родителям о жанрах изобразительного искусства | Ученики рассматривают в учебнике картины.  На доске находят картины нужного жанра. |
| **VII. Рефлексия** | - Мы тоже ставили перед собой задачи, узнать новое про картины, научиться читать по слогам, целыми слова.  - Удалось ли решить поставленные задачи?  Оценивание своей работы на уроке  - Какие получили результаты?  - Где их можно применить?  - Захотелось ли продолжить знакомство с произведениями А. Кушнера? | Дети комментируют, что им понравилось, что получилось, над чем еще надо работать |