

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
Любимская средняя  
общеобразовательная школа  
Дошкольные группы



***Краткая презентация основной  
образовательной программы в  
соответствии с ФГОС  
дошкольного образования***

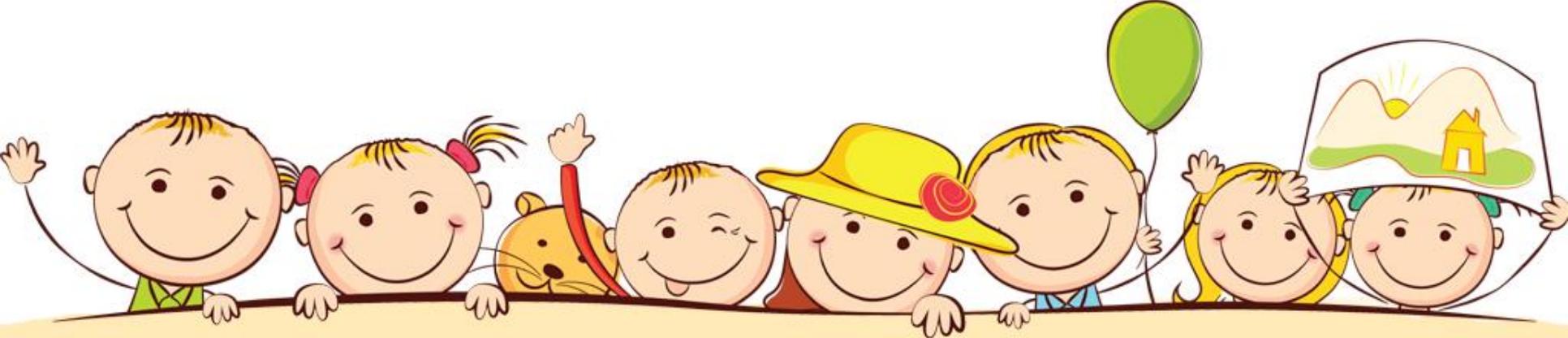


**Наименование: муниципальное  
общеобразовательное учреждение Любимская  
средняя общеобразовательная школа  
(дошкольные группы);**

**Адрес: 152471, г. Любим, ул. Даниловская, дом  
66, тел/факс (4854): 32-10-72**

**Директор: Смирнова Надежда Николаевна;**

**Заместитель директора по дошкольному  
образованию: Захарова Юлия Владимировна**



## **Возрастные особенности воспитанников ДОУ**

**Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.**

**Всего в детском саду воспитывается 66 детей.**

**Общее количество групп – 3,**

**Возраст воспитанников, посещающих ОУ от 1 года до 7 лет.**

# Нормативно-правовая база образовательной программы ОУ

Конституция Российской Федерации;

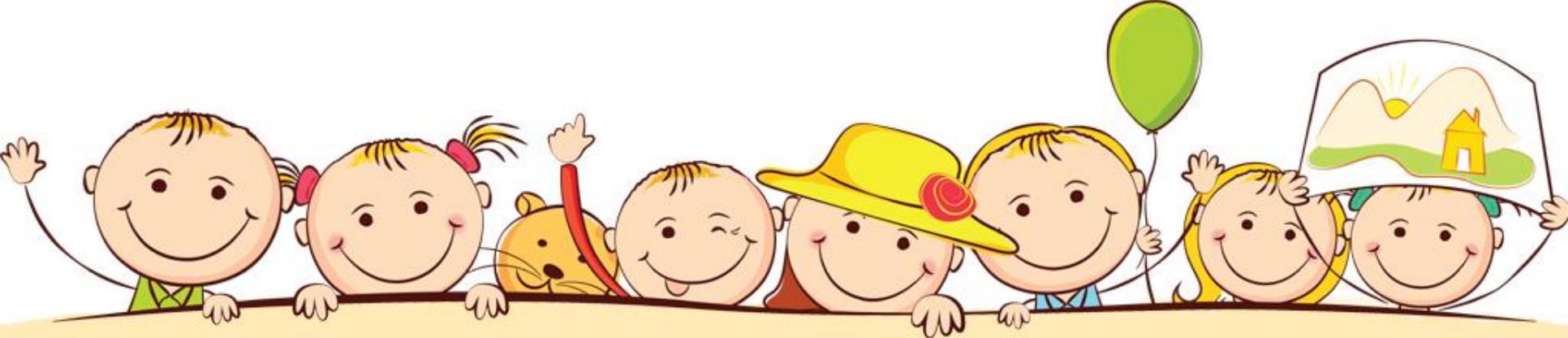
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальные акты ОУ.



# Программа направлена на:



- создание условий развития ребенка , открывающих возможности для его позитивной социализации и , его личностного развития , инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;
- на создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей .



Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

**Патриотизм**

**Активная жизненная позиция**

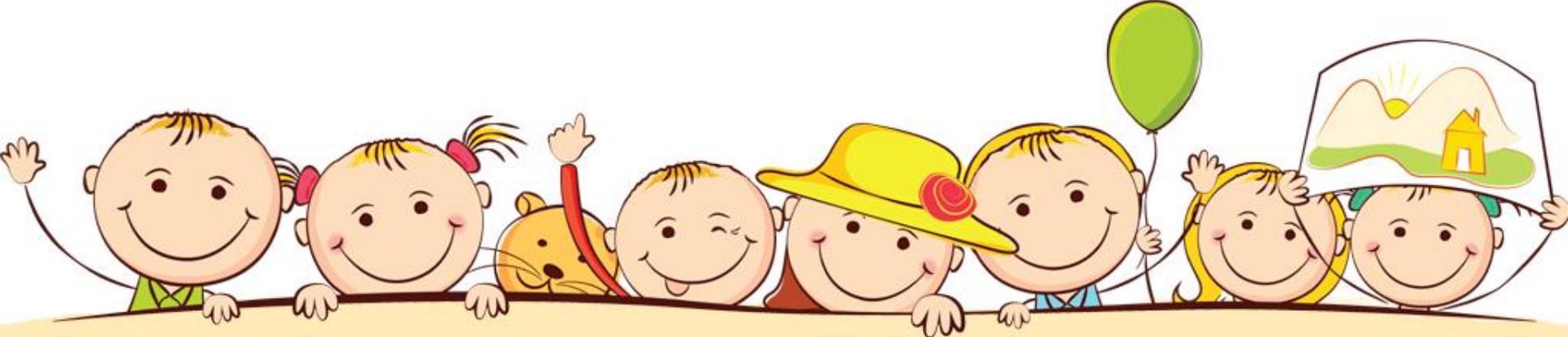
**Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций**

**Уважение к традиционным ценностям**

## Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

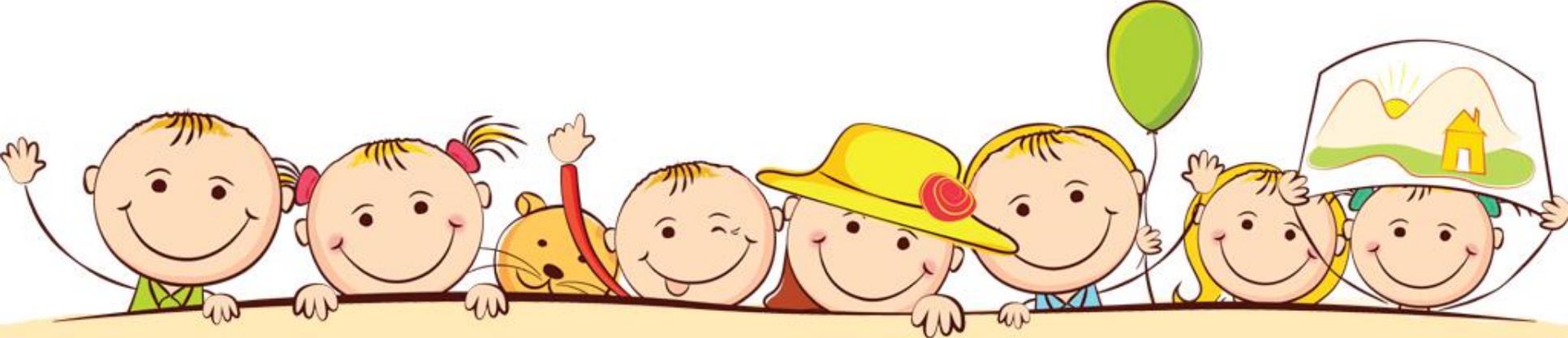


- **социально - коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);
- **познавательное развитие** (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);



▪ **речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи , фонематического слуха ; знакомство с книжной культурой , детской литературой , понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ) ;

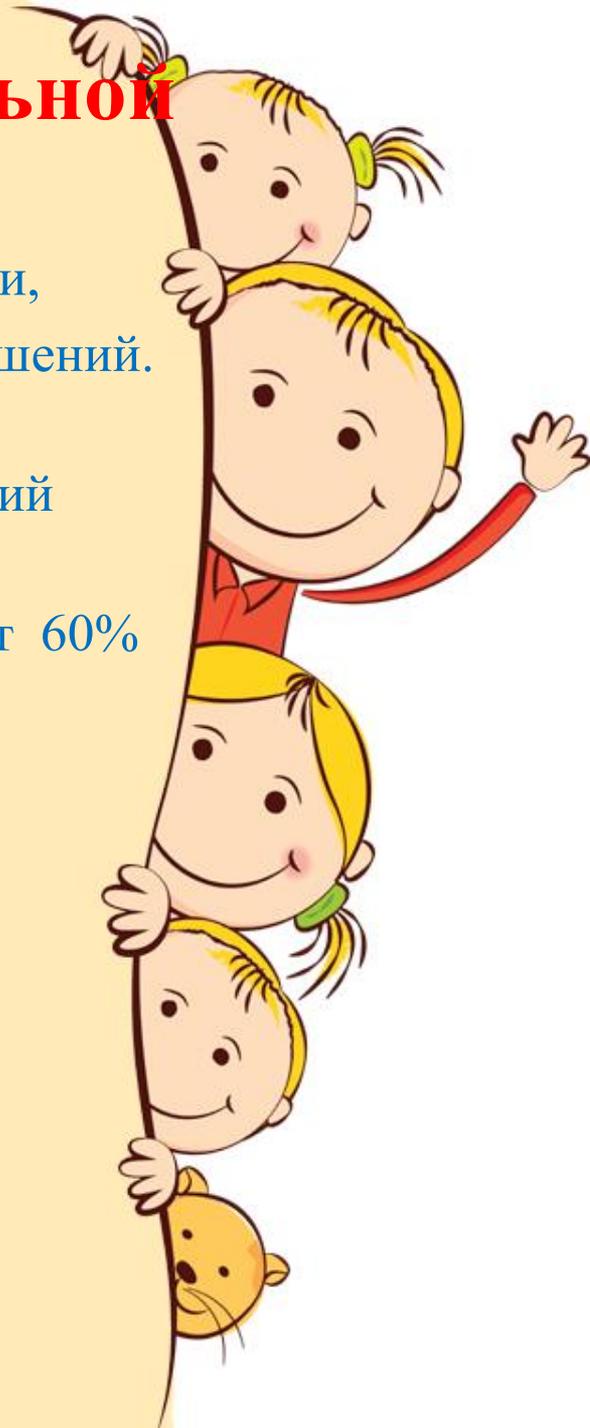
▪ **художественно - эстетическое развитие** (предполагает развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного , музыкального , изобразительного ), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; формирование элементарных представлений о видах искусства ; восприятие музыки , художественной литературы , фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной , конструктивно - модельной , музыкальной и др .) ;



- **физическое развитие** (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость ; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма , развитию равновесия , координации движения , крупной и мелкой моторики обеих рук , а также с правильным , не наносящем ущерба организму выполнением основных движений ( ходьба , бег , мягкие прыжки , повороты в обе стороны ) , формирование начальных представлений о некоторых видах спорта , овладение подвижными играми с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании , двигательном режиме , закаливании , при формировании полезных привычек и др .).

# Структура и объем образовательной программы

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.
- Программа включает три основных раздела:
  - Целевой;
  - Содержательный;
  - Организационный.





**Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
  - характер взаимодействия со взрослыми;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

# Используемые программы в ДОУ



## Обязательная часть :

- Построена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2012 г.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений :

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова Л.Е. Осипова;
- Программа по художественно-эстетическому развитию «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО с семьями воспитанников; осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников

*Задачи:*

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

# Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



- Родительские собрания;
- Беседы, дискуссии, консультации, семинары;
- Наглядная информация;
- Участие в творческих выставках, акциях, смотрах - конкурсах;
- Участие в собраниях ОУ, педагогических советах;
- Участие в открытых показах НОД, праздниках, досугах;
- Дни открытых дверей;
- Круглые столы, встречи с интересными людьми;
- Тренинги;
- Распространение лучшего семейного опыта.



*Спасибо за  
внимание!*