**Технологическая карта.**

**Предмет:** русский язык

**Дата проведения**: 14.02.18 г.

**Место проведения:** МОУ Любимская СОШ

**Класс:** 3б. УМК «Гармония»

**Учитель**: Соколова Т.А.

**Учебник:** Соловейчик М.С., часть 2, 2012г, издательство «Ассоциация 21 век»

**Тема урока**: Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и форме.

**Цель урока:**

1.Учить грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме.

2.Развивать у обучающихся способность к рефлексии: учебного действия контроля и оценки.

3.Воспитывать интерес к учению, развивать способности работать в коллективе.

**Задачи урока (для учителя):**

1.Создать условия для расширения и углубления представления обучающихся о взаимосвязи подлежащего со сказуемым по смыслу и форме.

2.Отработать определённую последовательность действий в связи подлежащего со сказуемым по смыслу и форме.

3.Формировать познавательные мотивы учения.

**Задачи урока (для обучающихся):**

1.Учиться ставить учебные задачи.

2.Учиться контролировать и оценивать свои действия.

3.Развивать умение использовать в работе ранее полученные знания, обобщать и делать выводы по наблюдениям.

4.Формировать умение работать в коллективе.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый.

**Форма работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Методы постановки учебной проблемы:**

1.Подводящий к теме диалог (Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока).

**Оборудование:**

1.Карточки для индивидуальной и парной работы.

2.Мультимедийное сопровождение, презентация.

4.Схема-таблица «Связь подлежащего со сказуемым».

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

-Становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

***Регулятивные:***

-Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу.

-Выполнять учебные действия в речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

-Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения.

-Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.

***Познавательные:***

-Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач.

-Понимать информацию, представленную в схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму.

-Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.

***Коммуникативные:***

-Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета.

-Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.

-Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята.*Начинается урок.**Он пойдёт ребятам впрок.**Постарайтесь всё понять,* *Учитесь тайны открывать,**Ответы полные давайте**И на уроке не зевайте.*-Садитесь. Закрыли глазки и дали себе установку на работу. *(«У меня всё получится, я всё смогу, всё сумею»*)-Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».-Перед вами лежат листы достижений. Вы будете оценивать свои действия в течение всего урока по заданиям знаками «+, -, -». | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Работают в тетрадях.Знакомятся с оценочными листами. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений.1.Повторение понятия «Предложение»2.Работа со словарём3.Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой. | -Прочитайте запись (СЛАЙД 2):*Хлопьями падать снег.**Небо сыпаться крупа.**Кружиться снежинка.*-Является ли эта запись предложениями?-Почему?*(Нет связи слов, слова в начальной форме)*-А что мы знаем о предложении?-Сэм собрал из этих слов предложения. Прочитайте, что у него получилось.(СЛАЙД 3) *Хлопьями падал снег.* *С неба сыпался крупа.* *Кружился снежинки.* -Получились ли у него предложения? *(Да, мысль выражена)*- О какой крупе говорится во втором предложении? ( О сухом мелком снеге)- В толковом словаре Владимира Даля дано толкование слова. Прочитайте. (СЛАЙД 4)*Крупа – 1) хлебные зёрна, питательные семена, крупно смолотые или только очищенные от шелухи;* *2)насмешливое название отставного солдата;* *3)мелкий град, нечто среднее между снегом и градом.*- Какой вариант толкования нам подходит?*(3)*-В чём ошибка Сэма? *(В нарушении формы глаголов во 2 и 3 предложениях)*-Исправьте ошибки мальчика-иностранца, запишите верные предложения.-Проверь себя. (СЛАЙД 5)*Хлопьями падал снег.**С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.* *Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.- Оцените свои умения согласовать слова по смыслу ***на листе достижений в задании №1.*** | Читают запись на слайде.Повторяют, уточняют и систематизируют пройденное о предложении.Анализируют.Доказывают.Знакомятся с толкованием слова.Выбирают нужную информацию.Высказывают своё мнение.Исправляют ошибки и записывают предложения в тетрадь.Самопроверка.Оценивают свои учебные действия. |
| 3.Выявление места и причины затруднения.1.Наблюдение за связью частей речи.2.Проверка выполнения задания и оценивание учебных действий.3.Нахождение основы предложения.4.Оценивание учебных действий.5. Подведение к новой теме. | -Почему надо было поменять окончание глаголов? (*Глагол связан с именем существительным по форме.)**-*Какие команды даёт имя существительное глаголу? *(Встань в то же число и род, что и я)**-*Надпишите над существительным число и род. *ед.ч.,м.р.**Хлопьями падал снег.* *ед.ч.,ж.р.**С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.* *мн.ч.,* *Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.-Проверим, докажет…… *(1 ученик объясняет).*(СЛАЙД 5 с анимацией)- Оцените свои умения определять форму имени существительного ***на листе достижений в задании №2.***-Какой суффикс сменил суффикс СЯ? (*СЬ*)-Подчеркните основу предложения.-Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание.*-*Что можете сказать о первом предложении?*(Состоит из основы)**-*Что вы знаете о главных членах предложения?*(На доску схему)* ПОДЛЕЖАЩЕЕ + СКАЗУЕМОЕ- Оцените свои умения находить основу предложения ***на листе достижений в задании №3.***-Каким членом предложения являются изменённые слова? (*Сказуемым. Подчёркивание слова появляется на* СЛАЙДЕ5 - анимация*)**С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.**Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.-Какой член предложения потребовал изменить форму сказуемых? (*Подлежащее*. *Подчёркивание слова появляется на* СЛАЙДЕ 5- анимация*)**С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.**Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.-Для чего необходимо сказуемому выполнять требования подлежащего? *(Для связи слов в предложении). (Заменить + на стрелку)* ПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ | Вспоминают о связи имени существительного и глагола.Высказывают своё мнение.Определяют число и род слова-подлежащего.Самопроверка.Оценивают свои учебные действия.Наблюдают за заменой постфиксов -*ся* и -*сь*.Взаимопроверка.Высказывают своё мнение.Обсуждаютсвязь главных членов предложенияОценивают свои учебные действия.Рассуждают, наблюдают, делают вывод. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | -Так о чём пойдёт речь на уроке? - В учебнике на стр. 42 прочитайте тему урока. *(«Устанавливаем связи слов»)*-Какие учебные задачи вы поставите? (*Появляются на слайде поочерёдно.*) (СЛАЙД 6 с анимацией)*План:** *Выяснить способы подчинения сказуемого подлежащему.*
* *Научиться устанавливать связь слов в предложении.*
* *Научиться правильно записывать окончания глаголов.*
 | Определяют тему урока.Ставят учебные задачи. |
| 5.Физминутка | (СЛАЙД 7) «Разминка удава» |  |
| 6.Реализация построенного проекта.1.Чтение текста, выделение научных данных.2.Составление схемы-памятки.3.Лексическое значение выражения.4.Чтение и разбор правила. | -В упр. 433 прочитайте о том, как один учёный шутливо написал о подчинении сказуемого подлежащему.-Какие научные сведения сообщил учёный? (*Сказуемое должно стоять в том же числе, что и подлежащее). (Прикрепить карточку «число» к схеме*)числоПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ-Что должно поменять сказуемое, чтобы показать, что требование подлежащего выполнено? (*Окончание). (Добавить карточку*).-А в чём его шутка? *(«Не буду водиться?)*-Как понимаете это выражение? (*Не буду играть, дружить)*-Судя по нашей работе, какое ещё требование должно предъявить подлежащее сказуемому? (*Изменить род). (Добавить карточку в схему).*родчислоПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ-А всегда ли это требование может выполнить глагол-сказуемое? *(Нет, только в прошедшем времени единственного числа)*-Прочитайте правило. Верны ли наши предположения? *(Да)*-Как же сказуемое подчиняется подлежащему? *(По форме)* | Читают текст, находят информацию.Выбирают необходимую информацию.Высказывают своё мнение.Рассуждают, наблюдают, делают вывод.Знакомятся с правилом. Вычленяют главное. |
| 7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.1.Составление алгоритма. | -Давайте обобщим. (СЛАЙД 8 с анимацией)-Установите последовательность действий для определения правильного окончания у глаголов-сказуемых?

|  |
| --- |
| **Памятка** **согласования подлежащего со сказуемым** *Найти подлежащее и сказуемое.* *Поставить в ту же форму сказуемое.* *Определить число, род подлежащего.* *Написать нужное окончание.* |

*1.Найти подлежащее и сказуемое.**2.Определить число, род подлежащего.**3.Поставить в ту же форму сказуемое.**4.Написать нужное окончание*.(СЛАЙД 9)-Что у нас получилось? *(Памятка)* | Устанавливают последовательность в алгоритме.Начинают овладевать необходимым способом действия.Анализируют схемы |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | -Пользуясь памяткой, выполните задание на карточке и проверьте себя в умении правильно писать окончания глаголов-сказуемых. Работаем в паре.

|  |
| --- |
| *Укажи над подлежащим число и род.Правильно согласуй подлежащее со сказуемым.**Вставить окончания глаголов.*Трясина засосал\_. Успех обрадовал\_.Болото засосал\_. Удача обрадовал\_. |

-Закончили. Проверьте себя. (СЛАЙД 10)-Оцените свои умения согласовывать подлежащее со сказуемым по форме ***в задании №4 на листе достижений.*** | Работают в парах.Осваивают практическое применение новых знаний.Самопроверка.Оценивают свои учебные действия. |
| 9.Включение в систему знаний и повторений.1. Самостоятельная работа в ТПО.2.Дифференцированное задание.3. Дифференцированное домашнее задание. | -А теперь закрепите то, чему вы научились на уроке. Откройте ТПО на стр.8. Прочитайте задание в упр. 435. Работаем самостоятельно. -В конце урока я соберу тетради и листы достижений для оценки ваших знаний и умений.*(Для сильных обучающихся дополнительное задание по карточке)*

|  |
| --- |
| *В тексте найди две формы одного имени существительного. Подчеркни ту из них, которая вступает в роли подлежащего; потом в этом же предложении подчеркни и сказуемое. Реши орфографические задачи, устно доказывая выбор букв.* Молоденьк.. дере.це возле дома папа пос.дил в день р.ждения Ванюши. Весной дере.це п.крылось маленькими клейкими листочками.* *Укажи, в каком падеже стоят оставшиеся формы имён существительных.*
* *Определи падеж всех имён существительных в последнем предложении.*
 |

-Закончили. - Оцените своё умение применять новые знания в решении орфографических задач ***в задании №5 на листе достижений***.-Найдите упр. 436 и 437 на стр. 43-44. Прочитайте задание. -Задание выберите по желанию.  | Знакомятся с заданием в самостоятельной работе.Слушают условия оценивания своих работ.Находят подлежащее и сказуемое, определяют форму подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание;Оценивают свои учебные действия.Знакомятся с домашним заданием. |
| 10.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Вернёмся к плану урока. (СЛАЙД 11 с анимацией)-Всё ли нам удалось выполнить из поставленных задач?-Мы выяснили способы подчинения сказуемого подлежащему? *(Да, пункт на слайде «улетает»)*-Научились ли вы правильно устанавливать связь между главными членами предложения и верно записывать окончания глаголов.*(Да, пункт на слайде «улетает», остаётся слово «Молодцы!»*СЛАЙД 12)-***На листе достижений в задании №6*** оцените свою работу на уроке соответствующим смайликом. | Высказывают своё мнение.Оценивают свои учебные действия. |