**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру В 3 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО Смирнова Татьяна Михайловна*** |
|  | ***Место работы*** ***МОУ Любимская СОШ*** |
|  | ***Должность*** ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет***  ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** ***3*** |
|  | ***Тема урока*** ***Иван IV Грозный - первый русский царь***  |
|  |  ***УМК «Школа XXI века»***  ***автор учебника*** ***Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /*** ***Н. Ф. Виноградова – 7–е изд., М.: Вентана – Граф 2022 год*** |
|  |  ***Цель: способствовать формированию представления о первом русском царе Иване IV Грозном и становление Российского государства в период его правления.*** |
|  |  ***Планируемые результаты обучения:*** ***Предметные:***- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи;- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).**Личностные:**- способность к оценке своей учебной деятельности;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. *Метапредметные:* **Познавательные:** - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);-воспринимать смысл познавательного текста-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов медиаресурсов;-строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).**Регулятивные:**-контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий;**Коммуникативные:** - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-принимать участие в работе группы;- учитывать другое мнение и позицию;-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
|  |  ***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний  |
|  |  ***Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, парная*** |
|  |  ***Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения) компьютер, проектор, интерактивная доска*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | ***Окружающий мир 3 класс*** |
| Тема урока:  | ***Иван IV Грозный - первый русский царь*** |
| Структура урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты обучения | Условия организации учебной деятельности (ресурсы) |
| 1.Организационный этап | - Добрый день, ребята! - Сегодня мы откроем ещё одну страницу нашей истории.История - свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины.  | Приветствуют учителя. | Обучающиеся настроены на деловое общение. |  |
| 2. Актуализация знаний и мотивация на определение темы урока3. Формулировка проблемных вопросов.4. Детские годы первого русского царя.Работа с учебником.5.Венчание на царство первого русского царя.Работа с учебником. | Перед вами исторические личности. Что их всех объединяет? (Это древнерусские князья) Кто из князей нам ещё не известен? Сформулируем тему сегодняшнего урока. (Иван IV )Что мы хотим узнать на уроке об этой исторической личности? (выделение главного)* В когда на Руси венчали на царство первого царя?
* За что Ивана IV можно назвать великим?
* За что Иван IV получил прозвище Грозный?

Найдите тексте информацию о детстве первого русского царя.Выберите те черты характера, которые развились у Ивана в детстве. Найдите тексте информацию где и когда произошло венчание на царство первого русского царя. Работа с толковым словарём (Держава, скипетр, царский венец) | - Слушают учителя и других учащихся.  - Отвечают на вопросы. - Строят понятные для собеседников высказывания..- Высказывают собственные мнения.- Высказывают собственные мнения. | Мотивировать детей к изучению темы урока.Слушают и понимают речь других. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.Постановка и формулирование учебной задачиПринимают и сохраняют учебную задачу.Извлекают из текста необходимую информации. Строят осознанные и произвольные речевые высказывания. Вступают в общение, слушают другого, соблюдают правила общения.  | Презентация слайд.1,2,3.Презентация слайд 4Презентация слайд 5,6.Презентация слайд 7.Презентация слайд 8, 9,10. |
| 6. Молодой царь всея Руси стремился к усилению Российского государства.Работа с учебником.7. Заочная мини экскурсия в музей города Любим.8. Работа с таблицей «Положительные и отрицательные события для государства во время правления Ивана IV»Работа в парах.9. Анализ исторических событий во время правления Ивана IV.Ивана IV» | Молодой царь всея Руси стремился к усилению Российского государства.Найдите подтверждение в тексте.Исторические факты связи Ивана IV с городом Любим Ярославской области. Знакомство с историческим документом «**Грамота,данная на построение города Любима великим князем Иоанном Васильевичем в 1538 году».**Отметьте в таблице какие события для государства во время правления Ивана IV, на ваш взгляд, принесли пользу, а какие вред? |  | Ориентируется в статье, находят нужную информацию.Слушают и понимают речь других. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.Умение выразительночитатьФормированиеспособности к самооценке и оценке работы товарища,умение слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, правильно выражать свои мысли и их  аргументировать.Установлениелогической причинно -следственнойпоследовательности событий и действийгероя произведения,использование поискового, самостоятельного чтения, наблюдать исамостоятельно делатьпростые выводыФормирование умения правильно выражать свои мысли и их  аргументировать.формированиеспособности к самооценке и оценке работы товарища.Формирование умения работать с информацией, с текстом учебника.Формирование умения слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, правильно выражать свои мысли и их  аргументировать.Подведение итогов работы на уроке, понятие детьми главной мысли произведения, для чего мы читали данное произведение.Формирование гордости за свою Родину, народ и историю.Формированиесобственного отношения к персонажу, автору.Осознание конечного результата. Развивать способность к успешности самооценке на основе критерия учебной деятельности. | Презентация слайд 11.Презентация слайд 12.Таблица Презентация слайд 13, 14, 15, 16.Флипчарт стр. 9Флипчарт № 10Флипчарт №11Флипчарт № 12Флипчарт № 13Карточки №2Флипчарт № 14Флипчарт стр.5Флипчарт стр.18,19Флипчарт с.20 |
| 10. Домашнее задание.10. Рефлексия. | Из времён Ивана Грозного к нам пришли выражения* Тяжела ты, Шапка Мономаха,
* Филькина грамота
* казанская сирота,
* шиворот-навыворот.

*Узнайте, что это значит.** В каком веке царствовал Иван IV?
* За что Ивана IV можно назвать Великим?.
* Почему царь получил прозвище Грозный?
 |  | Принимают учебную задачу, понимают план действий. Вступают в общение, слушают другого, соблюдают правила общения.  |  |