**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО Смирнова Татьяна Михайловна*** |
|  | ***Место работы МОУ Любимская СОШ*** |
|  | ***Должность учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет***  ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс 2 «Б»*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме***  ***«Разнообразие растений» № 42*** |
|  | ***УМК «21 век»***  ***автор учебника***  -Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. |
|  | ***Цель:***  ***– сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы*** |
|  | ***Планируемые результаты обучения:***  ***Личностные:***  ***1) развитие любознательности, наблюдательности***  ***2) формирование чувства гармонии человека с природой***  ***3) создать условия для формирования основ экологической культуры***  ***Метапредметные:***  *Регулятивные:*  ***1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;***  ***2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;***  ***3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);***  ***4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию***  *Познавательные:*  ***1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;***  ***2) формируем умение представлять информацию в виде таблицы;***  ***3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;***  ***4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;***  ***5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;***  ***6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;***  ***7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.***  *Коммуникативные универсальные учебные действия*  ***1) формируем умение слушать и понимать других;***  ***2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;***  ***3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;***  ***4) формируем умение работать в паре.*** |
| **10.** | ***Тип урока: изучение нового материала*** |
| **11.** | ***Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, парная*** |
| **12.** | ***Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения) компьютер, документ - камера, интерактивная доска*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Окружающий мир 2 класс | | | |
| Тема урока: | «Разнообразие растений» | | | |
| Структура урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты обучения | Условия организации учебной деятель  ности  (ресурсы) |
| 1. 1.Организа - ционный момент. |  | Приветствуют учителя. | Обучающиеся настроены на деловое общение |  |
| 1. 2.Актуали -зация знаний и мотивация на определение темы урока | Однажды один ученик сказал: «Вот вырасту и открою какое-нибудь живое существо. Только бы не опоздать!» – Может, так думаете и вы? Только вот зря! На земле еще много не известных растений и животных. Смотрите на природу добрыми  глазами человека!   И вы сделаете много удивительных открытий. Одно открытие уже ждёт нас сегодня на уроке. |  |  | Слайд №1 |
| **3.Подготовка к восприятию новой темы.** | -Сегодня на уроке мы продолжим разговор о царствах живой природы.  -Давайте вспомним, на какие царства можно разделить всю живую природу?  - Какие царства мы изучили?  -А какое царство мы будем сегодня изучать, вы узнаете, когда отгадаете загадку:  Дышит, растет, а ходить не может. (Растение)  -Подумайте, какой будет тема нашего урока? | Дети отвечают на поставленные вопросы. |  | Слайд №2 |
| **4.Сообщение темы и цели урока.** | – Итак, тема нашего урока - разнообразие растений.  - Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке по данной теме?  (Чтобы вы хотели узнать о растениях? Какие бывают растения ) | Дети отвечают на поставленные вопросы. |  | Слайд №3 |
|  | 1.Какая наука изучает растения?  2.Из каких частей состоит растение?  3.На какие группы делятся растения?  4. Какую пользу растения приносят человеку?  Чтобы ответить на эти вопросы приступим к работе | Предположения  детей. |  | Слайд №4 |
| **5.. Открытие нового знания.** | -Может быть кто-то уже знает, какая наука изучает растения? (предположения).  -Не забываем о правилах работы в парах (на доске табличка)  Вы должны разгадать кроссворд и узнать ключевое слово по вертикали *(кроссворды у каждой пары на парте).* | Работа в парах |  |  |
| **6. Изучение нового материала.** | Давайте вспомним, какие части есть у растений?  **-**Ученые разделили всё **царство растений** на несколько групп в зависимости от наличия у них тех или иных частей растений. |  |  | Слайд №5 |
| **7.Физкульт**  **минутка**  **Самосто-ятельная работа.**  **9.Итог урока.**  **10.** **Рефлексия**  **11. Домашнее задание.** | **1.Водоросли.**  -Это представители первой группы растений. Кто их узнал? (водоросли)  -Это самые древние представители растительного мира. Появились около 2 млрд. лет назад. Родоначальники растительных организмов.  -Почему водоросли выделены в отдельную группу?  -Итак, можно сказать, что у водорослей отсутствуют основные части растений?  -Из чего состоит тело водоросли? (из клеток)  **2. Мхи.**  -Рассмотрите представителей 2 группы растений. Что это за растения?  - Мхи относятся к отдельной группе растений.  На доске - мхи (карточка)  -Так почему же мхи выделили в особую группу?  Звучит музыка "Звуки леса**".**  -Давайте представим, что мы пришли в лес, встанем и проведем физминутку.  Мы зашли в дремучий лес. (шагаем)  Сколько здесь вокруг чудес! (кружится)  Справа елочки стоят,  Слева сосенки шумят.  Вот и зайка проскакал. (прыгаем)  От лисы он убежал. (бегаем)  Вот серый волчище рыщет.  Он себе добычу ищет.  Все мы спрячемся сейчас. (присели)  Не найдет тогда он нас.  В лесу такая красота!  Но за работу нам пора…  **3. Папоротники**.  -Посмотрите на следующие растения.  Что это за растения?  -Правильно, эта группа растений так и называется - папоротники.  -Итак, скажите, почему папоротники отнесены в отдельную группу растений?  **4.Хвойные растения.**  -Вот представители другой группы растений. Назовите их.  -Правильно, эта группа растений – хвойные .  - Ученым известно около 700 видов хвойных растений.  -Как вы думаете, чем различаются цветковые растения и хвойные?  (у хвойных растений нет цветов).  Ребята, а как вы думаете шишка – это плод?  Долгое время ботаники не могли определить, как образовались шишки. Оказалось, что шишки — это бывшие ветки, а кроющие чешуи — бывшие листья, а семенные чешуи — видоизмененные веточки. Так что шишки никак нельзя считать ни цветами, ни плодами. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена.  -Итак, какие части есть у хвойных растений?  Этим-то они и отличаются от группы цветковых растений.  **5.Цветковые растения**  - Назовите растения, которые вы здесь видите. Эти растения ученые отнесли к одной группе. Давайте представим себя учеными и определим, что же общего у этих растений?  - Те растения, у которых есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами называются цветковыми растениями.  Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы ставили в начале урока .  - Смогли мы на них ответить?    - А на какой вопрос мы еще не ответили?    -Какую пользу растения приносят человеку.  Прочитайте текст на партах.  *Растения – единственный источник кислорода. Человек использует растения в пищу.  Кроме того, древесина идёт на строительство домов, для изготовления мебели, бумаги, спичек, используется для отопления; из волокна растений вырабатывают ткани, мешковину, канаты, а также многие лекарства (настойка женьшеня, облепиховое масло и другие).* **- Что нового узнали?**  - Ну что же, давайте проверим наши знания и проведем  **1. Картинный диктант**  Работа в группах.  На столах карточки с растениями из разных групп.  - Определите из какой они группы. Поставьте рядом с картинкой букву.  **В**одоросли. **М**хи. **П**апоротники. **Х**войные. **Ц**ветковые.  -Итак, какие открытия вы сделали сегодня на уроке?  Подведем итоги нашей работы.  1.На какие вопросы мы хотели получить ответы?  2.Нашли мы ответы на все поставленные вопросы?  - С каким настроением уходите с урока?  Сделай в тетради рисунок растения, которое тебе особенно нравится. Напиши его название.  Дополнительно:  1.Выберите лишнее растение и объясните, по каким признакам оно отличается.  (работа с гербарием) | ***(Чтение текста, работа с гербарием)***  ***(Чтение текста, работа с гербарием)***  ***(Чтение текста, работа с гербарием)***  ***(Чтение текста, работа с гербарием)***  ***(Чтение 5 текста, работа с гербарием)*** | Вывод  Вывод  Вывод  Вывод  Вывод | Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9  Слайд №10  Слайд №11  Слайд №12  Слайд для само проверки |