**Обучение детей с умственной отсталостью**

**Смирнова Н.Н., директор МОУ Любимской СОШ**

Обучение детей с умственной отсталостью в нашем районе осуществляется с 2010 года. В этом возникла необходимость, так как количество детей с данным заболеванием за последние годы увеличивается, родители отказываются отправлять обучающихся в специализированные школы. Если в 2010 году таких детей в районе было – 19, то в 2016 году – их 37. С другой стороны, появилась возможность организовать подвоз и обучать таких детей на базе одной школы района, с этой целью МОУ Любимская СОШ прошла лицензирование. Подвоз осуществляется в школу по 5 маршрутам, некоторые из маршрутов целенаправленно были открыты для подвоза детей данной категории. В этом году 33% детей с умственной отсталостью обеспечены подвозом. На каждом из маршрутов сопровождение осуществляет социальный педагог.

Если проанализировать контингент обучающихся, то мы видим, что проблемные дети из проблемных семей Социально – экономический статус семей примерно одинаков. Большая часть семей - малообеспеченные, образовательный уровень родителей низкий, зачастую родители ведут асоциальный образ жизни. Нередко ребенок имеет статус сироты: это дети из приемных семей и дети, находящиеся под опекой. На сегодняшний день - это 27 %. 2 ребенка – инвалида обучаются на дому. Поэтому на школу возлагается не только обучение и воспитание детей, но и оказывается консультативная помощь в решении различных вопросов.

Например, обучающегося, имеющего обострение психического заболевания, работникам школы пришлось в срочном порядке записать на приём к специалисту в психо-неврологический диспансер, организовать транспорт и сопровождать его семью на приём к врачу, а в дальнейшем контролировать приём лекарственных средств с целью получения положительных сдвигов в психо-эмоциональном состоянии ребёнка.

Обучение осуществляется в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, при этом часы школьного компонента используются для проведения 3-го часа уроков физической культуры. С удовольствием дети занимаются профессионально-трудовым обучением: мальчики-столярным делом, девочки-швейным. Это основные предметы, на которые в учебных планах отводится максимальное количество учебных часов. При прохождении итоговой аттестации все обучающиеся получают положительные отметки по трудовому обучению. Выпускники не только отвечают на теоретические вопросы, но и изготавливают за время практической части готовый продукт.

Для обучения детей, коррекции недостатков их физического и психического развития в МОУ Любимской СОШ созданы следующие условия:

* имеются квалифицированные кадры: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Учителя - предметники регулярно проходят курсовую подготовку.
* Оборудованы отдельные классные комнаты в соответствии с требованиями СанПИНа, 2 спортивных зала, учебные мастерские (слесарная, токарная, столярная), кабинет домоводства, швейного дела, имеется пришкольный участок, кабинет психолого – педагогической разгрузки, кабинет психолога, кабинет СБО. Обучающиеся и педагоги обеспечены учебно-методической литературой.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основной формой организации взаимодействия является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В состав консилиума входят:

* Директор школы
* заместитель директора по УВР,
* школьная медицинская сестра,
* педагог-психолог,
* учитель-логопед,
* социальный педагог,
* классный руководитель,
* воспитатель ГПД,
* учителя-предметники.

Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей, актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья ребёнка.

Для этого необходимо:

* обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
* выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
* разработка оптимальной для ребенка индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения;
* отслеживание эффективности проводимой коррекционной работы, динамики в психофизическом развитии детей;
* организация школьного здоровьесберегающего пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
* ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа в рамках школьного ПМПК – это сложный процесс взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого. Естественно, мы понимаем, что носителем проблемы развития ребенка являются не только он сам, но и его родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка. И если одна из этих сторон не участвует в решении проблемы (например, из-за некомпетентности родителей или ближайшего окружения), то другие специалисты системы сопровождения дополняют своими советами «неработающие» элементы системы.

Основное внимание специалистов школы сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и, следовательно, на желании помочь ему.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает в себя:

* сотрудничество с дошкольными учреждениями образования и Любимским аграрно – политехническим колледжем по преемственности обучения;
* сотрудничество с центральной районной больницей, отделом опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения по вопросам развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ, социальным агентством молодёжи, комиссией по делам несовершеннолетних;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Результатом всесторонней работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья, является индивидуальная программа сопровождения ребёнка.

На сегодняшний день мы наблюдаем, что дети с ОВЗ успешно адаптируются в школьном коллективе. Они полноправные участники всех школьных мероприятий, будь то концерт, тотальный диктант или общешкольный кросс. Система воспитательных мероприятий выстроена так, что все дети, в том числе с умственной отсталостью, могут в чем – то почувствовать себя успешными. «Где нет условий для успешности, там нет и успешности». Когда в школьном коллективе не принято акцентировать внимание на недостатках, каких бы то ни было, а поощряют успех, складываются традиции взаимного уважения и поддержки. Показателен случай, когда ребенок с синдромом Дауна изъявил желание принять участие в литературном марафоне (это было на школьной сцене и при полном зале) ученики школы слушали его чтение, ни разу не прервав, а когда он закончил читать, ребята ему зааплодировали.

Большую роль в социализации детей играют клубы, в деятельность которых привлекаем детей: военно –патриотический клуб «Гвардия», патриотический клуб «Ермак», «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения».

В период с 2010 по 2016 год все выпускники после школы стали студентами Любимского аграрно – политехнического колледжа и получили профессии: слесарь по ремонту автомобилей, повар – кондитер, слесарь по ремонту с/х машин и оборудования.

С Любимским аграрно – политехническим колледжем выстроена система взаимодействия: это и классные часы, и родительские собрания с привлечением преподавателей колледжа, дни открытых дверей, профессиональные пробы по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», «Сварщик», «Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства». С этого года обучающиеся будут привлечены к чемпионату «Абилимпикс»

Конечно, нельзя не сказать о проблемах в обучении и социализации детей с умственной отсталостью:

* 1. Нехватка узких специалистов: психологов, логопедов, дефектологов. Необходим врач в штате школы.
  2. Подвоз по одному из маршрутов – почти час. В результате 2 часа в день дети тратят на дорогу.
  3. После получения профессионального образования в районе негде трудоустроиться, что для таких детей особенно важно
  4. Школа пока недоступна для отдельных категорий инвалидов

Деятельность МОУ Любимской СОШ по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья не является ведущей, но очень значима. Школа ставит перед собой задачи развития в данном направлении.