**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык | | |
| **Класс** | 6 класс | | |
| **Учебник** | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. | | |
| **Тема урока** | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | | |
| **№ урока по теме** | №1 Объяснение нового материала | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Знать** условия написания Н и НН в суффиксах прилагательных, **уметь применять** данное правило при написании прилагательных, образованных от существительных | | **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  **коммуникативные УУД:**  умение высказывать и обосновывать свою точку зрения,  **познавательные УУД:** проводитьнаблюдения, создавать модель правила, осуществлять классификацию, сравнение, анализ языковых явлений | Понимание актуальности данной темы для своей практической деятельности, умение определять трудности в освоении темы. |
| **Виды используемых на уроке методов и**  **приемов обучения** | | Наблюдение, беседа, работа с учебником, составление алгоритма, работа по алгоритму. | |
| **Материалы к уроку** | | Лист самооценивания для учащихся | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент  Формулировка темы урока  Постановка вопросов.  Первичное усвоение новых знаний на основе наблюдения    Разработка критериев оценивания  Закрепление материала.      Систематизация полученной информации    Закрепление нового материала в творческой форме.  Обобщение информации  Оценивание  Домашнее задание | Настроить учеников на работу  Повторить изученные орфограммы. Вместе с учениками «вывести» тему урока  Сформулировать вопросы, дающие возможность раскрыть тему  На основе наблюдения сравнить языковой материал, сформулировать правило, создать алгоритм рассуждения  Разработать понятные для учеников критерии оценивания  Развивать навык правописания Н и НН в суффиксах прилагательных      Развивать навык правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, приводить знания в систему, используя алгоритм рассуждения  Оценить эффективность урока, степень понимания изученного материала. Развивать умение применять полученные знания на практике.  Ответить на все вопросы урока, разъяснить непонятные моменты. Оценить работу на уроке.  Выбрать вариант домашнего задания | Настраивает учеников на работу  Предлагает выполнить задание :  Кузнеч..к, сыноч..к, камен..ик, добыт..ик, медвеж..нок, зайч..нок, библиотек..рь, воробьи..ый, стекля..ый, серебря..ый.  Просит объяснить написание слов, сделать морфемный разбор, вставить пропущенные буквы.    Просит сформулировать все вопросы, которые требуют ответа при изучении темы      Предлагает сравнить слова, выделить в них суффиксы, сделать выводы о написании Н и НН в суффиксах прилагательных, составить алгоритм и проверить свои наблюдения по учебнику, дополнив схему рассуждения.  **Слова для наблюдения:**  1.Туман- туманный, карман- карманный.  2. Утро-утренний, экскурсия- экскурсионный  3.кожа- кожаный, пчела- пчелиный, глина- глиняный    Вместе с учениками разрабатывает критерии оценивания    Предлагает выполнить задание. Образовать от существительных прилагательные, объяснить написание:  Сон-  Станция-  Солома-  Ветер-  Утка-  Песок-  Нефть-  Олово-    Предлагает составить таблицу и распределить слова по колонкам таблицы. ( упр. 370)  Просит выполнить индивидуальное творческое задание и выбрать для себя уровень.  1.Задание низкого уровня. Используя опорные слова, составьте словосочетания на тему.  2.Задание среднего уровня . Используя опорные слова, составьте предложения на тему.  3.Задание высокого уровня . Используя опорные слова, составьте небольшие тексты на тему.  Тему выбираете сами.  **Тема**  **Опорные слова**  1  Труд  Торфяной, земляной, деревянный  2  Погода  Осенний, ветреный, туманный  3  Зоопарк  Петушиный, лебединый, звериный  4  Сказочные мотивы  Драгоценный, серебряный, торжественный  5  Сувениры  Глиняный, каменный, кожаный  Предлагает устно ответить на вопросы (запись на доске) :  **Почему?**  Глиняный  Тыквенный  Гусиный  Машинный  Кожаный  **Как?**  Телевизион…ый  Картин…ый  Утин..ый  Шерстян..ой  Деревя..ый  -С каким правилом познакомились сегодня? Что дают нам эти знания? Какие были трудности?  -Насколько вы были успешны на протяжении урока? Оцените себя.    Предлагает варианты домашнего задания.   1. Описать картину, используя прилагательные (упр. 374) 2. Упр.365, 367 (работа по образцу) | «Включаются в урок»  Записывают слова, определяют, к каким частям речи они относятся, в какой морфеме пропущены буквы. Вставляют пропущенные буквы. Повторяют изученные правила и сталкиваются с ситуацией затруднения при написании Н и НН в суффиксах прилагательных. Формулируют тему урока.  Формулируют задачи урока.  Сравнивают, анализируют, формулируют правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных. Составляют алгоритм рассуждения, проверяют свои наблюдения по учебнику, добавляют недостающую информацию о словах-исключениях и правописании кратких прилагательных.    Предлагают критерии оценивания    Образовывают от существительных прилагательные, выделяют суффиксы, объясняют условия написания, опираясь на алгоритм.          Работают с таблицей.  Выбирают уровень выполнения задания, тему. Включают прилагательные в составленные словосочетания, предложения, текст. По желанию делятся полученным результатом.  Отвечают на вопросы урока, уточняют непонятное, делают выводы  Заполняют лист самооценки. По желанию комментируют свою оценку.    Выбирают вариант домашнего задания по результатам оценивания своей работы. |

**Лист самооценивания ( заполняется в конце урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Умение | Да / нет/ с помощью |
| Знаю условия написания Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| Умею применять правило на практике |  |
| Умею находить собственные ошибки и исправлять их |  |
| Умею высказывать и объяснять свою точку зрения |  |
| Умею составлять модель правила (алгоритм) |  |
| Умею составлять словосочетания, предложения, текст, используя прилагательные. |  |