**Тема опыта: « Системно –деятельностный подход в обучении русскому языку»**

**Тема урока: Развитие речи. « Рассуждение. Доказательства в рассуждении».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты на конец урока, которые можно отследить ( с точки зрения достижения обучающихся), в том числе УУД (формулировка для конкретного урока)** | **Показатели по уровням (с качественными/описательными характеристиками или содержанием)** | **Способ фиксации достижения план. резул.,(т.е. через какие виды деятельности, заданий…это Вы « увидели») и присутствует ли конкретность в показателях** |
| Целеполагание: формулируют цель и задачи урока | **Высокий:** самостоятельно формулируют.  **Средний:** формулируют по наводящим вопросам учителя.  **Низкий:** только в сотрудничестве с учителем способны сформулировать цель и задачи урока |  |
| Научится находить доказательства в готовых текстах- рассуждениях | **Высокий:** самостоятельно находит все три доказательства в тексте.  **Средний:** находит доказательства по наводящим вопросам учителя.  **Низкий:** находит одно из трех доказательств. |  |
| Научится самостоятельно формулировать доказательства в предложенной модели текста | **Высокий:** самостоятельно грамотно формулирует три аргумента.  **Средний:** формулирует два доказательства или испытывает трудности в грамотной формулировке речевого высказывания.  **Низкий:** формулирует одно доказательство. |  |
| Научатся в группе составлять текст рассуждения на предложенную тему | **Высокий:** составляют текст рассуждения, в котором присутствуют все необходимые композиционные элементы: тезис, три аргумента, вывод.  **Средний:** составляют текст рассуждения, в котором отсутствуют 1-2 элемента или допущены некоторые речевые недочеты.  **Низкий:** Не могут составить рассуждение без помощи учителя или приводят только один аогумент. |  |