**Открытый урок 5 класс, литература**

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Составляем схему ассоциаций со словом « детство».

1. **Актуализация учебной деятельности.**

- Вот и писатели очень часто обращаются к миру детства как источнику всего, что есть в человеке. Вспомните и назовите произведения, в которых есть слова « дети, детский, детство».

- Дома вы читали рассказ Л. Андреева « Петька на даче», который впервые был напечатан в « Журнале для всех» в сентябре 1899г. В его основу легли воспоминания о детстве однофамильца писателя- парикмахера Ивана Андреева.

**Индивидуальное сообщение.**

\_ Итак, Иван Андреев стал прототипом Петьки. ( Лицо, послужившее писателю источником создания литературного персонажа.)

- История, которую рассказал Андреев, была типичной для российской жизни второй половины 19 века. Многие писатели и художники обращались в своих произведениях к теме обездоленного детства.

**Рассмотрение картин. В. Маковский « Свидание».**

**-** О каком свидании идет речь?

**-** Почему герои не смотрят друг другу в глаза?

**-** Какие чувства испытывает мать?

**-** Какие краски использовал художник? Почему?

**-** Какие бы краски использовали вы к рассказу « Петька на даче» ?

**3.Введение темы и цели урока.**

- На сколько частей можно разделить рассказ?

- Давайте вместе поберем слова, которые бы наиболее точно передали отношение главного героя к парикмахерской и даче?

- Вспомните, как назвал Иван Андреев, когда он работал в парикмахерской Артемова? ( Адом)

- Можем ли мы заимствовать это слово, чтобы передать Петькины ощущения?

- Тогда каким словом можно назвать время, проведенное на даче? (Раем)

- Формулируем тему: « Ад и рай в рассказе Л. Андреева « Петька на даче».

- Какие задачи мы перед собой можем поставить?

- Какими по отношению друг к другу являются слова ад и рай?

- Какая стилистическая фигура основывается на противопоставлении? ( Антитеза)

**4. Исследовательская работа с текстом.**

- Дома вы должны были составить простой план рассказа. Какие части в рассказе вы выделили? ( Впарикмахерской.По дороге на дачу. На даче. Возвращение в город.)

- Вы озаглавили части в соответствии с движением сюжета. А теперь проведем ту же работу в соответствии с состоянием героя. Для этого поработаем с текстом.

- Найдите портретное описание Петьки в тексте.

- Какова его жизнь в парикмахерской?

- Какие чувства испытывал Петька, работая в парикмахерской?( Усталость, сонливость, однообразие)**Запись первого пункта плана.**

**-** Почему его мать решила, что сын у нее дурачок?

**-** Может быть за стенами парикмахерской был другой мир? Найдите в тексте слова и сочетания слов, содержащие описание мира жителе города.

**-** Были ли у Петьки друзья?

**-** Расскажите о Николке. Можем ли мы его осуждать за такое поведение?

**-** Почему Петька не ругался скверными словами, как Николка?

**-Выразительное чтение отрывка « Много ли мало ли….Дело в том, что он никогда не был на даче».**

- Как изменился мальчик, когда услышал, что они едут на дачу?

- Какие изменения мы видим в Петьке?

- Давайте назовем чувства, которые испытывает Петька в дороге. ( удивление, радость) **Запись второго пункта плана.**

- Как ощущал себя Петька в первые дни пребывания на даче?

- Почему он вскоре забыл о парикмахерской? ( Его жизнь перестала быть однообразной, появилось много дел)

- Какие изменения произошли в мальчике, когда он жил на даче?**Запись третьего пункта: энергия, движение)**

- Почему с Петькой произошла истерика?

- Каким он возвращается в город?

- Сравните первое и последнее предложение рассказа.

- Почему в начале и в конце рассказа писатель использует одно и то же слово? ( крик)**Запись четвертого пункта плана.**

**Обобщение по плану.**

**5. Подведение итогов.**

- Мы с вами узнали, что прототип Петьки все-таки выбился в люди?

- Стоило бы этим закончить рассказ?

- Каков взгляд писателя на будущее героя? ( автор не верит в то, что человек способен противостоять жестокой действительности)

**6. Рефлексия.**

- Какое было детство у детей бедняков?

- Каким, по-вашему, оно должно быть?

- От кого зависит жизнь детей?

- Что должны помнить взрослые, чтобы сделать жизнь ребенка как можно счастливее?

**7. Домашнее задание.**

- Попробуйте изменить финал рассказа Андреева.