***Визитка проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение (я)**  | МОУ Любимская средняя общеобразовательная школа |
| **(ФИО, должность)** |
| 1. Лебедева Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов |
|  |
|  |
| **Тема проекта:** | Природное сообщество река. |
| **Творческое название:** |  Природные тайны рек. |
| **Типология проекта:** | информационный |
| **Категорияучащихся:** | 2 класс | **Продолжительность проекта** | краткосрочныйсреднесрочныйдолгосрочный |
| **Предметнаяобласть (и):**  | Окружающий мир. «Природные сообщества» 2 часть. |
| **Образовательные цели:**  | Сформировать понятие «природное сообщество река», познакомить с разнообразием растений и животных рек, с их взаимосвязями, уточнить, какое значение имеют реки для природы и человека. |
| **Развивающие цели:** | Способствовать формированию:-экологического мышления, - интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся;- информационной культуры;- умений рассуждать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи. |
| **Воспитательные цели:**  |  Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края, эстетические чувства и чувство ответственности за сохранение красоты и многообразия природы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основополагающий вопрос:** | Какие тайны хранит природа рек?   |
| **Проблемный вопрос:** | Что произойдёт, если обмелеют все реки? |
| **Частные вопросы(в рамках учебной темы)** | **Темы исследований** |
| 1.Как образуются реки, какие они бывают? | 1. 1. Выяснить, как образуются реки.1.2. Какие бывают реки по способу образования. |
| 1.Какие растения растут в реке? | 2.1. Выяснить, какие растения растут в реке.  |
| 3.Какие животные обитают в реке?  | 3.1. Выяснить, какие животные обитают в реке. |
| 4. Какое значение имеют реки для природы и человека? | 4. 1. Экология. Выяснить, какое значение имеют реки для природы и человека.  |
| **Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Сроки (3 урока)** | **Ученик** | **Педагог** |
| **Подготовительный** | 1 урок | Вхождение проект, деление на группы по желанию, выдвижение первоначальных идей.Формулирование проблемного вопроса. | Создание проблемной ситуации. |
| 1. **Проектировочный**
 | 1 урок | Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов.  | Координация работы. |
| 1. **Практический**
 | 1 неделя.  | Сбор материала. Создание презентаций.  | Координация работы. |
| 1. **Контрольно-коррекционный**
 | 1 урок | Самооценка | Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха; подчёркивает социальную значимость и личную важность достигнутого. |
| 1. **Заключительный**
 | Урок – Викторина. | Представление презентаций. Викторина. | Координация работы. Создание портфолио проекта. |

 |

 **Аннотация проекта:**

|  |
| --- |
|  Проект предназначен для обучающихся 2 класса, УМК «Начальная школа 21 века»: «Окружающий мир» в 2-х ч. автор: Виноградова Н.Ф. Цель проекта – расширение знаний о природных сообществах. С помощью данного проекта дети познакомятся с природным сообществом пресный водоём - река, расширят свои знания о значении рек для природы и человека. Обучающиеся будут анализировать особенности растений и животных рек; учиться сопоставлять факторы, влияющие на изменения в жизни окружающей среды, выявлять причинно-следственные связи, обобщать и сравнивать. В процессе поиска дети знакомятся с проектной методикой обучения. При подготовке обучающиеся работают с дополнительной литературой, что помогает расширять информационную культуру, способствует воспитанию коммуникативных качеств и сплочению детского коллектива. Продолжительность проекта одна неделя. Заключительное мероприятие – представление презентаций с последующим написанием викторины. |