***Конспект урока русского языка в 8-Б классе на тему: «Обособленные члены предложения. Обособленные определения».***

Цель: способствовать усвоению понятия об обособленных определениях; способствовать формированию умения находить условия обособления определений.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- дать понятие обособления, роли обособленных членов в предложении;

- систематизировать имеющиеся знания и способствовать усвоению новых о постановке знаков препинания при обособленных определениях.

1. Развивающие:

-содействовать развитию умения работать с новой теоретической научной информацией, применяя её на практике.

1. Воспитательные:

-создать условия для усвоения для усвоения духовно-нравственных категорий: любовь к родной природе;

- формировать эстетический вкус учащихся, приобщая их к чтению образцов художественной литературы.

Планируемые результаты:

Личностные:

-умение работать в парах;

- умение анализировать и отбирать информацию;

- осознавать роль обособленных определений и приложений в устной и письменной речи;

Метапредметные:

-Умение организовать свою деятельность, определять её цели, умение вести самостоятельный поиск;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;

- повышение грамотности и культуры речи

Предметные:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами;

- различать основные признаки обособленных членов предложения;

- распознавание обособленных определений и приложений в тексте;

- определение условий обособления;

- построение речевых высказываний с употреблением обособленных определений и приложений в разных условиях.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, учебные тексты.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала.

**ХОД УРОКА.**

1. Организационный этап. Приветствие, организация внимания
2. Определение темы и целеполагание (ставят учащиеся).

**Слайд 1**.

*Учитель.* Какое предложение «лишнее»? Объясните свой выбор  
(знаки препинания не расставлены).

1. И звезды слушают меня лучами радостно играя.
2. Поля покрытые росой наполняли воздух нежным ароматом.
3. Стала рожь матушка в колос метаться.
4. В утренней капле воды отражается весь радужный мир.

*Уч-ся.* «Лишним» является 4 П., т. к. все остальные осложнены обособленными членами П-я.

*Учитель.*Какие же конструкции будем мы изучать на уроке, т. что станет темой нашего занятия?

Обособленные члены предложения)

*Учитель*.Запишите в тетрадях число, тему урока.

**Слайд 2.**

**Обособленные члены предложения.**

Как вы понимаете значение слова «обособленный»?

(Уч-ся высказываются)

**Слайд 3.**

Обособиться – как-то отделиться, выделиться. *Они живут обособленно.* В русском языке обособить – *выделить по смыслу.* (из «Толкового словаря» С. И. Ожегова).

Однокоренные слова: *особа, особенный, обособленный.*

***III****.* Выявление функций обособленных членов предложения.

А.П.Чехов говорил: «Знаки препинания служат нотами при чтении» (А.П.Чехов)

*Учитель.* Прочитайте, пожалуйста, слова А. П. Чехова и сопоставьте с темой урока.

Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:

«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». (Слайд.) Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.

Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить…»

- Как он это сделал?

*Ну и в соответствии со всем вышесказанным, давайте определим цель наших занятий по изучению темы «Обособленные члены предложения».*

*Цель: попытаться научиться правильно расставлять ЗП в предложениях с обособлениями.*

Актуализация опорных знаний

Учитель. Ну а чтобы узнать, для чего в речи используются обособленные члены предложения, проведем эксперимент: прочитайте предложения 1 слайда сначала с обособленными членами, затем без них. Сделайте выводы об их функциях. Для чего используются в речи обособленные члены предложения?

( Уч-ся делают выводы о функциях обособления)

**Слайд 5.**

* Предоставление дополнительной характеристики лица, предмета или действия. Предложение наполняется уточняющим смысловым наполнением, т. к. детально объясняет то, о чем говорится в основной его части.
* Насыщает предложение экспрессивным характером.

*? А какие члены предложения могут быть обособленными? Найдите ответ в учебнике на стр.236 и запишите в виде схемы в тетрадь. (Обособленные определения, обособл. приложения, обособл. дополнения, обособл. обстоят-ва и уточняющие члены. )*

- О каких из этих конструкций мы уже кое-что знаем?

***Учитель****.* Каждый из этих видов будет нами изучен, но сегодня мы с вами обратим особое внимание на обособленные определения и приложения. *Запишите подзаголовок в тетради.*

***IV. Мотивация.***

 Прочитайте предложения, выскажите свое мнение о правильности или неправильности постановки запятых.

**Слайд 6.**

1. О подвигах Ильи Муромца, любимого народного богатыря, сохранилось много легенд.
2. Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.
3. Уставший от волнения, я крепко уснул.
4. Октябрьский дождь, яростный и резкий, нам залепил глаза.

(Выслушиваются ответы учащихся).

**Слайд. 7.**

**Проблемный вопрос:**почему в прочитанных вами предложениях поставлены запятые, т. е. почему определения обособлены?   
Можем ли мы ответить на этот вопрос?

(Нет, эта тема ещё не изучена нами)

Глядя на эти предложения, сформулируйте нашу следующую задачу на сегодняшнем уроке.

**V. Работа в группах**. (Всего 5 групп учащихся по числу вариантов обособления определений и приложений)

Найдите в предложениях обособленные определения и приложения и сформулируйте причину их обособления, т.е.правило.

**Памятка:** обратите внимание на особенности определений: чем выражено определяемое слово, определение; какое место занимает определение по отношению к определяемому слову; \*2 группа - каково значение определения.

(Члены каждой группы работают с предложениями, иллюстрирующими один из вариантов обособления определений: на карточках находят обособленные члены предложения, выделяют их графически, определяют причины обособления.)

**Задания для 1 группы**

1. Листья кленов, похожие на лапы, резко выделялись на желтом песке аллей. (А. Чехов)
2. Боец, парнишка белокурый, тихонько трогает гармонь. (А. Твардовский)
3. Я рвал отчаянной рукой терновник, спутанный плющом. (М. Лермонтов)

**(Определения и приложение распространенные и стоят после определяемого слова).**

**Задания для 2 группы**

1. Истощенный усилиями и лишениями, старик слег в постель. (А. Герцен).
2. В конце января, овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады. (М. Шолохов).
3. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой. (А. Твардовский).

**(Обстоятельственное значение причастного оборота)**

**Задания для 3 группы**

1. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам… (И. Крылов)
2. А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов)
3. Вам, молодым, учиться у нас надо, как жизнь проводить. (М. Шолохов)

**(Определение и приложение относится к личному местоимению)**

**Задания для 4 группы**

1. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю. (А. Чехов)
2. Ветер, сырой, холодный, пронизывающий, стучит в окно. (А. Чехов)
3. Молодому человеку, влюбленному, счастливому, невозможно не проболтаться (И. Тургенев)

**(Два или несколько нераспространенных определений стоят после определяемого слова)**

**Задание для 5 группы**

1. Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы. (А.С.Пушкин)
2. Назаров, этот энергичный, кипучий генерал, сидел, опершись на руку, закрыв ладонью лоб. (М. Шолохов)
3. Чемодан внесли Селифан, низенький человек в тулупчике, и лакей Петрушка, малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь)

**(Приложения, стоящие после имени собственного)**

**По окончании работы в группах** представитель каждой группы объясняет причины обособления определений и иллюстрирует их одним примером **в таблице на доске. У всех учащихся эти таблицы на отдельных листах. Члены других групп записывают в нее данные, представленные выступающим.**

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия обособления определений** | **Примеры, иллюстрирующие случаи обособления определений** |
|  |  |

- \*Откройте стр.240 и скажите, какое условие обособления определений и приложений осталось не сформулированным? (запись в таблицу)

- Мы сегодня рассмотрели не все случаи обособления приложений. Дальнейшее изучение этой конструкции мы продолжим на следующем уроке.

***Разрешение проблемной ситуации.*** Объясните постановку знаков препинания при обособленных членах в тех предложениях, в которых мы сразу затруднились это сделать. (слайд)

**VI. Закрепление правил.**

**??? Как вы думаете, в текстах каких стилей чаще всего используются обособленные члены предложения?**

*Уч-ся.* Они очень широко применяются в художественной литературе и в публицистическом стиле, обособленные члены предложения помогают писателю более ярко передать чувства и переживания, описать предметы.

*Учитель.* Наш следующий этап – практическая **работа с текстом (**Найти обособленные определения, графически выделить, объяснить причины обособления. Для чего вводит их автор? Какие выразительные средства использовал автор?)

*Дифференцированное* задание: слабые ученики находят обособленные определения в тексте с расставленными запятыми, сильные – без запятых.

Текст:

*Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит.*

*Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд – остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними. Суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи.*

*Мы с Рагимом лежим на песке у громадного камня, оторвавшегося от родной горы, одетого тенью, поросшего мхом. М. Горький «Песня о Соколе».*

*-* Определите тип речи этих маленьких фрагментов текста? (описание) Какими автор представляет море, горы, камень? Какие выразительные средства ему в этом помогают? (Эпитеты – прилагательные(определения) в переносном значении; олицетворения, метафоры… Создается образ живой природы, живущей своей особенной жизнью. Природа одухотворена, она является и героем произведения, и создает эмоциональный настрой для читателя)

***VII. Примените свои знания, выполнив следующее задание (цель: применяя знания, проверим себя, как усвоили тему). Дополните предложения, попробуйте использовать выразительные средства:***

1. причастным оборотом: *На берегу растут ивы…(грустно склонившие свои ветви на водой)*
2. одиночными определениями, стоящими после определяемого слова: *Высоко в небе зажглись звёзды…(холодные, неподвижные, безмолвные)*
3. распространённым приложением: *Лев Толстой… создал шедевры мировой литературы.(великий писатель 19 века)*
4. определением с обстоятельственным оттенком причины или уступки: *Изнемогающий от жары…(я пытался добраться до дома как можно скорее)*

**VIII.**Реф**лексия. Итак, подведем итоги урока.**

* Достиг ли урок цели? Что, по-вашему, удалось на уроке и над чем ещё нужно работать? -Оцените свой результат усвоения знаний по теме.
* Подчеркните нужные слова в разделе «Самооценка» (лист с дидактическим материалом), ответьте на 6 вопрос (по желанию).

1. Правила обособления понял / не понял / понял частично.

2. Правильно читать предложения с обособленными членами умею / не умею / не всегда.

3. Выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами (объяснять, комментировать) умею / не умею / не всегда.

4. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами

умею / не умею/ не всегда.

5. Какие у меня трудности в освоении данной темы?

*Домашнее задание:*

*§* 37 (выучить) *,* 1) упр. 480 или 2) выпишите из глав повести Л.Н.Толстого «Отрочество» (см. учебник литературы) 7-8 простых или сложных предложений с известными вам обособленными членами предложения (графически их обозначьте).