Технологическая карта урока литературного чтения 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ФИО* ***Белова Любовь Борисовна*** |
|  | *Место работы* ***МОУ Любимская основная общеобразовательная школа*** |
|  | *Должность* ***учитель начальных классов*** |
|  | *Предмет*  ***литературное чтение*** |
|  | *Класс* ***1*** |
|  | *Тема и номер урока в теме*  **А. Кушнер «Что я узнал!»**  |
|  |  *УМК «Начальная школа XXI века»* ***автор учебника:* Л.А. Ефросинина** |
|  |  *Цель:* **познакомить с жанрами изобразительного искусства: «портрет», «натюрморт», «пейзаж» на основе стихотворения А. Кушнера «Что я узнал!»** |
|  |  ***Планируемые результаты обучения:*** **Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. ***Метапредметные:***Познавательные: овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Коммуникативные: *уметь* воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.***Предметные:*** *понимают* содержание прочитанного; *умеют* называть автора и заглавие произведения, прочитанного в классе, выражать чувства, передавать настроение в стихотворении. |
|  |  *Тип урока:* **Урок открытия новых знаний**  |
|  |  *Формы работы учащихся:* ***индивидуальная, фронтальная, парная*** |
|  |  *Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения)* ***компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация*** |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности педагога | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).** | Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, повернитесь к ним, поздоровайтесь.А теперь пожелайте друг другу удачи и работоспособности, потому что у нас сегодня очень много работы. | Ученики приветствуют гостей, желают друг другу удачи. |
| **II. Обобщение изученного материала и актуализация знаний.** | - Вспомните, что мы делаем на уроках литературного чтения?- Для чего?1 слайд**Проблемный вопрос**-Прочитайте слова:**Рассказ****Сказка****Картина****Стихотворение**-Подумайте, какое слово лишнее?- Почему?-Что такое рассказ, сказка, стихотворение?- С такими произведениями мы работаем на уроках литературного чтения. - Кто пишет сказки, рассказы, стихотворения? | Ученики отвечаютУченики называют лишнее слово: картина. Объясняют свой выбор.Жанры литературных и фольклорных произведенийНарод, писатели, поэты |
| **III. Введение в тему урока. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.** | **2 слайд**- А кто рисует картины?- Что изображают художники на своих картинах?- Как вы думаете, а картины можно разделить на группы?- Может, кто-нибудь знает эти группы?- Но не все дети это знают.- Мы с вами на уроке лит.чтения, кто же придёт к нам на помощь?- Да, поможет нам поэт, который всем ребятам помогает узнать новое о различных предметах.- Из букв составьте фамилию этого поэта.3 слайд- Назовите фамилию поэта. Этот автор нам уже знаком.- Откройте учебник с. 50- Прочитайте название произведения.- По названию произведения догадайтесь, о чем хотел сообщить нам герой произведения?- Как он это сообщил?- Посмотрите, в какой форме написано это произведение?**4 слайд**- Назовите тему урока.**Целеполагание**-Чему будем учиться? **5 слайд**- Рассмотрите иллюстрации в учебнике, предположите, о чем узнал мальчик, герой этого произведения.-Чтобы проверить наши предположения, познакомимся со стихотворением.Первичное восприятие (включить презентацию)**- О чем это стихотворение? (о разных картинах)** | ХудожникиДети предполагаютРебята составляют из букв слово: Кушнер«Что я узнал!»Предположения обучающихся.Радостно, удивленноСтихотворная формаА.Кушнер «Что я узнал!»Ученики называют задачи урокаМальчик узнал что-то новое о картинахУченики слушают стихотворение в исполнении учителя.Отвечают на вопросы. |
| **IV. Здоровьесберегающий****момент** | **1. Физкультминутка**Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветерок всё тише, тише,Деревцо всё выше, выше.**2. Гимнастика для глаз** |  |
| **V. Включение новых знаний в систему знаний** |  **Анализ текста** - Прочитайте текст еще раз самостоятельно вполголоса, старайтесь читать по слогам и целыми словами.- Обращайте внимание на слова, которые для вас непонятны.**Словарная работа**-Морс, графин, хрусталь, роба, бронза, верхолаз**Выявление первичного восприятия**- На какие три группы можно разделить картины?**6 слайд**Игра «Шифровальщики»- Запишите буквы в нужном порядке.-Какие слова у нас получились?**7 слайд**- Это жанры изобразительного искусства.**Выборочное чтение.** **Словарная работа**- Какая картина называется портрет?-Найдите в тексте, как говорит об этом автор?- Как вы поняли значение этого слова?- Прочитайте значение этого слова из «Толкового словаря»-Что такое натюрморт?- Прочти, как говорит об этом автор.- Как вы поняли значение этого слова?- Прочитайте значение этого слова из «Толкового словаря»- Какая картина называется пейзаж?- Как вы поняли значение этого слова?- Прочитайте значение этого слова из «Толкового словаря» | Жужжащее чтениеДети пытаются сами объяснить значение слов, сравнивают с эталономРабота в парах Ученики называют слова: натюрморт, пейзаж, портретДети читают отрывкиЧитают значение слов |
| **VI. Закрепление изученного материала.** | **Работа с иллюстрациями в учебнике**-Найдите среди иллюстраций портрет, пейзаж, натюрморт.- Вспомните, о чем мы предполагали?-Узнал герой произведения что-то новое про картины?**Домашнее задание**- Научиться читать целыми словами стихотворение А.Кушнера «Что я узнал!»- Сделать модель обложки к данному стихотворению- Рассказать родителям о жанрах изобразительного искусства | Ученики рассматривают в учебнике картины.На доске находят картины нужного жанра.  |
| **VII. Рефлексия** | - Мы тоже ставили перед собой задачи, узнать новое про картины, научиться читать по слогам, целыми слова.- Удалось ли решить поставленные задачи? Оценивание своей работы на уроке- Какие получили результаты?- Где их можно применить?- Захотелось ли продолжить знакомство с произведениями А. Кушнера? | Дети комментируют, что им понравилось, что получилось, над чем еще надо работать |