**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО***  ***Белова Любовь Борисовна*** |
|  | ***Место работы***  ***МОУ Любимская основная общеобразовательная школа*** |
|  | ***Должность:***  ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет***  ***литературное чтение*** |
|  | ***Класс 1*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме***  Знакомство с буквой «Х» и звуками [х] и [х’].  Звуковой анализ слов ХОБОТ, ХВОСТ. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Составление словосочетаний. |
|  | ***УМК***  «Начальная школа 21 век»  автор учебника Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова  Москва «Вентана – Граф» 2016 год |
|  | **Цель:** дать характеристику звуков, показать зрительный образ-букву,  создать условия для закрепления навыка слогового чтения;  способствовать развитию внимания, фонематического слуха; речевой и мыслительной деятельности учащихся. |
|  | ***Планируемые результаты обучения:***    ***Личностные:***  ***с***пособствоватьформированиюинтереса к изучению темы,  осознания своей успешности на уроке,  доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные:*  способствовать формированию выбора действия в соответствии с поставленной задачей;  оценивания себя, границ своего знания и незнания;  самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, адекватному восприятию предложений учителя.  *Познавательные:*  формировать умение с помощью учителя формулировать тему и цели урока; осмысления значения слов «буква», «звук»;  формировать умение читать, осмысливать прочитанное;  строить речевые высказывания, словосочетания.  *Коммуникативные:*  формировать умения слушать и понимать речь других;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вести диалог пытаться принимать иную точку зрения. |
|  | ***Тип урока:*** урок изучения нового материала |
|  | ***Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, парная*** |
|  | ***Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения) компьютер, проектор, интерактивная доска*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы**  **урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.  Этап мотивации  (1мин.) | - Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.  **Прозвенел звонок,**  **Проверь, дружок,**  **Готов ли ты начать урок?**  **Все ль на месте,**  **Все ль в порядке:**  **Книжка, ручка и тетрадка**.  - Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по городу букв.  Я желаю всем нам плодотворной работы, надеюсь на вашу помощь и взаимовыручку. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД  (самоопределение).  Создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний.  (2мин.)  Целеполагание  (7мин.) | -Начнём урок с речевой разминки.  **Речевая разминка.**  Чтение — лучшее учение.  - Прочитаем, четко выговаривая все звуки.  - Почему так говорят?  - Верно, кто много читает, тот много знает.    1. Чтение загадки с доски.   |  | | --- | | Рыжий маленький зверёк  Стал еду готовить впрок:  Он устроил ловко  За щекой кладовку. |   *-* Какой звук мы слышим в начале отгадки?  - Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?  -.Давайте вместе определим задачи урока: | (Будешь много читать — многому научишься, много будешь знать.)  - Хомяк  - Звук [Х]  - Звуки [х] и [х’] и буква, которая их обозначает.  1.Познакомиться с … (новой буквой и звуками.)  2.Охарактеризовать … (звуки [х] и [х’] и отличать их от других звуков.)  3.Учиться читать … (слоги, слова и предложения с новой буквой.) | Познавательное  УУД (логическое).  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным) |
| 3.  Открытие новых знаний (10мин.)    ФИЗМИНУТКА.  (2мин.) | 1) Работа по схемам.  Учитель:  - Верно ли, что это звуковая схема слова слон? Почему? Тогда, какое слово?    - А это схема слова лиса?  - По вариантам самостоятельно выполните звуковой анализ слов: *хобот, хвост.*  ***- При проверке будем учитывать правильность выполнения схемы***  *-* Проверьте по образцу.  - Определите, правильно ли каждый из вас справился с заданием?  - Какой звук слышится вначале?  Охарактеризуйте его.  Попробуем подобрать к нему парный звонкий.  Какой же вывод мы можем сделать о парности звука [х] по звонкости — глухости?  Почему обозначили синим цветом?  - В этих словах звук [х] твёрдый.  **А бывает ли он мягким?**  - Придумайте слова, где этот звук произносится мягко?  **ВЫВОД**. Звуки [х], [х’] – согласные, всегда глухие, могут быть тв., мяг., непарный.  - Давайте посмотрим, где может жить новый звук?  Хомка, хомка, хомячок.  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, шейку трёт.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять  Хомка хочет сильным стать.  2) Знакомство с буквой - ПОКАЖИТЕ букву Ха.  - Звуки [х] и [х’] обозначаются на письме буквами «ха» - строчной (маленькой) и заглавной .  - На что похожа буква Ха?  - Зачем нужна заглавная буква?  ВЫВОД.  Имена собственные и начало предложений пишутся с большой  буквы, а остальные слова – с маленькой.  3) Печатание буквы «Х» (показ)  Напечатайте правильно (только в клетках, аккуратно)  4) проанализируйте, как справились с работой. Удалось ли выполнить, как мы договаривались? Покажите друг другу. | - Нет. В слове слон 4 звука, а на схеме 5 звуков. Слово хобот, хвост.  Выкладывают схему, работая самостоятельно.  - Самопроверка  -Потому что я (с ошибками) правильно обозначил каждый звук на схеме.  -[х] (Согласный, глухой.)  (Непарный.)    (Твердый, поэтому в схеме закрашиваем синим цветом.)  Хитрый, хихикают, хищный  Дети показывают букву Ха, если знают её.  Имена собственные и начало предложений пишутся с большой  буквы | Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться в учебнике, работать по нему).  Регулятивные УУД:  способствовать формированию выбора действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД (самооценивание)  Регулятивные УУД (мыслительные  операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.  Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.  Познавательные УУД (логические): подведение под понятие.  Регулятивные УУД (самооценивание взаимооценивание) |
| 4.  Первичное закрепление.  (4мин.) | 1. Чтение слогов, слов с новой буквой.   (слабые читают слоги)  Остальные работают по учебнику, читая столбики слов на стр.135 жужжащим чтением.  **Подумайте, на какие группы можно разделить слова.** |  | Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУД |
| 5.  Включение нового знания в систему знаний.  Работа с учебником  (2мин.) | 1) **Чтение столбиков слов и слогов с новыми звуками.**  **-**На какие группы разделили слова?  - Будем читать слоги и слова с новой буквой в таком порядке: сначала слоги и слова с твердым звуком [х], а потом с мягким [х’]  2) **Работа в парах**  **Правила работы в парах:**  - работать дружно и активно;   - уметь слушать друг друга;   - уважать друг друга;  С. 135  - Подбери подходящие по смыслу слова  (слабым соединить слоги, чтобы получились слова).  3) Прочитайте слова парами  Какой ещё бывает хлеб?  Как нужно относиться к хлебу? | 1. Слова с [х’] и слова с [х].  2. Слова из 2 слогов и слова из 3 слогов | Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество.  Познавательные УУД (информационные).  Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие.  Познавательные УУД (логические):  анализ объектов целью  выделения в них существенных признаков. |
| 7.  Итог урока.  Рефлексия.  (2мин.) | Какая новая буква встретилась вам, когда вы работали на с.135-136? Что вы узнали про неё?  Дополни предложения  я узнал. . .  я понял. . .  я научился. . .  мне было интересно. . .  мне было трудно. .. |  |  |