**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ***ФИО*** ***Белова Любовь Борисовна*** |
|  | ***Место работы*** ***МОУ Любимская основная общеобразовательная школа*** |
|  | ***Должность:*** ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет***  ***литературное чтение*** |
|  | ***Класс 1*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** Знакомство с буквой «Х» и звуками [х] и [х’].Звуковой анализ слов ХОБОТ, ХВОСТ. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Составление словосочетаний. |
|  |  ***УМК*** «Начальная школа 21 век»  автор учебника Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова  Москва «Вентана – Граф» 2016 год |
|  | **Цель:** дать характеристику звуков, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения; способствовать развитию внимания, фонематического слуха; речевой и мыслительной деятельности учащихся. |
|  |  ***Планируемые результаты обучения:*** ***Личностные:***  ***с***пособствоватьформированиюинтереса к изучению темы,  осознания своей успешности на уроке, доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.***Метапредметные:****Регулятивные:*способствовать формированию выбора действия в соответствии с поставленной задачей; оценивания себя, границ своего знания и незнания;самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, адекватному восприятию предложений учителя.*Познавательные:* формировать умение с помощью учителя формулировать тему и цели урока; осмысления значения слов «буква», «звук»; формировать умение читать, осмысливать прочитанное; строить речевые высказывания, словосочетания.*Коммуникативные:*формировать умения слушать и понимать речь других;высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вести диалог пытаться принимать иную точку зрения.  |
|  |  ***Тип урока:*** урок изучения нового материала |
|  |  ***Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, парная*** |
|  |  ***Необходимое техническое оборудование (и другие средства обучения) компьютер, проектор, интерактивная доска*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы****урока.**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Этап мотивации  (1мин.) | - Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях. **Прозвенел звонок,****Проверь, дружок,****Готов ли ты начать урок?****Все ль на месте,****Все ль в порядке:****Книжка, ручка и тетрадка**.- Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по городу букв.Я желаю всем нам плодотворной работы, надеюсь на вашу помощь и взаимовыручку. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД(самоопределение).Создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний.(2мин.)Целеполагание(7мин.) | -Начнём урок с речевой разминки.**Речевая разминка.**Чтение — лучшее учение. - Прочитаем, четко выговаривая все звуки.- Почему так говорят? - Верно, кто много читает, тот много знает. 1. Чтение загадки с доски.

|  |
| --- |
| Рыжий маленький зверёк Стал еду готовить впрок: Он устроил ловко За щекой кладовку. |

*-* Какой звук мы слышим в начале отгадки? - Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?-.Давайте вместе определим задачи урока: |  (Будешь много читать — многому научишься, много будешь знать.)- Хомяк- Звук [Х]- Звуки [х] и [х’] и буква, которая их обозначает. 1.Познакомиться с … (новой буквой и звуками.)2.Охарактеризовать … (звуки [х] и [х’] и отличать их от других звуков.)3.Учиться читать … (слоги, слова и предложения с новой буквой.) | ПознавательноеУУД (логическое).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным) |
| 3.Открытие новых знаний (10мин.) ФИЗМИНУТКА.(2мин.) | 1) Работа по схемам. Учитель:- Верно ли, что это звуковая схема слова слон? Почему? Тогда, какое слово? - А это схема слова лиса?- По вариантам самостоятельно выполните звуковой анализ слов: *хобот, хвост.****- При проверке будем учитывать правильность выполнения схемы****-* Проверьте по образцу. - Определите, правильно ли каждый из вас справился с заданием?- Какой звук слышится вначале? Охарактеризуйте его.Попробуем подобрать к нему парный звонкий. Какой же вывод мы можем сделать о парности звука [х] по звонкости — глухости?Почему обозначили синим цветом?- В этих словах звук [х] твёрдый.**А бывает ли он мягким?**- Придумайте слова, где этот звук произносится мягко?**ВЫВОД**. Звуки [х], [х’] – согласные, всегда глухие, могут быть тв., мяг., непарный.- Давайте посмотрим, где может жить новый звук?Хомка, хомка, хомячок.Полосатенький бочок.Хомка раненько встаёт,Щёчки моет, шейку трёт.Подметает Хомка хаткуИ выходит на зарядку.Раз, два, три, четыре, пятьХомка хочет сильным стать.2) Знакомство с буквой - ПОКАЖИТЕ букву Ха.- Звуки [х] и [х’] обозначаются на письме буквами «ха» - строчной (маленькой) и заглавной . - На что похожа буква Ха? - Зачем нужна заглавная буква?ВЫВОД. Имена собственные и начало предложений пишутся с большойбуквы, а остальные слова – с маленькой.3) Печатание буквы «Х» (показ)Напечатайте правильно (только в клетках, аккуратно)4) проанализируйте, как справились с работой. Удалось ли выполнить, как мы договаривались? Покажите друг другу. | - Нет. В слове слон 4 звука, а на схеме 5 звуков. Слово хобот, хвост. Выкладывают схему, работая самостоятельно.- Самопроверка-Потому что я (с ошибками) правильно обозначил каждый звук на схеме.-[х] (Согласный, глухой.)(Непарный.) (Твердый, поэтому в схеме закрашиваем синим цветом.)Хитрый, хихикают, хищныйДети показывают букву Ха, если знают её.Имена собственные и начало предложений пишутся с большойбуквы | Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться в учебнике, работать по нему).Регулятивные УУД:способствовать формированию выбора действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.Регулятивные УУД (самооценивание)Регулятивные УУД (мыслительныеоперации): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.Познавательные УУД (логические): подведение под понятие.Регулятивные УУД (самооценивание взаимооценивание) |
| 4.Первичное закрепление.(4мин.) | 1. Чтение слогов, слов с новой буквой.

(слабые читают слоги)Остальные работают по учебнику, читая столбики слов на стр.135 жужжащим чтением.**Подумайте, на какие группы можно разделить слова.** |  | Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУД |
| 5.Включение нового знания в систему знаний.Работа с учебником  (2мин.) | 1) **Чтение столбиков слов и слогов с новыми звуками.****-**На какие группы разделили слова?- Будем читать слоги и слова с новой буквой в таком порядке: сначала слоги и слова с твердым звуком [х], а потом с мягким [х’]2) **Работа в парах****Правила работы в парах:**- работать дружно и активно; - уметь слушать друг друга; - уважать друг друга;С. 135- Подбери подходящие по смыслу слова (слабым соединить слоги, чтобы получились слова).3) Прочитайте слова парами Какой ещё бывает хлеб?Как нужно относиться к хлебу? | 1. Слова с [х’] и слова с [х].2. Слова из 2 слогов и слова из 3 слогов | Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество.Познавательные УУД (информационные).Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие.Познавательные УУД (логические):анализ объектов цельювыделения в них существенных признаков. |
| 7.Итог урока.Рефлексия.(2мин.) | Какая новая буква встретилась вам, когда вы работали на с.135-136? Что вы узнали про неё?Дополни предложенияя узнал. . .я понял. . .я научился. . .мне было интересно. . .мне было трудно. .. |  |  |